

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ детский сад «Солнышко»  
от 31.08.2022 г. №53-а

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края**

## Содержание

### Введение

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Принципы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
  - 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика возраста
  - 1.2.2. Планируемые результаты

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (группы раннего возраста)
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- 3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 3.4. Взаимодействие ДОУ с социумом
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Примерный список литературы для чтения детям

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Календарно-тематическое планирование «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Календарно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию дошкольников

## Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - ДОУ) расположено по адресу: Приморский край, Лазовский район, п. Преображение, ул. Заводская, д.3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – с 07.30 до 17.30 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных и муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДОУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Солнышко» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), с использованием комплексной программы «Детский сад 2100» под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой, парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, Международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей», на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко».

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника, его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Солнышко».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение, обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом воспитательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы к формированию Программы**

1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Принцип сотрудничества с семьей.
4. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика возраста**

- ***Возрастные особенности детей 1 группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)***

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёхсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Что это?».

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения: мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.



Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

- ***Возрастные особенности детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое

восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- ***Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы ДОУ, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего ДОУ.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- ***Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- ***Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- ***Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



## 1.2.2. Планируемые результаты

### *Раннее детство*

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### *Дошкольное детство*

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку,	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные про-	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки,	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

<p>веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>изведения, мир природы.</p>	<p>природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов,</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

	особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям,	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

		самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (группы раннего возраста)**

**Задачи воспитания и обучения:**

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### ***Воспитание при проведении режимных процессов***

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, сапоги, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## Развитие речи

### *От 1 года до 1 года 6 месяцев*

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*сти, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

### *От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

## Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### ***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.



Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

### ***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

### ***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Диалоговая</li> <li>• Проблемного обучения</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• Проектная</li> <li>• Информационно-коммуникативная</li> <li>• Апробирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые ситуации</li> <li>• Составление рассказов и сказок</li> <li>• Творческие пересказы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Речевые тренинги</li> <li>• Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный</li> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Эвристический</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Проблемного изложения</li> </ul>

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
---------	---------	------------------	------------	-----------------	------------

			деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>					
<p><b>1. Сюжетно-ролевая игра:</b>  - учить играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника и педагога.  Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект</p>	Младший	<p>Утренний прием  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Режимные моменты  Наблюдение  Экскурсии  Тематические досуги</p>	<p>Беседа  Наблюдение  Экскурсии  Дидактические игры  Познавательная игротека</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный)  Игры-драматизации</p>	<p>Беседа  Эмоционально-практическое взаимодействие  Игры парами  Пример взрослого  Чтение</p>
<p>- обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игр.  - развивать активное общение.  - воспитывать организованность, умение выполнять правила.</p>	Средний	<p>Утренний прием  Пальчиковые игры  Хороводные игры  Коммуникативные тренинги  Наблюдения  Экскурсии  Тематические досуги</p>	<p>Дидактические игры  Беседа  Наблюдения  Экскурсии  Интегрированные занятия  Театральные досуги  Познавательная игротека</p>	<p>Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации  Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)</p>	<p>Беседа  Пример взрослого  Чтение  Эмоционально-практическое воздействие</p>
<p>- продолжать развивать у детей самостоятельность создание игровой среды в организации всех видов игр и выполнение правил и норм поведения в игре.  - воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия.  - воспитывать чувство коллективизма, развивать инициативу, организаторские и творческие способности.</p>	Старший	<p>Утренний прием  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Поддержание социального контакта  Коммуникативные тренинги  Тематические досуги  Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Беседа  Наблюдение, экскурсия  Интегрированные занятия  Познавательная игротека  Пиктограмма  Прогнозирование  Дидактические игры  Театрализованные досуги</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Театрализованные игры  Игры – драматизации</p>	<p>Беседа  Эмоционально – практическое взаимодействие  Игры парами  Пример взрослого  Чтение худ. литературы</p>

<p>2. <u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием</li> <li>- развивать активность детей в двигательной деятельности</li> <li>- организовывать игры со всеми детьми группы</li> <li>- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами, развивающие ловкость движения</li> <li>- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движения</li> </ul>	Младший	<p>Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги Прогулки</p>	<p>Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации</p>	<p>Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать двигательную активность</li> <li>- воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</li> <li>- приучать к самостоятельному выполнению правил</li> <li>- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений)</li> </ul>	Средний	<p>Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги Прогулки</p>	<p>Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)</p>	<p>Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования</li> <li>- знакомить с народными играми</li> <li>- учить справедливо оценивать</li> </ul>	Старший	<p>Утренний прием. Хороводные игры Пальчиковые игры. Поддержание социального контакта Коммуникативные</p>	<p>Беседа. Наблюдение, экскурсия Интегрированные занятия Познавательная</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Игры – драматизации</p>	<p>Беседа Эмоционально – практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого</p>

результаты игры - развивать интерес к спортивным играм		тренинги. Тематические досуги. Наблюдения, экскурсии Прогулки	игротека Пиктограмма Прогнозирование Дидактические игры. Театрализованные досуги		Чтение худ. литературы
3. <u>Театрализованные игры:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем - побуждать детей на игры-действия со звуком, подражать движениям животных и птиц - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях - знакомить с приемами вождения настольных кукол - вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли - вызывать желание выступать перед куклами или сверстниками, обустроив место для выступления	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение
- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие

<p>перевоплощения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами</li> <li>- содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры</li> <li>- приучать использовать образные игрушки и куклы бибабо</li> </ul>		<p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Театральные досуги</p> <p>Познавательная игротека</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к театрализованной игре</li> <li>- учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов</li> <li>- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал</li> <li>- воспитывать навыки театральной культуры</li> <li>- приобщать к театральному искусству</li> <li>- воспитывать любовь к театру, широко используя разные виды театра</li> </ul>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание социального контакта</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные досуги</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение худ. литературы</p>
<p><u>4. Дидактический игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине</li> <li>- в совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила</li> </ul>	Младший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный)</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение</p>

<p>- учить играть в дидактические игры, совершенствуя умение сравнивать предметы</p> <p>- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивать наблюдательность и внимание</p> <p>- поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр</p>	Средний	<p>Утренний прием</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Театральные досуги</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)</p>	<p>Беседа</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение</p> <p>Эмоционально-практическое воздействие</p>
<p>- организовывать дидактические игры по подгруппам</p> <p>- учить выполнять правила игры</p> <p>- учить сравнивать предметы подмечая незначительные различия</p> <p>- учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать культуру честного соперничества</p> <p>- содействовать проявлению и развитию в игре необходимые для подготовке к школе качеств</p>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание социального контакта</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные досуги</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение худ. литературы</p>
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>					
<p>Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	Младший	<p>Утренний прием</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение худ. литературы.</p> <p>Рассматривание наглядности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Презентации.</p> <p>Слайд – шоу</p>



<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать.</p> <p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опытом правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать общаться без свойственной возрасту крикливой речи.</p>					
<p>Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению моральных норм.</p> <p>Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятные поступки.</p> <p>Прививать этические нормы поведения: здороваться, прощаться, не перебивать, благодарить.</p>	Средний	<p>Утренний прием (разнообразные виды игр) Беседа Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций Наблюдение Проблемные ситуации</p>	<p>Занятия Игровая деятельность. Театрализованные досуги Беседа Наблюдения Экскурсии Пиктограмма</p>	<p>Интегрированная игровая деятельность. Наблюдения Познавательная игротека</p>	<p>Беседа Консультации Семинары – практикумы Слайд – шоу</p>
<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p>	Старший	<p>Утренний прием Беседа Чтение Рассматривание</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые занятия Наблюдения</p>	<p>Игры Интегрированная детская деятельность Наблюдение.</p>	<p>Беседа Консультации. Семинары – практикумы</p>

<p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу, быть отзывчивым, справедливым, и скромным. Развивать волевые качества: подчиняться, выполнять требования, следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам и пожилым, желание помогать им, радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать доброжелательное умение оценивать поступки других и свои, формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения и свое мнение.</p> <p>Учить прочитывать эмоции в мимики, жестах, интонации, проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>		<p>наглядности Наблюдение на прогулке Проблемные ситуации</p>	<p>Беседа Проектная деятельность Пиктограммы Познавательная игротека Тематические досуги</p>		<p>Презентации Слайд – шоу</p>
<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>					

<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p>Учить детей называть родной город (поселок).</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>	<p>Младший</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Игры со старшими на прогулке</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Стимуляция познавательной активности</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные и тематические занятия</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Сценарии, активизирующие познание</p> <p>Чтение, рассматривание, беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Самостоятельная познавательная активность.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Досуги</p>	<p>Просмотр слайдов, фильмов</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p>
<p>Учить называть и знать своих ближайших родственников.</p> <p>Развивать в мальчиках и девочках черты, свойственные своему полу.</p> <p>Познакомить с названием страны в которой живут, государственной символикой (флаг). Воспитывать любовь к стране и родному краю.</p> <p>Знакомить с особенностями своего края.</p>	<p>Средний</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игры с младшими на прогулке</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Фольклорно-познавательные занятия</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Эмоционально-</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>Самостоятельная познавательная активность</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Досуги</p>	<p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Беседа</p>

			практическое в взаимодействие Сценарии, активизирующие познание Продуктивные виды деятельности		
Продолжать развивать в мальчиках и девочках черты, свойственных данному полу. Углублять представление о себе, о своих личностных качествах и возможностях. Развивать чувство самоуважения и собственного достоинства. Углублять представление о семье, родственных отношениях. Воспитывать добрые отношения к близким и семейным традициям. Углублять знания о своей стране, желание сделать ее богатой и красивой, чтить память предков, знакомить с особенностями родного региона. Дать элементарные представления о многообразии народов мира особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Воспитывать толерантность к людям других национальностей и их традициям. Дать понятие, что все люди стремятся к миру и выступают	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение на прогулке Игры с младшими на прогулке Проблемные ситуации. Коммуникативные тренинги Стимуляция познавательной активности Работа в книжном уголке	Занятие Интегрированные и тематические занятия Коммуникативные игры Эмоционально – практическое взаимодействие Сценарии, активизирующие познание Чтение Рассматривание Беседа Экскурсия Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Совместная продуктивная игровая деятельность детей Развивающие игры. Самостоятельная познавательная активность Работа в книжном уголке Интегрированная детская деятельность Досуги	Анкетирование Консультации Семинары Просмотр слайдов, фильмов Мастер – класс Ситуативное обучение

против войны.					
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)	Младший Средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
В) Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	Старший Подготовительный	1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Игра- импровизация по	1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение,

		<p>коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Тематические досуги.</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги.</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p>	<p>мотивам сказок.</p> <p>4. Театрализованные игры.</p> <p>5. Игры с правилами.</p> <p>6. Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>7. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Беседы</p> <p>5. Игры-драматизации</p> <p>6. Досуги, праздники</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8. Совместные семейные проекты</p>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
<p>Развивать у детей интерес к своему здоровью. Понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища). Осваивать элементарные навыки культуры гигиены (умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, устранять неполадки в одежде). Постоянно принимать закаливающие процедуры (достаточное пребывание на свежем воздухе). Есть различные блюда, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно, пользоваться столовыми приборами (вилкой, салфеткой) со второй половины года.</p>	<p>Младший</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p>Умывание: мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима.</p> <p>Питание</p> <p>Прогулки перед обедом</p> <p>Сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулка после дневного сна</p>	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p>

