Консультация для родителей

Растим талантливого рассказчика

Мало кто из дошкольников, приходя в школу, умеет «красиво говорить». «Красиво говорить» - это умение не только понятно и связно выражать смысл произносимого, но и вызывать интерес к сказанному, т.е. передавать содержание выразительно, ярко, эмоционально. Такой талант рассказчика не дается в наследство – это кропотливый труд взрослых по развитию у детей «чувства языка». Специалисты определяют умение ребенка составлять рассказ как задачу развития связной монологической речи. Есть две основные формы связной речи – диалог и монолог.

Начинать развивать речь малыша необходимо на этапе младенчества. Специалисты доказали, что уровень речевого развития зависит от уровня развития общения у детей. Так общаясь со сверстниками, дети общаясь со сверстниками, дети используют контекстную речь, а в общении со взрослыми ограничиваются ситуативной (взрослые поймут). Дети 4-5 лет активно вступают в беседу, активно поддерживают разговор, пересказывают сказки, рассказы, самостоятельно составляют рассказ по игрушкам и картинкам. Но несмотря на это их связная речь еще далека от совершенства. Дети без целенаправленной работы взрослого не умеют правильно формулировать вопросы, их самостоятельный рассказ, в основном – копирование образца взрослого с нарушенной логикой в изложении, очень частым повторением слов «потом еще».

В возрасти 5-6 лет дети, рассказывая что-то, должны пользоваться высказываниями разных типов – описательными, повествовательными, контаминированными (смешанными). Все эти требования должны учитываться педагогами в процессе развития монологической речи дошкольника не только потому что это важно для его умственного развития (формировании «чувства языка»), но и потому что это поможет ему адаптироваться в школе, группе сверстников: ребенок, который хорошо рассказывает, станет вызывать интерес, у него появится много друзей, а значит в будущем он вырастет уверенным в себе, что положительно скажется на его личности.

Таким образом, развитие связной речи в основном приходится на дошкольный возраст. Поэтому, если ребенок не говорит правильно, плохо произносит слова, у него бедный словарный запас. Помогут развитию монологической речи, умению «красиво говорить» следующие игры и упражнения:

1. **Пересказ литературных произведений**: педагог обучает ребенка пересказывать какую-либо знакомую сказку, используя фигурки настольного театра, картинки.

2. **Описание картинки**: при рассматривании картинки ребенок сначала отвечает на вопросы по их содержанию, затем его внимание обращается на персонажи картинки, их действие; постепенно ребенка подводят к составлению короткого рассказа сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно.
3. **Беседа:** связная речь формируется в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях.

Игры-упражнения на развитие связной речи:

1. **Разложи картинки**: ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ;
2. **Закончи предложение**: ребенок должен закончить начатое взрослым предложение, затем придумать предложение с определенным словом самостоятельно.
3. **Учимся рассуждать**: ребенок рассматривает картинки-небылицы, взрослый прости доказать, что в этих картинках нарисовано неправильно, что надо изменить.
4. **Назови лишнее слово**: на слух отличить заданное слово от других, которое на него похоже; цепочка слов будет выглядеть следующим образом: гора, гора, гора, пора (лишнее слово), гора, гора, нора (лишнее слово) и т.д. Колос-голос, коза-коса, мышка-мишка.
5. **Найди слово-невидимку:** в некоторых словах русского языка спрятались слова-невидимки, ребенок должен их найти: хлев-лев, коса-оса, щель-ель, зубр-зуб, укол-кол, удочка-дочка, уточка-точка.
6. **Викторина «Цветы»:** ведущий задает детям вопросы о цветах: назовите имя царицы цветов и т.д.
7. **Качества предметов:** ребенок вспоминает, сравнивает, обобщает свойства знакомых ему предметов: что бывает длинным, круглым, пушистым, белым.
8. **Самое важное:** ребенок должен сказать какое явление и событие не может обойтись без этого: вода и т.д.
9. **Кузовок:** придумать слово с определенным заданием ведущего: эй, веселая детвора, все, пожалуйста, сюда! Гляньте все на кузовок, он содержит все на – ок. Если ребенок не придумает слово, то кладет в корзинку залог(фант) По окончанию игры фант выполняет желание.
10. **Найди в слове число:** дети должны найти в составе слова имя числительное: сорока, трибуна, сторож, семья и т.д.
11. **Урожай собирай:** нужно собрать наибольший урожай слов на определенный звук.
12. **Весь рассказ на одну букву:** все слова в предложениях рассказа должны начинаться с одной буквы.