<p>Развивать и закреплять представления о человеке (о самом себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях здоровья, о правилах поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Формировать умение элементарно описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Закреплять навыки культуры гигиены (самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком, следить за своим внешним видом). Принимать закаливающие процедуры (облегченная одежда, достаточное пребывание на воздухе), есть разнообразные блюда, есть аккуратно хорошо пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, ножи), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>Средний</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Закаливающие процедуры (ходьба босиком, в облегченной одежде) Прогулки после дневного сна</p>	<p>Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдения Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Консультации с воспитателем Игра Чтение Показ Рассказ Беседа Игровые упражнения</p>
<p>Закреплять и усложнять представления о человеке (о самом себе, сверстнике и взрослом), об особенностях его здоровья, о необходимости соблюдения правил поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья; закреплять навыки элементарно описывать</p>	<p>Старший</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие</p>	<p>Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнения Беседа Наблюдение Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Консультации с воспитателем Игра Рассказ Чтение Показ Личный пример Игровое упражнения Беседа</p>

<p>свое самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Способствовать становлению устойчивого интереса к здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции в здоровьесберегающей деятельности. Поощрять желание и стремление. Разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру вышеуказанные правила. Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним.</p>		<p>процедуры (ходьба босиком в облегченной форме одежды) Прогулки после дневного сна</p>			
---	--	--	--	--	--



Формировать осмысленность моторики.					
<b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</b>					
Знакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера (землетрясение, наводнение, природные пожары). Учитывать развивать качества личности необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.	Младший	Показ Рассказ Чтение художественных произведений Напоминание Указание	Рассказ Игры-беседы Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Ситуации Игры-упражнения Игры-иммитации	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Игры на участке	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Прогулки Наблюдения
Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера (землетрясение, наводнение, лавины, ураганы, бури, природные пожары). Овладение умения видеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Средний	Объяснение Обсуждение Рассказ Чтение художественной литературы Беседа с опорой на наглядность Дидактические игры Игры хороводные Игры пальчиковые	Физкультурный досуг Игры-беседы Целевые прогулки Чтение Рассказывание Дидактические игры Сценарий одного дня	Рассматривание иллюстраций Изо.деятельность Игры с предметами заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии	Беседы Консультации Положительный пример взрослого чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций
Учить элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы во время землетрясения, наводнения, урагана, бури, природных пожаров. Конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды (земля, воздух, вода, растение, животные) для удовлетворения своих	Старший	Стимулирование познавательной активности (обсуждение, объяснение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Хороводные,	Опытно-экспериментальная деятельность Обучающие игры Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций, фильмов Сценарии	Работа в экспериментальных уголках Рассматривание иллюстраций Знакомство с энциклопедической литературой Игры с предметами заместителями Познавательная	Беседы Консультации Пример взрослого (положительный) Чтение, рассматривание иллюстрации, фильмов, слайдов

потребностей. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.		пальчиковые игры	познавательного общения Составление схем Экскурсии беседы	активность на прогулке, экскурсии	
<b>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</b>					
Знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, поведения на воде, и правилам пожарной безопасности. Развивать качества личности для ведения здорового образа жизни.	Младший	Показ Беседа Пояснение Указание Наблюдение на прогулке	Беседа Дидактические игры Экспериментально-познавательные занятия Наблюдения Игры Сценарий одного дня	Рассматривание иллюстраций наблюдение	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Прогулки наблюдения
Познакомить с правилами безопасного поведения в быту, правилами безопасного поведения на воде, правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре	Средний	Беседы Обсуждения Рассказ Чтение художественной литературы	Экскурсии Целевые прогулки Физкультурный досуг Досуг Чтение художественной литературы	Иллюстрация Сюжетно-ролевая игра Игры-импровизации	Беседы Поведение в семье Чтение художественной литературы консультации
Учить следовать экологическим правилам, выяснять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. Совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников (подкормка птиц, оказание помощи, выращивание растений, сохранение и улучшение условий среды). Познакомить с правилами поведения в экстремальных или	Старший	Стимулирование познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы Тематические вечера Прогулки	Создание проблемных ситуаций Имитация Сценарии, активизирующие познание Тренинги Чтение, рассматривание наглядности Совместная продуктивная	Имитация Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация Совместная продуктивная деятельность	Игры Беседы Примеры Походы Чтение, рассматривание наглядности

опасных ситуациях, типичных для определенного времени года (гроза, пожар, гололед, землетрясение, цунами) и окружающей среды. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления.			деятельность Проектная деятельность		
<b>Передача детям знаний о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b>					
Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, безопасного поведения пешехода на дорогах, правила поведения пассажиров транспорта.	Младший	Объяснение Показ Чтение художественной литературы Наблюдение Пояснение Дидактические игры	Подвижные игры Физкультурный досуг Спортивный праздник Дидактические игры Сценарий одного дня	Рассматривание иллюстраций Изо.деятельность Наблюдение Прогулки экскурсии	Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций
Дать детям знания по безопасности дорожного движения. Познакомить с правилами дорожного движения: а) дорожное движение и его участники; б) правила безопасного поведения на дорогах; в) правила поведения пассажиров транспорта.	Средний	Беседы Напоминание Объяснение Художественное слово Тематические прогулки Игры на воздухе	Сценарий одного дня Досуги Беседы Подвижные игры Чтение художественной литературы Целевые прогулки	Игры с заместителями Игры на участке детского сада Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Имитация	Консультации Сценарий одного дня Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций
Совершенствовать знания о правилах пешехода на тротуаре и проезжей части (при наличии светофора и без него). Закреплять знания о назначении предупреждающих запрещающих и информационно-указательных	Старший	Стимулирование познавательной активности Закрепление правил поведения на проезжей части тротуаре	Создание проблемных ситуаций Сценарии, активизирующие познание Имитация Чтение и	Рассматривание наглядности Сюжетно-ролевая игра Имитация Игра-импровизация Самостоятельная познавательная	Беседы Примеры Чтение литературы Рассматривание наглядного материала Консультации игры

дорожных знаков и знаков сервиса. Совершенствовать знания о правилах поведения пассажира в различных видах транспорта. Познакомить детей с правилами поведения на дороге в экстремальных ситуациях (потерялся, авария, зимняя дорога, трамвайные линии) и зонах повышенной опасности.		Беседы Тематические досуги Экскурсии Прогулки	рассматривание наглядного материала Составление схем Обучающие игры	деятельность Познавательная активность на прогулке Экскурсии	
<b>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям</b>					
Воспитывать ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде. Закрепить знания о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания. Обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов.	Старший	Стимуляция познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы	Создание проблемных ситуаций Обучающие игры Рассматривание иллюстраций Просмотр слайдов, фильмов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-импровизация Игры с предметами-заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии	Беседы Личный пример Консультации Чтение тематической литературы Игры
<b>Бережем свое здоровье</b>					
1. Ценности здорового образа жизни	Младший Средний Старший	Объяснение Напоминание	Беседы Обучение Чтение	Игры	Беседы Личный пример
2. О профилактике заболеваний	Средний Старший		Беседа Рассказывание Объяснение	Дидактическая игра	Ситуативное общение
3. Навыки личной гигиены	Младший Средний Старший	Показ Объяснение Обучении Напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы Личный пример

4. Врачи – наши друзья	Младший Средний Старший		Рассказ Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций	Рассказ Чтение Наблюдение
5. О роли лекарств и витаминов	Средний Старший	Тематический досуг	Творческие задания Проектирование		
6. Изучаем свой организм	Старший		Рассказ Пояснение		
7. Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими».	Младший Средний				
8. Физкультурный досуг «За здоровьем в тренажерный зал».	Старший				
<b>Безопасность на природе, поведение на улице, дома</b>					
1. Предотвращение опасных ситуаций	Старший	Показ Объяснение Беседа	Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций Проектирование	Объяснение Беседа Чтение Художественная литература
2. Знакомство с улицей	Младший Средний	Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Рассматривание видеоматериалов Проектирование	Прогулка Наблюдение	Экскурсия Прогулка Наблюдение Объяснение
3. Ребенок на улице – правила поведения	Старший	Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг Игры	Прогулка Игры Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Беседа наблюдение
4. Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». (безопасность дома)	Старший	Наблюдение Объяснение Показ	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Экспериментирование	Консультации Прогулка Беседа Игры
5. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Младший Средний		Чтение художественной литературы Беседа	Беседа по содержанию игры	Сообщение

			Рассказ		
6. Ядовитые растения, грибы чтение сказки В.Гауфа «Маленький Мук»	Средний Старший		Ситуативное общение Чтение художественной литературы Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание гербария Проектирование	Беседы Консультации Общение
7. Физкультурный досуг «Нам на улице не страшно»	Старший	Показ Наблюдение	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры Творческие задания	Дидактические игры	Консультации Круглый стол Наблюдение Беседа
8. Безопасность при общении с животными	Младший Средний Старший	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Беседа	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Объяснение Беседа
9. Первая помощь	Старший	Объяснение Напоминание	Упражнение	Сюжетно-ролевая игра	Упражнения Беседа
10. Бережное отношение к природе	Младший Средний Старший	Беседы Рассматривание иллюстраций	Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование	Наблюдение Беседа
11. «Как и зачем люди отдыхают»	Средний Старший		Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные представления	Совместный отдых отпуск
<b>Правила дорожного движения</b>					
1. «Знакомьтесь, светофор!»	Младший	Игры	Обучение Упражнения	Подвижные игры	Рассказ
2. Досуг «Правила безопасного поведения на дороге»	Средний	Объяснение Напоминание	Досуг	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Чтение художественной литературы
3. «Я на дороге» Знакомство с дорожными знаками	Старший	Беседа Дидактические игры	Обучение Беседа Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Объяснение
4.»Моя улица»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Наблюдение Экскурсия	Прогулка Дидактические игры	Наблюдение Экскурсия
5. «Найди свой цвет»	Младший	Объяснение	Физкультурный досуг	Подвижные игры	Игры

	Средний	Напоминание			
6. «Ребенок и автомобиль»	Младший	Имитация	Ситуативное общение	Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение Объяснение
7. «Красный, желтый, зеленый»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Физкультурный досуг	Дидактические игры	Беседа Чтение художественной литературы
8. «Путешествие»	Младший	Имитации	Театрализованные представления	Сюжетно-ролевая игра	Игры Наблюдения

**Формирование позитивных установок к различным видам труда**

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Самообслуживание	Младший	Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
		Средний	Первая половина дня		
Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности.					

	Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности
--	---

		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
Старший	Первая половина дня				
	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.				
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример	
	Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры				
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
2. Общ.-полезный труд	Младший	Первая половина дня			



		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ,	Обучение, совместный	Продуктивная	Беседа, показ,
		объяснение, наблюдение	труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	деятельность, поручения, совместный труд детей	совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Средний	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд

	Старший	Первая половина дня Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе	Младший	Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			

	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Первая половина дня				

Средний	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Старший	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
	Первая половина дня			
Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..				

		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра,	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			

		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
--	--	--	--	---------------------------	--

### **Формы образовательной деятельности**

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

#### **Задачи:**

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых,
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Разделы (задачи, блоки) явлений общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Семья</b>					
воспитание любви к самому близкому человеку в семье маме, подведение к пониманию, что такое семья воспитание потребности в оказании посильной помощи маме <b>Семья</b> Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	Младший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий

<p>- первоначальные знания о родственниках в семье, об обязанностях, - воспитание заботливого отношения к членам семьи, - воспитание стремления быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности - обращать внимание на сложившиеся отношения в семье,</p> <p><b>Семья</b> формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком рассматривать фото родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Дети должны знать, где работают родители, как важен их труд. Дети должны иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников</p>	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения Привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности Беседы с ребенком Использование родит. собственного примера</p>
<p>- воспитание любви ко всем членам семьи, - воспитание заботливого отношения к членам семьи (особое внимание престарелым членам семьи), - формировать интерес к своей родословной, корни семьи, традиции, - привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников</p> <p><b>Семья</b></p>	Старший	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная</p>	<p>Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Закреплять желание детей изображать свое генеалогическое дерево.</p>		<p>деятельность</p>			
<b>Детский сад</b>					
<p>- Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением,          - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений,          - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам,          - Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.  <b>Детский сад</b>          Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада.          Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.          Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.          Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.          Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар,          Понимать значение сигналов светофора.</p>	<p>Младший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Ситуативный разговор          Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Конструирование          Развивающие игры</p>	
<p>- Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты.          - Совершенствовать умение свободно</p>	<p>Средний</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассказывание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассказывание          Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание</p>	

<p>ориентироваться в помещении и на участке д/с. - Закреплять знания правил дорожного движения. <b>Детский сад</b> Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения.</p>		<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	
<p>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знать адрес детского сада - Учить детей соблюдать технику безопасности, научить самостоятельно набирать номера спец. служб, - Формировать уважительное отношение к работникам детского сада, - Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона, окружением - Совершенствовать знания правил дорожного движения, о дорожных знаках и их назначении <b>Детский сад</b> Познакомить с адресом детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли. Расширять представления о школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями района, в которых живут дети.</p>	<p>Старший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	



**Родной город, родная страна**

<p>-воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город , обращать внимание на праздничное оформление          - знакомство с природой родного края          - знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства  <b>Родная страна</b>          Учить детей называть город (поселок).          Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников:          - Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада.          - Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны</p>	<p>Младший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Ситуативный разговор          Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>	
<p>- воспитание любви к родному городу, к краю          - знакомить детей с природой России          - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках          - знакомить с достопримечательностями родного города,          - приобщение детей к русской культуре (сказки, народные песни, потешки),          - знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства  <b>Родная страна</b>          Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями.          Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p>	<p>Средний</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Рассказ          Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>	

<p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.  Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса. Рассказать детям, что Москва - главный город, столица Родины.  Познакомить детей с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.  <b>Наша армия</b>  Рассказать о трудной и почетной обязанности: защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>					
<p>- расширять представление о Москве, главном городе, столице России  - расширять представления о родном крае,  - закреплять знания о флаге, гербе, и гимне,  - воспитывать уважение к людям разной национальности,  - подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты - Земля.  - углублять знания детей о Российской армии,  - воспитывать уважение к защитникам Отечества  <b>Родная страна</b>  Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.  Рассказать о космонавтах, о полетах в космос.  Воспитывать уважение к людям разных</p>	Старший				

<p>национальностей, их обычаям. Иметь представления о Президенте и Правительстве РФ. Приобщать детей к истокам народной культуры. <b>Наша планета</b> Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой показывать на карте, на глобусе континенты, страны. Объяснять как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <b>Наша армия</b> Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины и памяти павших бойцов, возлагать цветы к обелискам.</p>					
<b>Труд людей</b>					
<p>- знакомство детей с трудом сотрудников детского сада - вызвать чувство уважения к людям труда <b>Труд взрослых</b> Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека</p>	Младший	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Игры. Выполнение поручений	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений
<p>-расширять знания о профессиях - формировать интерес к различным профессиям - воспитание уважительного отношения к труду взрослого</p>	Средний	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

<p><b>Труд взрослых</b>          Расширять представление детей о людях разных профессий.          Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности.          Рассказать о важности и значимости труда.          Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.          Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>					
<p>-формирование знаний о труде взрослых, о значении их труда для общества, многообразии профессий          -формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности,  <b>Труд взрослых</b>          Расширять представление детей о людях разных профессий.          Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности.          Рассказать о важности и значимости труда.          Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.          Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	Старший	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

*Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Задачи:**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая</li><li>• Диалоговая</li><li>• Проблемного обучения</li><li>• Исследовательская</li><li>• Проектная</li><li>• Информационно-коммуникативная</li><li>• Апробирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Речевые ситуации</li><li>• Составление рассказов и сказок</li><li>• Творческие пересказы</li><li>• Отгадывание загадок</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Сюжетные игры</li><li>• Речевые тренинги</li><li>• Словесные и настольно-печатные игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядный</li><li>• Словесный</li><li>• Практический</li><li>• Эвристический</li><li>• Исследовательский</li><li>• Проблемного изложения</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>	
--	---	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Младший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Работа в мини-лаборатории, простейшие опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Альбомы</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Интегрированная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Консультативные встречи</li> </ul>

		экспериментирован ия - Проблемные ситуации	-Экспериментирование -Проектная деятельность -Пиктограммы -Ребусы -Экскурсии -Конкурсы - КВН	детская деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки
2.Представление о связях между природными явлениями	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини- лаборатории простейшие опыты	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Прогулки
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры- экспериментировани я	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы

		- Проблемные ситуации	ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН		- Презентации - Альбомы - Прогулки - Экскурсии
3 .Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории - простейшие опыты	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирован	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары



		ия - Проблемные ситуации	- Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Кроссворды - Экскурсии - Конкурсы - КВН - Коллекционирование	- Интегрированная детская деятельность	- Семинары-практикумы - Презентации - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки - Экскурсии
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротека - Пиктограммы	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и Эксперименты - Труд в уголке природы	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа Познавательная игротека - Экспериментирование - Пиктограммы - Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность - Труд в уголке природы	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Уход за животными и растениями

5. Причинно-следственные связи в природе	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы и на участке</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Пиктограммы</li> <li>- Ребусы</li> <li>- Кроссворды</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары практикумы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Альбомы</li> </ul>
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Пиктограммы</li> <li>- Ребусы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- Альбомы</li> </ul>

			- Конкурсы - КВН		
7. Проектная деятельность: - развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротека - Пиктограммы	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и Эксперименты - Труд в уголке природы	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательский, творческий, нормативный - формировать у детей представление об авторстве проекта - формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации - поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирован - Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Ознакомление с предметным окружением для	Младший	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Целевые

<p>адекватного использования их в разнообразной детской деятельности;          Развитие наглядно-образного мышления;          Привлечение детей к участию в выполнении заданий, связанных с практической деятельностью;          Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;          Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p><b>1 этап – спонтанно-исследовательский</b>          Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.          Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода), транспорт и их функции.</p> <p><b>2 этап – вариативный</b>          поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.          Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.          Усвоить знания о вариативности предметов.          Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.          Развивать творческое отношение к</p>		<p>игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Ситуативный рассказ</p>	<p>Рассказывание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии</p>	<p>игра          Рассказывание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          рассматривание</p>	<p>прогулки          Чтение          Игры          Наблюдение          праздники</p>
---	--	--	--	---	--

<p>окружающему миру.</p> <p><b>3 этап – осознанно-исследовательский</b></p> <p>продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы.</p> <p>Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Ознакомление дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.</p> <p>Учить детей определять вес (легкий -тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко –близко, высоко).</p> <p>Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</p> <p>Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет-не тонет, рвется – не рвется)</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).</p>					
<p>Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей;</p> <p>Формирование обобщенных понятий в ходе</p>	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдение</p>

<p>ознакомления с предметным миром; Формирование интереса к творчеству взрослого и желания использовать его опыт в своей практической деятельности. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.) Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Поощрять попытки детей узнавать как и где сделана та или иная вещь. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, машина, поезд, самолет, теплоход).</p>		<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ Разговор</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Беседа Рассматривание</p>	<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассматривание</p>	<p>праздники</p>
<p>Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире. Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности; Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда; Приобщение к участию в преобразовании предметного мира; Развитие у детей стремлений к творческому</p>	<p>Старший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Наблюдение экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии рассказ Беседы Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдение праздники</p>

<p>преобразованию предметного мира;  Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов;  Объяснять назначение незнакомых предметов;  Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор).  Объяснять, что прочность предметов и долговечность зависят от свойств и качества материалов, из которого он сделан.  Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.  Учить сравнивать предметы по назначению, форме, материалу. классифицировать из ( посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы им было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка, авторучка).  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире  Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном).  Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  Расширять представления детей о процессе создания предметов.</p>		<p>Ситуативный рассказ  Разговор  Беседы  Создание коллекций  Проектная деятельность</p>	<p>Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.</p>					
---	--	--	--	--	--

### *Результаты образовательной деятельности*

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

### **2.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**



**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Диалоговая</li> <li>• Проблемного обучения</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• Проектная</li> <li>• Информационно-коммуникативная</li> <li>• Апробирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые ситуации</li> <li>• Составление рассказов и сказок</li> <li>• Творческие пересказы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Речевые тренинги</li> <li>• Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный</li> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Эвристический</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Проблемного изложения</li> </ul>

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	Младший	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными
Освоение диалогической формы речи	Средний	побуждение,			

со взрослыми, освоение «коллективного монолога»		напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	Старший	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

			уголке Экскурсии. Проектная деятельность		
<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>					
Формирование умения общаться спокойно без крика. Приучение детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Младший  Средний	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
Обогащение словаря детей вежливыми словами Побуждение к использованию в речи фольклора Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, используя различные речевые средства	Старший	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в жизни повседневной формул речевого этикета Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Пополнять багаж знаний за счет любимых детьми художественных произведений. Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям. Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями.	Младший	Утренний подъем. Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение). Чтение Рассматривание иллюстраций Беседа	Занятие Игры театрализованные. Игры-драматизации Работа в книжном уголке Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Все виды игр Различные виды театра: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный Совместная продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие Беседы Консультации Семейные проекты

<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>		<p>Работа с художественной литературой</p>			
<p>Развивать потребность общения с книгой. Учить понимать содержание произведения, оценивая поступки героев, сопереживать. Формировать интонационную выразительность речи. Познакомить с книгой как с источником знаний о мире.</p>	<p>Средний</p>	<p>Утренний прием Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Работа с художественной литературой Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение)</p>	<p>Занятия Работа в книжном уголке Театрализованные игры Игры-драматизации</p>	<p>Все виды игр Совместная продуктивная деятельность. Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие Консультации. Беседы Семейные проекты</p>

<p>Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами.          Пополнять багаж знаний за счет художественной литературы.          Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.          Воспитывать чувство юмора, чуткость к поэтическому слову.          Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.          Научить принимать книгу за источник знаний, помогающий формировать целостную картину мира.</p>	<p>Старший</p>	<p>Утренний прием          Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение)          Чтение          Рассматривание иллюстраций          Беседа с опорой на наглядность          Работа в уголках с научно-познавательной литературой</p>	<p>Занятия          Игры-драматизации, театрализованные          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм          Сценарии, активизирующие познавательный интерес          Работа в книжном уголке</p>	<p>Игры          Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный          Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие          Беседы          Консультации          Семейные проекты</p>
<b>Развитие литературной речи</b>					
<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.          Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.          Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Младший</p>	<p>Речевое стимулирование          Создание проблемных ситуаций          Рассматривание наглядностей          Прослушивание художественной литературы (аудио-, видео).          Театрализованные игры</p>	<p>Тематические досуги          Утренники          Занятия          Коммуникативные игры          Сценарии, активизирующие художественную речь</p>	<p>Все виды игр          Досуги          Коллективные продуктивные виды деятельности</p>	<p>Консультации          Беседы          Пример речи взрослого.          Семейные досуги          Посещения спектаклей, выставок</p>

<p>Формировать интерес к слову в литературном произведении. Учить эмоциональности исполнения стихов, сказок, рассказов. Познакомить с разными жанрами литературных произведений.</p>	<p>Средний</p>	<p>Речевое стимулирование Рассматривание наглядности Прослушивание произведений художественной литературы (видео-, аудио) Игры- драматизации</p>	<p>Занятия Утренники Досуги Развлечения Сценарии, активизирующие речь</p>	<p>Все виды игр Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Семейные досуги Посещения выставок, спектаклей, утренников Пример речи взрослого Беседы Консультации</p>
<p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства, образные слова и выражения, эпитеты и сравнения. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить эмоциональности исполнения естественности поведения, передавая интонацией, жестом, мимикой, свое отношение к содержанию литературной фразы. помогать понять основные различия между жанрами.</p>	<p>Старший</p>	<p>Речевое стимулирование Рассматривание наглядности Прослушивание произведений художественной литературы (видео-, аудио) Игры- драматизации. Создание проблемных ситуаций</p>	<p>Занятия Утренники Досуги Развлечения Сценарии, активизирующие речь Эмоционально-практическое взаимодействие Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм</p>	<p>Все виды игр Досуги Коллективные продуктивные виды деятельности Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Консультации Беседы Пример речи взрослого. Семейные досуги Посещения спектаклей, выставок</p>

### *Результаты образовательной деятельности*

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

- Не проявляет интереса к письменной речи.

- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.

- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.

- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

#### **2.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

– приобщение к изобразительному искусству;

– приобщение к музыкальному искусству.

#### **Модель организации образовательного процесса**

ООД	Совместная деятельность педагога с детьми и музыкального руководителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Тематические занятия 2. Комплексные занятия 3. Интегрированные занятия: - занятие-экскурсия - занятие-конкурс - занятие - творческая мастерская - занятие-путешествие - занятие-спектакль - занятие-загадка - занятие-опыт - занятие-проект - занятие- викторина - занятие-салон - занятие-праздник	- Художественное творчество - Праздники - Развлечения - Театрализованные игры - Музыкальная деятельность - Кружки - Выставки детских работ - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Участие в поселковых мероприятиях	- Продуктивные виды деятельности в центре ИЗО - Художественное конструирование - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения - Концерты - Инсценировки - Рассматривание репродукций, тематических альбомов - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>					
Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными ими индивидуальным и коллективным работам. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) не только	Младший	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев



предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.					
Знакомить с произведениями живописи и художниками иллюстраторами. Знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Прививать чувство прекрасного, умение видеть красоту в произведениях искусства и литературы.	Средний	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев
Продолжать знакомить с произведениями живописи, художниками, художниками – иллюстраторами. Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, образ, поза, движение). Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Познакомить детей с архитектурой, закрепляя и обогащая представления о назначении существующих зданий (жилые дома, школы, больницы, храмы и др. ) Развивать умение выделять сходства и различия	Старший	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев

архитектурных сооружений одинакового назначения. Развивать чувство любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.					
<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>					
Приобщать детей к русской праздничной культуре. Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые попевки, песни, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать с музыкальными игрушками. Побуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей, учить передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, жестом, движением). Знакомство с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой. Развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.	Младший	Праздники: «Здравствуй, осень» «Зимушка-зима» «Новогодняя ёлка» «В весеннем лесу» «Здравствуй, лето» «Мамин праздник» Развлечения: Познавательные-тематические, Музыкально-литературные; Забавы Театральные представления Потешки и шутки	Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный.	Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок Игры на детских муз. инструментах	
Способствовать дальнейшему развитию музыкальной культуры. Продолжать приучать к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание	Средний	Праздники: «Осенины» «Новогоднее представление» «День защитника	Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры:	Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок	

<p>принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Развивать интерес к театрально - игровой деятельности. Разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетным песням, попевкам, потешкам. Использовать в театрализованных , кукольных спектаклях игрушки, атрибуты, костюмы.</p>		<p>Отечества» «8 марта» «Весняночка» «Масленица» Развлечения: Театрализованные инсценировки; Музыкально-литературные композиции Познавательные тематические вечера КВН</p>	<p>кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>Игры на детских муз. инструментах</p>	
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Формировать муз. культуру на основе знакомства с композиторами, с классической музыкой, народной и современной музыкой. Обучать исполнять простые мелодии на детских муз. инструментах. Исполнять знакомые песенки индивидуально и группами. Формировать стремление участвовать в творческой деятельности. Знакомить с историей возникновения праздников, бережно относиться к народному творчеству. Приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников. Отмечать международные, государственные,</p>	<p>Старший</p>	<p>Праздники: «Золотая осень» «Сказка в новогоднюю ночь» «Колядки» «Масленица» «День защитника Отечества» «Мамин праздник» «Пришла весна – отворяй ворота» «День Победы» «До свиданья детский сад» «Здравствуй лето красное»</p>	<p>Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	

календарные и бытовые праздники.				
----------------------------------	--	--	--	--

**Организация образовательного процесса музыкального руководителя**

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения
<b>Спортивные праздники</b>		
	Спортивный праздник с родителями «Веселые друзья»	Октябрь
	Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	Февраль
	Спортивное развлечение «Молодцы-удальцы»	Апрель
	Спортивный праздник «Спортландия» (средняя и старшая группы)	Июнь
	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие на летнее озеро» (младшая группа)	
<b>Праздники и развлечения</b>		
	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь
	Тематическое развлечение «Осенние посиделки»	Октябрь
	Ярмарка народных игр	
	Концерт для малышей «Осень милая, шурши»	Ноябрь
	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь
	Народно-обрядовый праздник «Наступили святки – запевай колядки»	Январь
	Календарный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырская сила»	Февраль
	Народно-обрядовый праздник «Как на масленой неделе из трубы блины летели»	
	Календарный праздник, посвященный 8 марта «Этот день счастливый самый»	Март
	Народно-обрядовый праздник «1 апреля – смех, да веселье»	Апрель
	Календарный праздник «День космонавтики»	
	День защиты Земли	
	Народно-обрядовый праздник Пасхи «Пасхальное яичко»	Май
	Весеннее развлечение «Веснавка-свистунья»	
	Календарный праздник, посвященный Дню Победы «Наши бабушки и деды надевают ордена»	
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь
	Праздник «Детский сад наш, до свиданья»	

Летний праздник «Разноцветный хоровод»	Июль
<b>Театрализованные представления</b>	
Кукольный, настольный, пальчиковый театр, игры-драматизации и музыкально-театрализованные представления	Ежемесячно в течении года

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.

### 2.3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### **Задачи:**

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая</li> <li>• Личностно-ориентированная</li> <li>• Проектная</li> <li>• Информационно-коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Занятия</li> <li>• Тематические дни и недели</li> <li>• Праздники, досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный</li> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Игровой</li> <li>• Регламентированный</li> <li>• Соревновательный</li> <li>• Репродуктивный</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный</li> </ul>
--	--	--

**Формы физкультурно-оздоровительной работы младшего дошкольного возраста**

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	Изо. деятельность	музыкальная
Формировать потребность физического совершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности	«Мягкий песочек, мягкий прыжочек» «В гостях у Айболита» «Растем сильными и ловкими» «Мы растем» (развлечения)	Развивать желание активно двигаться Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать удовольствие от движений Формировать положителн. отношения к выполнению самостоятельной двигательных действий Учить образному выполнению двигат. действий. Проявлять любовь к окружающей природе и предметов и	Песенка для умывания Зарядка для малышей «Барабанщик» Теплоухова «Мойдодыр» К. Чуковский	Рисование «Наши следы» «Красивые платочки» Аппликация «Строим детскую больницу»	Частушки Игры – эстафеты под музыку

		самому себе.			
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Я - человек» «Зачем я должен спать» «Что нам надо кушать» «Мой нос» «Мои ножки»	Дать представление о себе, как о человеке. Учить называть основные части своего тела. Рассказать для чего нужно спать, что делает наше тело во время сна. Формировать представления детей о необходимых телу человека витаминах Рассказать зачем нужен нос. Учить проводить закаливание , носовое дыхание. Учить беречь и ухаживать за своими ногами, укреплять мышцы ног.	«Сказка про двух мышат» «Загадки об овощах и фруктах» Ю. Морец «Стихотворения о глазах» Машковская «Мой замечательный нос» Г. Остер «Вредные советы» Михалков «Мимоза» «Научу обуваться братья» Капутикян «Хлоп - хлоп» Демьянов «Замарашка»	Рисование «таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Лепка «Витаминки» Аппликация «В нашем саду растут витамины»	«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Музыка для релаксации
Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнениями режима дня ( утрен. гимнастика и п/и)	Для чего нужна зарядка Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья «У рябины, у рябинки» «Маленькие гномики» «Крепкие ручки» П/ игры физкультурные паузы.	Рассказать о пользе выполнения зарядки и занятий по физ. культуре. Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой. Наблюдать природные явления и использовать	Синявский «Для чего нужна зарядка» Б. Заходер «Зарядка для хвоста» Считалки Физминутки в стихах	Аппликация Лепка Рисование «Мой веселый звонкий мяч» «Солнышко – лучистое» «Ручеек бежит. По нему корабль плывет»	«Ритмическая игра» муз. Шаинского «На зарядку» муз. Слонова «Это для нас» муз. Попотенко

		<p>их в оздоровительных целях.          Формировать у детей желания к самовыражению в движении.          Познакомить с упражнениями на гимнастических снарядах и укреплять мышцы рук          Развивать двигательную активность, желание играть на воздухе.          Способствовать снятию утомления и поддержанию умств. работоспособности.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Формы физкультурно-оздоровительной работы среднего дошкольного возраста**

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		Познавательная	Художественная	Изо	Музыкальная
<p>Формировать потребность физического самосовершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности</p>	<p>«Если хочешь быть здоров»          «Растем сильными и ловкими»          Досуг « Наша дружная семья»          «В гостях у Айболита»</p>	<p>Познакомить с устройством и функционированием человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью.          Развивать желание активно двигаться,</p>	<p>Маяковский          «Что такое хорошо и что такое плохо»          Михалков          «Про мимозу»          Драгунский          «Денискины рассказы»</p>	<p>Рисование          «Мы спортсмены»          Лепка « Мы спортсмены»          Конструирование          «Тренажеры»</p>	<p>Частушки          Игры – эстафеты под музыку</p>



		ловкость, быстроту. Привлечь внимание родителей к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей. Развивать скорость на силовые качества, ловкость, точность движений.			
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» «Если случилась беда» «Наши друзья витамины» «Изучаем свое тело» «Зачем мы дышим»	Объяснить, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать соблюдая режим дня. Рассказать о б оказании первой медицинской помощи Познакомить с понятием витамины и для чего они нужны организму. Дать знания о теле человека Формировать представления о функциях и значении дыхания в нашей жизни Учить упражнениям	Г. Остер «Вредные советы» Надеждина «Где щи, там и нас ищи» Пословицы, поговорки Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят» Лепка по стихотворению «Федорино горе» К. Чуковского Лепка «Яблоки и ягоды» «Огурец и свекла» Рисование «Каким я хочу стать»	«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумазя» «Лиса и Заяц»

		повышающим устойчивость организма к холоду и инфекциям			
Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями режима дня ( утрен. гимнастика и п (и)	«Для чего нужна зарядка» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «От простуды босиком» П/ и «Мы играем» «Зимние забавы» Физ. паузы	Приобщать к регулярным занятиям физ.культурой и утренней гимнастикой. Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой. Развивать двигательную активность, желания играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной способности.	П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ.минутки в стихах. А. Барто «Очки» Димова» Мы делаем зарядку»	Рисование «Как мы играем в подвижную игру. Рисование «Дети делают зарядку» Аппликация «Дети танцуют» Лепка «Дети на прогулке».	«Это для нас» муз. Попотейко «На зарядку» муз. Слонова «Ритмическая игра» муз. Шаинского

**Формы физкультурно-оздоровительной работы старшего дошкольного возраста**

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		Познавательная	Художественная	Изобразительная	Музыкальная
Формировать потребность физического самосовершенствования, активного и самостоятельного желания участвовать в разных	«Сохрани здоровье сам» «Спорт – это здоровье» (физ. досуг) Досуг	Знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физ. упражнениям Развивать ловкость, быстроту, положительное	Лутовикова «Вода» Демьянов «Замарашка» «Наш друг – бег» Алешин «Стадион», «Откуда пошли олимпийские	Рисование «Каким я хочу стать» «Наша дружная семья» «Мы спортсмены» Лепка «Тренажеры» «Мы спортсмены»	Частушки «Спорт – ты мир» муз. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей» «Москва

видах деятельности	«Мама, папа, я – дружная семья». Фотостенд «Мы хотим быть здоровыми» «Движение – это жизнь» «Олимпиада для дошколят» «Веселые старты»	отношение к занятию физкультурой и спортом. Привлечь внимание родителей к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей Развивать потребность двигаться, ловкость, силу, быстроту, желание соревноваться, любовь к спорту Развивать желание активно двигаться, ловкость, быстроту, стремление победить	игры» Драгунский «Денискины рассказы» Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Берестов «Как я научился плавать». Михалков «Про мимозу»		олимпийская» Игры – эстафеты под музыку
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Береги свое здоровье» «Наши друзья – витамины» «Наше тело» «Растем крепкими и сильными» «Как и зачем люди отдыхают» «Зловредные микробы и вирусы» «Как мы дышим?»	Сам – но следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления Закрепить понятие «витамины», о необходимости их организму, о полезных продуктах Закрепить знания о теле человека, его внутренних органах Закрепить знания о здоровом образе жизни, прививать любовь к физическим упражнениям закрепить знания об	Г. Остер «Вредные советы» Т.В. Петрова «Микробы» ( воспитатель №6 2008 г., стр. 15) Загадки о частях тела Надежлина «Где щи, там и нас ищи». Чернодубровская «Враги красоты и здоровья». «Поделись улыбкой своей». Ушинский «Лекарство» Пословицы, поговорки.	Рисование: «Микробы» «Каким хочу стать» «Наше море». «Как мы отдыхаем». Приложение: «Дом витаминов» «Овощи и фрукты - копилка витаминов».	Песня «Кто на свете всех сильнее» Муз. Арсеева Сл. Татарникова. «Зарядка в лесу». Муз. Назаровой Сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумазая». «Лиса и заяц»

		активном отдыхе на природе Учить детей рассказывать о различных микробах и вирусах, их вреде и способах защиты обучать детей регуляции дыхания	Чуковский «Мой до дыр», «Федорино горе». Чернобровская «Сказка о вредных привычках»		
Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнение режима дня (утренняя гимнастика п/и)	«Для чего нужна зарядка» «Бодрость с утра» «Береги здоровье смолоду» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». «От простуды босиком» Физкультурные занятия «В здоровом теле = здоровый дух». «За здоровьем в тренажерный зал» П/и «Мы играем», «Зимние забавы» Физ. паузы	Приобщать к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнения для утренней зарядки Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, укреплять свое здоровье Повысить двигательную активность, формировать двигательные умения и навыки Закреплять навыки выполнения основных движений, повышать двигательную активность, желание играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной работоспособности	П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ. минутки в стихах Драгунский «Денискины рассказы» Александрова «Купание» А. Барто «Очки» Дымова «Обойдутся без меня», «Мы делаем зарядку» Черницкая «Встанем на зарядку»	Рисование: «Дети делают зарядку». «Где мы отдыхаем». «Зимние забавы» Лепка: «Дети на прогулке». «Лыжник». «Зимние забавы». Аппликация: «Дети танцуют» «Девочка играет в мяч»	«Это для нас» муз. Попатенко «На зарядку» муз. Слонова «Не ошибись» муз. Александровой «Горнист» Муз. Кабалевского «Веселые пингвины» муз. Чичкова «Ритмическая игра» муз. Шаинского «Каждый делает зарядку» муз. Чичкова

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

***Перспективный тематический план***

**2 группа раннего возраста**

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Детский сад»</u></b> Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; Познакомить с помещениями группы, спальни, раздевалки.
	2 неделя	<b><u>«Образ Я»</u></b> Формировать элементарные гендерные представления о себе, учить называть свое имя, просить о помощи, сообщать о желании; Формировать начальные представления о ЗОЖ
	3 неделя	<b><u>«Что такое хорошо и что такое плохо»</u></b> Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»; Воспитывать элементарные навыки вежливого общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой); Прививать элементарные к-г навыки, навыки поведения за столом
	4 неделя	<b><u>«Осень»</u></b> Формировать элементарные представления об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, изменениях на участке детского сада
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Фрукты, ягоды»</u></b> Учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоки, груши, банан), ягоды (клубника, малина); Формировать представление о том, что осенью созревают фрукты

	2 неделя	<b>«Дикие животные»</b> Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называть их; Рассказать о том, чем питаются, познакомить с некоторыми особенностями поведения
	3 неделя	<b>«Овощи»</b> Учить различать по вкусу и внешнему виду и называть овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук) и формировать представления о том что осенью созревают овощи
	4 неделя	<b>«Мебель»</b> Учить группировать и классифицировать знакомые предметы мебели, познакомить с понятием «мебель»
	5 неделя	<b>«Посуда»</b> Учить группировать по способу использования и классифицировать предметы посуды; Дать понятия «столовая посуда», «чайная посуда»
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>«Транспорт»</b> Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения; Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге, профессии шофер
	2 неделя	<b>«Что из чего»</b> Поощрять исследовательский интерес; Проводить простейшие наблюдения; Учить способом обследования предметов, включая простейшие опыты при знакомстве с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)
	3 неделя	<b>«Зима, птицы на участке»</b> Формировать элементарные представления о зиме, связанных с ней сезонных изменениях в природе, одежде на участке детского сада; Наблюдать за птицами на участке, подкармливать их, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы»
	4 неделя	<b>Каникулы</b>
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>«Одежда»</b> Учить группировать и классифицировать предметы одежды; Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «одежда»
	2 неделя	<b>«Свойство воды»</b> Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, теплая, холодная, горячая, замерзает, тает); Рассказать о том что вода необходима человеку для жизни
	3 неделя	<b>«Обувь»</b> Учить группировать по способу использования классифицировать обувь, подбирать обувь по тождеству

		(найди такую же, подбери пару), способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «обувь»
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>«Игрушки»</b> Учить группировать и классифицировать знакомые игрушки, учить называть цвет, величину, материал, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «игрушки».
	2 неделя	<b>«Головные уборы»</b> Учить группировать и классифицировать головные уборы, учить называть цвет, материал, сравнивать знакомые предметы (разные шапки), подбирать по тождеству (найди такую же).
	3 неделя	<b>«Домашние животные и птицы»</b> Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, петуха, курицу) и их детенышей (называть их).
	4 неделя	<b>«Образ Я»</b> Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.; Формировать начальные представления о ЗОЖ
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«Народная игрушка»</b> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки – кувадки); Знакомить со свойствами материалов из которых они изготовлены; Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2 неделя (8 марта)	<b>«Моя семья»</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям; Поощрять умение называть имена членов семьи; Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи
	3 неделя	<b>«Мой дом»</b> Знакомить детей с родным поселком: название, объекты (улицы, дома, школа, магазин, парикмахерская)
	4 неделя	<b>«Овощи, фрукты»</b> Учить узнавать, называть, группировать овощи и фрукты, используя органы обоняния, зрения, осязания; Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты» (проект «Огород на окне»)
	5 неделя	<b>«Мы потрудимся немножко»</b> Формировать привычку поддерживать порядок, способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, развивать к-г навыки самообслуживания
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>«Я расту здоровым»</b>



	(7 апреля – День здоровья)	Рассказать о пользе витаминов, о том что зарядка, игры и физические упражнения помогают быть здоровым, создают хорошее настроение, сон восстанавливает силы
	2 неделя	<b>«Весна. Птицы прилетели»</b> Формировать представление о весенних изменениях в природе (потеплело, появляется травка, набухли почки, появились насекомые, прилетели птицы), рассмотреть гнездо ласточки и сороки; Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «птицы»
	3 неделя	<b>«Комнатные растения и инвентарь»</b> Дать первичные представления о комнатных растениях (фикус хлорофитум), способах ухода за ними, необходимый для этого инвентарь (лейки, тряпочки, щетки); Рассказать о необходимости для жизни растений земли и воды.
	4 неделя	<b>«Посуда»</b> Закрепить обобщающие понятия «чайная, кухонная, столовая посуда»; Закрепить умение классифицировать и группировать
<b>Май</b>	1 неделя (12 мая – День медицинской сестры)	«Одежда, обувь, головные уборы»Закрепить умение группировать и классифицировать предметы одежды, обуви и головные уборы по сезонам; Использовать в речи обобщающие понятия «зимняя, летняя, весенняя, осенняя одежда и обувь»
	2 неделя	<b>«Кому что нужно для работы»</b> Поощрять интерес к деятельности взрослых; Обращать внимание на то, что и как делают, зачем и что для этого необходимо; Узнавать и называть трудовые действия помощника воспитателя, медицинской сестры, повара, шофера, дворника
	3 неделя	<b>«Насекомые, цветы»</b> Вместе с детьми наблюдать на участке за насекомыми, учить называть и различать их; Дать элементарные представления о цветущих растениях ближайшего окружения (одуванчик, примула, подснежник)
	4 неделя	<b>«Скоро лето»</b> Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе; Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц (появление детенышей, птенцов); познакомит с некоторыми животными жарких стран (слон, жираф)

### Младшая группа

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b><u>«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»</u></b> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с развивающей средой группы, помещениями д/с, правилами поведения, взаимоотношениями со сверстниками, рассмотреть игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	2 неделя	<b><u>«Образ Я»</u></b> Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представление о своем внешнем облике (гендерная принадлежность), побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
	3 неделя	<b><u>«Осень»</u></b> Расширять представления об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, побуждать лепить, рисовать, выполнять аппликацию на осеннюю тему.
	4 неделя	<b><u>«Фрукты, овощи»</u></b> Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.
	5 неделя	<b><u>«Расту здоровым»</u></b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Мебель»</u></b> Учить группировать и классифицировать предметы мебели, закрепить понятие «мебель».
	2 неделя	<b><u>«Дикие животные»</u></b> Расширять представления о диких животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.
	3 неделя	<b><u>«Посуда»</u></b> Учить группировать и классифицировать предметы посуды и столовые приборы, закреплять правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой и столовыми приборами.
	4 неделя	<b><u>«Основы безопасности»</u></b> Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, во время игр;

		Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; Знакомить с источниками опасности дома.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Транспорт»</u></b> Знакомить с видами транспорта (автобус, грузовик, самолет, пароход); Расширить представление о профессии «шофер», «пилот»; Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходом.
	2 неделя	<b><u>«Родная страна»</u></b> Формировать интерес к малой родине (поселок), первичное представление о ней; Побуждать рассказывать о том, где они живут, где проводят время в выходные дни.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	<b><u>«Знакомство с народной культурой»</u></b> Познакомить с народной игрушкой (Дымковская и Семеновская матрешка), продолжать знакомить с народным творчеством, с материалами (дерево, бумага, глина), их свойствами, поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования, включая простейшие опыты.
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты детей	<b><u>«Мои права, моя семья»</u></b> Обогащать представление о своей семье; Поощрять называть имя родителей, где работают, чем занимаются на работе и дома; Рассказать, что ребенок имеет право на имя и на семью.
	5 неделя	<b><u>«Скоро зима»</u></b> Учить замечать изменения в природе; Рассказать, как готовятся к зиме некоторые животные и люди; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; Формировать первичное представление о местах, где всегда зима.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b><u>«Что такое хорошо, и что такое плохо»</u></b> Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо; Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	2 неделя	<b><u>«Одежда, обувь, головные уборы»</u></b> Учить группировать и классифицировать предметы одежды и обуви, головные уборы; Закрепить понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; Развивать осязание, знакомя с материалами на ощупь (мех – мягкий, теплый; кожа – гладкая).
	3 неделя	<b><u>«Новый год»</u></b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника; Учить

		радоваться и получать удовольствие от коллективной подготовке к празднику.
	4 неделя	<b>Каникулы</b>
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>«Игрушки»</b> Учить группировать и классифицировать игрушки, применяя способы обследования, определять цвет, величину, форму; Развивать умение фиксировать эти понятия в речи; закрепить понятие «игрушки».
	2 неделя	<b>«Зима»</b> Формировать представление о безопасном поведении зимой, о зимних видах спорта, детских забавах; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом
	3 неделя	<b>«У кого какие шубки. Чья мама»</b> Познакомить с характерными признаками животных; Обратит внимание детей на то, что им помогает перенести холодную зиму; Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>«Бытовые приборы, кухонная посуда»</b> Познакомить с бытовыми приборами, облегчающими труд в доме, учить группировать и классифицировать кухонную посуду, дать понятие «кухонная посуда».
	2 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань); Дать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода, воздух.
	3 неделя	<b>«Домашние животные и птицы»</b> Продолжать знакомить с домашними животными и птицами и их детенышами, особенностями поведения, питания и пользе приносимой ими.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	<b>«Образ Я»</b> Сообщать детям разнообразные, касающиеся их непосредственно, сведения (ты – мальчик, у тебя серые глаза, тебя зовут...), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и происшедшие с ними изменения; Формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«Инструменты, инвентарь»</b> Расширить представления об инструментах и инвентаре, объяснить, что эти предметы облегчают труд людей в быту и на сельхоз работах.

	2 неделя 8 марта - Международный женский день	<b><u>«Весна. Мамин день»</u></b> Расширять представление о весне, о сезонных изменениях в природе и погоде; Воспитывать любовь и уважение к маме.
	3 неделя	<b><u>«Хочу все знать»</u></b> Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; поощрять исследовательский интерес; Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты; Формировать навыки безопасного поведения.
	4 неделя 21 марта - международный день лесов	<b><u>«Деревья, кусты, цветы»</u></b> Дать элементарные представления о растениях данной местности, о том, что нужно для роста растений; Воспитывать бережное отношение к природе.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	<b><u>«Театр»</u></b> Знакомить детей с театром через мини спектакли, через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
<b>Апрель</b>	1 неделя 7 апреля – День здоровья	<b><u>«Мой дом»</u></b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, предметами мебели, бытовыми приборами, обогащать представления о своей семье, о ЗОЖ.
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	<b><u>«Народная культура и традиции»</u></b> Расширять представления о народной игрушке; Знакомить с традициями российского государства.
	3 неделя 19 апреля – День подснежника	<b><u>«Весна. Птицы прилетели»</u></b> Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе и погоде, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка, прилетели птицы)
	4 неделя	<b><u>«Не мешайте нам трудиться»</u></b>

		Формировать желание участвовать в посильном труде; Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, формировать необходимые для дежурства качества; Совершенствовать к-г навыки и навыки самообслуживания; Побуждать детей оказывать помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.
<b>Май</b>	1 неделя	<b>«Насекомые, земноводные»</b> Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, муравей, стрекоза) и земноводных (лягушка); Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; Воспитывать бережное отношение к живому; Закрепить правила поведения в природе.
	2 неделя 12 мая – День медицинской сестры	<b>«Кому что нужно для работы»</b> Закреплять знания детей о знакомых профессиях (воспитатель, пом. воспитателя, медсестра, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, предметах необходимых для трудовой деятельности.
	3 неделя	<b>«Если хочешь быть здоров – закаляйся»</b> Формировать представление о том, что утрення гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют организм; дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о молочных продуктах, полезных для человека.
	4 неделя	<b>«Скоро лето»</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями летнего сезона

### Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>«День знаний. До свидания, лето»</b> Закреплять представление о лете, о характерных сезонных явлениях; Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением.
	2 неделя	<b>«Я в мире – человек»</b> Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье, закреплять знание имени и отчества родителей, умение их описать.
	3 неделя	<b>«Осень наступила»</b>

		Расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, формировать элементарные экологические представления; Привлекать к участию в сборе семян.
	4 неделя	<b>«Дары осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)</b> Расширять представления о дарах осени, о том, что осенью собирают урожай, о сельскохозяйственных профессиях; Совершенствовать восприятие путем активного использования органов чувств.
	5 неделя	<b>«Мой поселок, мой край»</b> Расширять знания о родном поселке, его истории, культуре; Рассказать о самых красивых местах своего родного поселка, его достопримечательностях; Воспитывать любовь к родному краю; Формировать начальные представления о родном крае.
<b>Октябрь</b>	1 неделя 4 октября - Всемирный день животных	<b>«Кто в лесу живет»</b> Продолжать знакомиться с дикими животными и их детенышами, особенностями поведения и питания, подготовке к зиме.
	2 неделя	<b>«Что для чего» (мебель)</b> Продолжать знакомить с признаками мебели; Рассказать о материалах из которых она сделана, о свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления мебели из определенного материала; Продолжать развивать умение сравнивать и группировать.
	3 неделя	<b>«Расту здоровым»</b> Расширять представление о здоровье и ЗОЖ; Развивать умение устанавливать связь между совершенными действиями и состоянием организма, самочувствием; Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
	4 неделя	<b>«Основы безопасности»</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; Рассказать о ситуациях опасных для жизни; повторить правила поведения с незнакомыми людьми, причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре; Рассказать о работе пожарных.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 4 ноября – День народного единства	<b>«Моя страна»</b> Дать первоначальные знания о стране, в которой живем, о том, что Россия - огромная страна, Москва – столица, о Президенте, флаге России; Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.

	2 неделя	<b>«Транспорт»</b> Расширять знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения; Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «остановка», «знаки запрещающие и разрешающие»; Продолжать знакомить с профессией шофер; Обогащать представления о его трудовых действиях.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	<b>«Народная культура и традиции»</b> Расширять представление о народной игрушке; Познакомить с народными промыслами (Филимоновская игрушка); Привлекать детей к созданию узоров Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписи; Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты детей	<b>«Мои права»</b> Формировать первичные представления о правах ребенка.
	5 неделя	<b>«Готовимся к зиме»</b> Учить замечать изменения в природе; Рассказать как готовятся к зиме некоторые животные, птицы, люди.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> Обогащать знания детей об особенностях одежды и обуви в зависимости от времени года; Развивать осязание; Знакомить с разными предметами на ощупь, характеризуя ощущение (гладкое, холодное, теплое); Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	2 неделя	<b>«Зима»</b> Расширять представления о зимних явлениях природы; Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы; Вести сезонные наблюдения; Замечать красоту зимней природы; Знакомить с зимними видами спорта; Расширять представления о тех местах, где всегда зима.
	3 неделя	<b>«Новый год»</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года
	4 неделя	<b>Каникулы</b>
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>«Святочная неделя»</b> Познакомит с народными традициями, основами праздничной культуры, понятиями «колядка»,



		«колядовать»; Поддерживать чувство удовлетворения, возникшее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	<b>«Предметы-помощники»</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту; Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; Воспитывать ценностной отношение к труду и его результатам.
	3 неделя	<b>«Животные ходят по лесу»</b> Развивать познавательные способности; Рассказать какие трудности испытывают животные зимой в лесу; Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> Закреплять знания людей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка); Закрепить способы ухода за ними.
	2 неделя	<b>«Домашние животные и питомцы»</b> Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какую пользу приносят; Познакомить с домашними питомцами (декоративными рыбками – золотой и карасем; птицами – попугайчиком, канарейкой; хомяками).
	3 неделя	<b>«Посуда»</b> Закрепить умение группировать и классифицировать предметы (столовая, чайная, кухонная посуда, столовые приборы); Ввести в разговорную речь понятие «сервиз»; Закрепить правила поведения за столом.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	<b>«Защитники Отечества»</b> Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой; Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества; Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«Игрушки»</b> Продолжать учить классифицировать и группировать знакомые предметы, обогащать сенсорный опыт, учить фиксировать полученные впечатления в речи.
	2 неделя	<b>«Мамочка любимая»</b>

	8 марта - Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; Привлекать детей к изготовлению подарка маме и бабушке; Воспитывать чувство уважения к родным людям.
	3 неделя	<b>«Инвентарь, инструменты»</b> Учить группировать и классифицировать знакомые предметы; Устанавливать простейшие связи между предметами и действиями и ними; Делать простейшие обобщения «садовый инвентарь», «домашний инвентарь», «инструменты».
	4 неделя 21 марта – День лесов	<b>«Лес – наше богатство»</b> Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев; Рассказать об охране животных и растений; Ввести понятие «заповедник»; Формировать представление о безопасном поведении в лесу, осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	<b>«Театр, цирк»</b> Продолжать знакомить с культурными явлениями «театр», «цирк», «зоопарк», их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
<b>Апрель</b>	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	<b>«Птицы»</b> Расширять представление детей о птицах; Дать понятие «перелетные птицы», знакомить с их внешним видом, строительством гнезд, пользой, приносимой птицами природе, устанавливая простейшие связи (мало птиц – много гусениц, мало зелени)
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	<b>«Откуда хлеб пришел»</b> Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий «Космос: далекий и близкий» Тематический день
	3 неделя	<b>«Весна. День Земли»</b>

	19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	Расширять представления о весне; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях; Формировать представления о сельскохозяйственных работах; Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.
	4 неделя	<b>«Четыре стихии»</b> В процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах воды, земли, воздуха, огня; Рассказать об их необходимости для жизни животных, людей и растений.
<b>Май</b>	1 неделя 3 мая – День солнца	<b>«Цветы»</b> Познакомить с некоторыми видами дикорастущих и садовых цветов, способами ухода за садовыми цветами; Воспитывать бережное отношение к дикорастущим цветам, занесенным в Красную книгу.
	2 неделя 8 мая – День победы (тематический день) 12 мая – День медицинской сестры	<b>«Кому что нужно для работы»</b> Продолжить знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, оценки труда с точки зрения общественной полезности; Познакомить с деньгами и возможностями их заработать и использовать.
	3 неделя	<b>«Насекомые. Пресмыкающиеся»</b> Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения, особенностями защитных действий; Расширять представление о насекомых.
	4 неделя	<b>«Старик-годовик»</b> Обобщить и систематизировать знания детей о временах года и характерных особенностях каждого сезона.

**Старшая группа**

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b><u>«День знаний»</u></b> Углублять представления о школе, о дальнейшем обучении в колледже и ВУЗе, о необходимости получать знания.
	2 неделя	<b><u>«Осень»</u></b> Расширять знания детей об осени; Формировать обобщенное представление детей об осени как о времени года, о изменениях в природе; Учить сравнивать два времени года, находя характерные изменения, свойственные только этому времени года.
	3 неделя	<b><u>«Земля – наш общий дом»</u></b> Формировать представление о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее; Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах, эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
	4 неделя 21 сентября – Всемирная акция «очистим планету от мусора»	<b><u>«Основы безопасности»</u></b> Закрепить правила безопасного поведения в быту и социуме; Формировать осторожное осмотрительное общение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
	5 неделя	<b><u>«Мир растений, грибов, злаков»</u></b> Закреплять представления о растениях ближайшего окружения; Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад»; Знакомить детей с многообразием родной природы и растениями различных климатических зон; Познакомить с профессией лесника.
<b>Октябрь</b>	1 неделя 4 октября – Всемирный день животных	<b><u>«Дикие животные»</u></b> Расширить представление детей о диких животных, особенностях поведения, какую и как добывают пищу; Знакомить с животными различных климатических зон.
	2 неделя	<b><u>«Витамины в овощах и фруктах»</u></b> Расширять представление о здоровье, ЗОЖ, здоровом питании; Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), их полезных качествах; Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью в стремлении вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	<b><u>«Край в котором мы живем»</u></b>

		Расширять представление о родном крае; Продолжать знакомить с достопримечательностями своего родного региона; Знакомить с выдающимися людьми, прославившими поселок и край.
	4 неделя	<b>«Я - в мире человек»</b> Расширять представление о своей семье, о родственниках, закреплять знания детьми своих имен, фамилий, возраста, ИО родителей, домашний адрес, телефон, где и кем работают родители, как важен для общества их труд.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>«Моя страна»</b> Расширить представление детей о родной стране, сообщить детям элементарные сведения об истории России, об ее многонациональности; закрепить знания о флаге, гимне, гербе, о Москве как столице России.
	2 неделя	<b>«Готовимся к зиме»</b> Закрепить знания детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и птиц, как готовятся к зимней спячке животные.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	<b>«Народная культура и традиции»</b> Знакомить с народными традициями и обычаями, художественными промыслами, искусством; Рассказать о русской избе и других строениях, внутреннем убранстве, предметах быта и одежде; Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты	<b>«Мои права»</b> Формировать представления о правах ребенка и его обязанностях, о свободе личности, как достижении человечества, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки и ЮНЕСКО); Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе и дома.
	5 неделя	<b>«Транспорт и дорожная азбука»</b> Обобщать представление о транспорте (наземный, подземный, водный, воздушный), закреплять правила поведения в транспорте, на дороге, дать понятие «инспектор ППС».
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>«Зима»</b> Расширять и обогащать знания об особенностях зимних погодных явлений (заморозки, снегопады, бураны, пурга), о безопасном поведении зимой; Формировать представление об особенностях зимы в разных полушариях и в разных широтах; Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

	2 неделя	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях одежды, обуви в зависимости от времени года, места проживания; Определить материал из которого изготавливают одежду и обувь; Знакомить с трудом взрослых, изготавливающих одежду, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	<b>«Новый год»</b> Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, привлекать детей к активному и разнообразному участию в празднике, поощрять стремление поздравить близких с праздником.
	4 неделя	Каникулы
<b>Январь</b>	1 неделя 11 января - Всемирный день заповедников	<b>«Святочная неделя»</b> Знакомить с основами праздничной культуры; Формировать желание активно участвовать в подготовке и проведении колядок для детей младших групп.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	<b>«Предметы-помощники»</b> Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, создающих комфорт (бра, картины, торшеры); Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей; Через продуктивную деятельность дать детям возможность изобрести бытовые предметы будущего.
	3 неделя 24 января – День эскимо	<b>«Откуда что берется» (молоко и молочные продукты)</b> Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (производство, сельское хозяйство, сфера услуг); Систематизировать представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; Расширять представления о профессиях на производстве и в сельском хозяйстве.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>«Домашние животные и питомцы»</b> Расширять и систематизировать знания о домашних животных и питомцах, правилами ухода за ними, пользе приносимой ими; Познакомить с домашними животными Азии и Америки (верблюды, осел, слон, зебу, бизон).
	2 неделя	<b>«Цветы, комнатные растения»</b> Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений и цветов, знакомить со

		способами их размножения (семенами, черенками, листьями, усами, луковичками); Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, расширить представление о лекарственных растениях.
	3 неделя	<b>«Народы мира»</b> Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах; О том, как важно жить в мире со всеми странами, знать и уважать их культуру и традиции.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	<b>«Защитники Отечества»</b> Расширять представления о российской армии; Рассказать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность и покой, воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине воспитывать желание ее защищать.
<b>Март</b>	1 неделя 27 февраля – День полярного медведя 1 марта – День ГО	<b>«Животные севера, юга и морские»</b> Расширять представления о животных разных климатических поясов и полушарий; Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи между местом обитания, окраской и повадками.
	2 неделя 8 марта - Международный женский день	<b>«Мамочка любимая»</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, к маме и бабушке, привлекать детей к изготовлению подарков.
	3 неделя	<b>«Элементарная экономика»</b> Дать представление об элементе экономики - деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности, помощи менее обеспеченным людям, благотворительности.
	4 неделя 21 марта - Международный день лесов	<b>«Лес – наше богатство» (что такое заповедник и как просыпаются деревья)</b> Помочь увидеть разнообразие растительного мира, сформировать понятие заповедник, сокодвижение, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
	5 неделя 27 марта -	<b>«Театр, цирк»</b> Знакомить с трудом людей творческих профессий (актер, художник, режиссер, гример), познакомить с

	Всемирный день театра	результатами их труда; Расширять знания о видах театра, о специфике работы в цирке.
<b>Апрель</b>	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	<b>«Птицы»</b> Расширять и систематизировать знания о зимующих, перелетных, пролетных и экзотических птицах.
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	<b>«Откуда хлеб пришел»</b> Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий «Космос: далекий и близкий» Тематический день
	3 неделя 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	<b>«Весна. День Земли»</b> Расширять представления о весне; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях; Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	4 неделя	<b>«Четыре стихии»</b> Показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении воздуха, воды, земли, огня в жизни человека, животных и растений; Через экспериментальную и практическую деятельность познакомить со свойствами воздуха, воды, земли, полезных ископаемых; Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот; Наблюдать и знать такие явления как град, туман, дождь, иней.
<b>Май</b>	1 неделя День Победы	<b>«Наши бабушки и деды одевают ордена»</b> Расширить знания детей о Победе нашей страны в ВОВ, о героях войны; Рассказать детям о наградах, об акции «Бессмертный полк», о необходимости помнить и чтить память всех погибших во время войны.
	2 неделя 12 мая – День	<b>«Кому что нужно для работы»</b> Расширить знания детей о профессиях, о важности и значимости труда взрослых; Формировать



	медицинской сестры	позитивные установки к различным видам труда.
	3 неделя	<b>«Насекомые, пресмыкающиеся»</b> Обогатить знания детей о земноводных, пресмыкающихся и насекомых с особенностями их жизни, способах их размножения; Знакомить с некоторыми способами защиты от врага (окраска, потеря хвоста); Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
	4 неделя	<b>«Старик-годовик»</b> Систематизировать представления о чередовании времен года, их характеристиках, названиях и чередованиях месяцев.

#### Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>«Нам учиться не лень»</b> Расширять представления о школе, о необходимости получать образование
	2 неделя	<b>«Путешествие плодов и семян»</b> Показать разнообразие плодов и семян и их значение в природе
	3 неделя 17 сентября – Международный день сока	<b>«Праздник урожая»</b> Расширить представление о сельскохозяйственных профессиях, о значении их труда для общества
	4 неделя 21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	<b>«Осень в творчестве художников, поэтов и композиторов»</b> Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>«Народные игрушки и традиции»</b> Закреплять знания о народных традициях, обычаях, художественных промыслах России

	2 неделя 9 октября - Всемирный день почты 11 октября – Международный день девочек	<b><u>«Земля – наш общий дом»</u></b> Формировать представление о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее; Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах, эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
	3 неделя 15 октября – Международный день слепых	<b><u>«Осень в лесу»</u></b> Учить систематизировать и обобщать представления о времени года «Осень», учить замечать приметы осени в лесу
	4 неделя	<b><u>«Мир растений, грибов и злаков»</u></b> Углублять представления о растениях ближайшего окружения, закреплять понятия Лес, Луг, Поле. Расширять знания о растениях различных климатических зон
	5 неделя	<b><u>«Лесные этажи»</u></b> Систематизировать представления детей о местах обитания животных, дать первичное понятие экосистемы
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Россия – Родина моя»</u></b> На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
	2 неделя 13 ноября - акция День доброты	<b><u>«Все профессии важны»</u></b> Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Дать знания о средствах защиты на рабочем месте.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза 19 ноября –	<b><u>«Основы юридической грамотности»</u></b> Систематизировать знания детей о правах ребенка и его обязанностях, о свободе личности, об отечественных и международных организациях, занимающихся правами человека

	международный день мальчиков 21 ноября – День правовой защиты детей	
	4 неделя 25 ноября – День матери	<b>«Основы безопасности»</b> Систематизировать первичные представления детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе, правилах дорожной безопасности.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>«Продукты полезные и вредные»</b> Расширять представления детей о рациональном питании, о зависимости здоровья человека от правильного питания
	2 неделя 10 декабря – Международный день футбола	<b>«О спорт – ты мир!»</b> Систематизировать знания детей о видах спорта, международных соревнованиях, Олимпийских играх, спортивных профессиях
	3 неделя	<b>«Зима»</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (короткие дни, длинные ночи, мороз, гололед, вьюга, пороша)
	4 неделя	Каникулы «Новый год у ворот»
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>«Святочная неделя»</b> Знакомить с основами праздничной культуры; Формировать желание активно участвовать в подготовке и проведении колядок для детей младших групп.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	<b>«Откуда что берется (бытовые приборы)»</b> Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, создающих комфорт (бра, картины, торшеры); Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей; Через продуктивную деятельность дать детям возможность изобрести бытовые предметы будущего.
	3 неделя	<b>«Одежда, обувь, головные уборы народов разных стран»</b>

		Расширять и обогащать знания детей об особенностях одежды, обуви в зависимости от времени года, места проживания; Определить материал из которого изготавливают одежду и обувь; Знакомить с трудом взрослых, изготавливающих одежду, воспитывать уважение к их труду.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b><u>«Домашние питомцы»</u></b> Расширять и систематизировать знания о домашних животных и питомцах, правилами ухода за ними, пользе приносимой ими; Познакомить с домашними животными Азии и Америки (верблюд, осел, слон, зебу, бизон).
	2 неделя 19 февраля – День защиты морских животных	<b><u>«Подводный мир»</u></b> Расширять представления о животных разных климатических поясов и полушарий. Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи между местом обитания, окраской и повадками.
	3 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	<b><u>«Защитники Отечества»</u></b> Расширять представления о российской армии; Рассказать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность и покой, воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине воспитывать желание ее защищать.
	4 неделя	<b><u>«Комнатные растения»</u></b> Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений и цветов, знакомить со способами их размножения (семенами, черенками, листьями, усами, луковичками); Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, расширить представление о лекарственных растениях.
<b>Март</b>	1 неделя 1 марта – День 8 марта - Международный женский день ГО	<b><u>«Женский день»</u></b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, к маме и бабушке, привлекать детей к изготовлению подарков.
	2 неделя	<b><u>«Элементарная экономика»</u></b> Дать представление об элементе экономики - деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности, помощи менее обеспеченным людям, благотворительности.

	3 неделя 21 марта - Международный день лесов	<b><u>«Лес – наше богатство»</u></b> Помочь увидеть разнообразие растительного мира, сформировать понятие заповедник, сокодвигение, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Познакомить с профессиями Лесник, Охотовед, Егерь
	4 неделя 27 марта – День театра	В гостях у сказки в рамках фестиваля «Золотая маска»
<b>Апрель</b>	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	<b><u>«Птицы»</u></b> Расширять и систематизировать знания о зимующих, перелетных, пролетных и экзотических птицах.
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Книга источник знаний Расширять знания детей о жанрах книг, о создании книг: от бумаги до книги. Познакомить с профессиями Писатель, Издатель, Художник-иллюстратор. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
	3 неделя 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	<b><u>«Ландшафтные зоны земли»</u></b> Расширять знания детей о материках, климатических условиях. Учить устанавливать связи между особенностями жизни от местами обитания
	4 неделя	<b><u>«Весна. День Земли»</u></b> Расширять представления о весне; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях; Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	5 неделя	<b><u>«Четыре стихии»</u></b> Показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении воздуха, воды, земли, огня в жизни человека, животных и растений; Через экспериментальную и практическую деятельность

		познакомить со свойствами воздуха, воды, земли, полезных ископаемых; Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот; Наблюдать и знать такие явления как град, туман, дождь, иней.
<b>Май</b>	1 неделя 9 мая - День Победы	<b>«9 мая»</b> Расширить знания детей о Победе нашей страны в ВОВ, о героях войны; Рассказать детям о наградах, об акции «Бессмертный полк», о необходимости помнить и чтить память всех погибших во время войны.
	2 неделя 15 мая - Международный день семьи	<b>«Моя семья»</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексты истории страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
	3 неделя 18 мая – День музеев 19 мая – день русской печи	<b>«Музеи и выставки»</b> Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства. Познакомить с понятием Музей и Выставка.
	4 неделя	<b>«Старик-годовик»</b> Систематизировать представления о чередовании времен года, их характеристиках, названиях и чередованиях месяцев.

### *Традиционные события, праздники, мероприятия*

Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения
<b>Спортивные праздники</b>	
«Должны смеяться дети» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Сентябрь
«Мы мороза не боимся» (игры на свежем воздухе) (средняя, старшая, подготовительная группы)	Январь
«В здоровом теле здоровый дух» (музыкально-физкультурный досуг)	Апрель
Спортивный праздник «Спартакиада для дошкольников» (игры-эстафеты) (все группы)	Июнь
<b>Праздники и развлечения</b>	
Праздник «День знаний»	Сентябрь
Тематические развлечения «Осенние посиделки»	Октябрь

Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь
Народно-обрядовый праздник «Наступили святки – запевай колядки»	Январь
Народно-обрядовый праздник «Как на масленой неделе из трубы блины летели» (с 16 по 22 февраля)	Февраль
Календарный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
Календарный праздник, посвященный 8 марта «Этот день счастливый самый»	Март
Народно-обрядовый праздник «1 апреля – смех, да веселье»	Апрель
Календарный праздник «День космонавтики» (10 апреля)	
Народно-обрядовый праздник Пасхи «Красная горка» (с 13 по 19 апреля)	
День Земли (22 апреля)	
Календарный праздник, посвященный Дню Победы «Наши бабушки и деды надевают ордена»	Май
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь
Праздник «Детский сад наш, до свиданья»	
<b>Коллективные праздники</b>	
Дни рождения сотрудников	В течение года
Концерт «День воспитателя»	Сентябрь
Новогодний корпоратив «Новый год у ворот»	Декабрь
Концерт «День рождения детского сада»	Февраль
Корпоратив «Улыбки весны»	Март
Субботник «День Земли»	Апрель
Митинг «День труда»	Май
Митинг «День победы»	

### 3.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного

воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;



- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Применяемые формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения, практикумы, конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие у детей любознательности, воображения, креативности.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Используемые методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка
- проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- изучение рисунков на тему «Моя семья» и обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Что нам осень подарила», «Осенние фантазии», «Поет зима, акает», «Новогодняя открытка», «Там, на неведомых дорожках», «Поселок у моря», демонстрация вариативного использования бросового материала.

#### **3.4. Взаимодействие ДОУ с социумом**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Основной целью преемственности дошкольного и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижение предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической основе:

№	Мероприятия
<b>Работа с педагогами</b>	
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе
2.	Посещение торжественной линейки «День знаний»
3.	Посещение школы «Праздник первоклассника»
4.	Посещение воспитателями уроков в школе
5.	Посещение учителями занятий в детском саду
6.	Круглый стол «Вопросы преемственности физического воспитания и применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и школе»
7.	Посещение педагогического совещания в детском саду.
8.	Составление психолого-педагогической карты выпускника детского сада.
9.	Посещение школы. День открытых дверей
10.	День открытых дверей «Детский сад у нас хорош»
11.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год.
<b>Работа с родителями</b>	
12.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы».
13.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей».
14.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»

15.	День открытых дверей для родителей и учителей
16.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»
17.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями
18.	Экскурсии в школу: - Знакомство с созданием школы; - Знакомство с классами (кабинетами); - Знакомство с библиотекой.
<b>Работа с детьми</b>	
19.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе и учеников 1 класса
20.	Выпускной утренник «Прощание с детским садом»

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Примерный список литературы для чтения детям

#### Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

##### **Русский фольклор**

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

##### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

##### **Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

### **Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### **Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал



колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)

**Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

#### **Дополнительная литература**

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

#### Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

### **Русский фольклор**

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

#### **Дополнительная литература**

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### **Календарно-тематическое планирование «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»**

Старшая группа

**1. Ты, Я и Афлатун: развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности**

Модуль 1: Знакомство с Афлатуном

Модуль 2: Я во многом особенный

**2. Я и моя семья: забота о людях, которых мы любим**

Модуль 3: Наши семьи важны для нас

Модуль 4: Мы многое делаем вместе с членами наших семей

**3. Я и мои друзья: помогая друг другу**

Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга

Подготовительная группа

**1. Я и общество**

Модуль 1: Я - член общества

**2. Я и деньги: тратим, копим и делимся**

Модуль 2: Нужды и желания

Модуль 3: Я знаю свои возможности

Модуль 4: Я могу сохранять и экономить ресурсы

Модуль 5: Я могу выбирать, куда потратить средства

Модуль 6: Ярмарка Афлатун

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Календарно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию дошкольников**

Группы раннего возраста

- 31 октября – «Моя семья»  
Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- 25 ноября – «Мамины помощники»  
Цель: воспитывать желание выполнять поручения, оказывать помощь родителям, желание радовать их. Поощрять умения называть имена членов семьи.
- 16 декабря – «Наш поселок»  
Цель: познакомить детей с названием поселка, в котором они живут.
- 27 января – «Чей башмачок»  
Цель: закреплять умение называть свое имя и имена детей в группе.
- 22 февраля – «Скоро праздник»  
Цель: воспитывать любовь к родителям (папе) как защитнику.
- 3 неделя марта – «Мой дом»  
Цель: напомнить детям название родного поселка.
- 7 апреля - «День здоровья»  
Цель: воспитывать положительное отношение к занятию спортом, развивать двигательную активность.
- 2 неделя мая – «Кому что нужно для работы»  
Цель: воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

- 5 мая – «Мой поселок»  
Цель: обратить внимание детей на украшенный к празднику поселок.

#### Младшая группа

- 8 сентября – «Моя семья»  
Цель: воспитывать умение называть имена членов семьи, воспитывать любовь к родным и близким.
- 28 октября – «День бабушек и дедушек»  
Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родственникам, желание радовать их.
- 3 ноября – «День народного единства»  
Цель: формировать интерес к малой родине, напомнить название страны.
- 25 ноября – «День матери»  
Цель: воспитывать любовь и уважение к близкому человеку.
- 19 января – «Святки»  
Цель: познакомить с обычаями нашей страны, народными праздниками.
- 22 февраля – «День Российской армии»  
Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать стремление у мальчиков быть сильными, стать защитниками Родины.
- 3 марта – «Мамин день»  
Цель: воспитывать желание радовать близких и родных людей.

- 10 апреля – День братьев и сестер»  
Цель: воспитывать желание рассказывать о членах своей семьи, называть их по имени.
- 5 мая – «День Победы»  
Цель: рассказать детям о празднике, напомнить название поселка и страны, в которых они живут.
- 15 мая – «День семьи»  
Цель: воспитывать любовь и уважение к близким и родным людям.
- 9 июня – «День России»  
Цель: формировать интерес к Родине, напомнить название страны, воспитывать любовь к своей стране.
- 30 июля – «Международный день дружбы»  
Цель: воспитывать дружеские чувства и чувство толерантности к окружающим.
- 22 августа – «День Российского флага»  
Цель: воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к символике государства.

#### Средняя группа

- 2 неделя сентября – «Я в мире человек»  
Цель: воспитывать чувство любви к своей стране, гордость что я – Россиянин.
- 20 октября – «День рождения Приморского края»  
Цель: напомнить в каком крае мы живем, воспитывать чувство гордости и уважения к жителям Приморского края.



- 28 октября - «День бабушек и дедушек»  
Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родственникам.
- 1 неделя ноября – тематическая неделя «Моя страна»  
Цель: воспитывать патриотические чувства.
- 21 ноября – Тематический день правовой защиты детей  
Цель: формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях.
- 19 января - «Крещение»  
Цель: напомнить о народных праздниках, воспитывать уважение к традициям и культурном наследии.
- 22 февраля - «День защитника Отечества»  
Цель: воспитывать уважение и любовь к защитникам Отечества
- 3 марта - «Международный женский день»  
Цель: напомнить о празднике, воспитывать любовь и уважение к женщинам России и близким родственникам.
- 2 апреля – Международный день детской книги  
Цель: показать на примерах былин и сказок мудрость, силу и смелость русского народа.
- 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест  
Цель: воспитывать любовь к малой родине.
- 5 мая – «День Победы»  
Цель: воспитывать уважение к ветеранам, чувство гордости за страну, победившую фашизм.

- 15 мая – «День семьи»  
Цель: углублять представления детей о семье, ее членах.
- 9 июня – «День России»  
Цель: воспитывать умение гордиться Российским гражданством.
- 30 июля – «Международный день дружбы»  
Цель: воспитывать дружеские отношения к окружающим.
- 22 августа – «День Российского флага»  
Цель: воспитывать уважение к государственной символике, познакомить с историей создания гимна, флага.

#### Старшая и подготовительная группа

- 3 неделя сентября – «Земля наш общий дом»  
Цель: воспитывать чувство толерантности и ответственности к окружающему миру.
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»  
Цель: воспитывать доброжелательное отношение ко всем людям, проживающим в мире, гуманное отношение к людям разных национальностей.
- 27 сентября – «День дошкольного работника»  
Цель: воспитывать любовь и уважение к сотрудникам ДОУ.
- 1 октября – «День пожилого человека»

Цель: Воспитывать уважительные чувства к пожилым людям, желание оказать помощь

- 5 октября – «День учителя»

Цель: воспитывать уважение к учителям и желание хорошо учиться.

- 16 октября – «День отца в России»

Цель: воспитывать любовь к близкому человеку.

- 20 октября – «День рождения Приморского края»

Цель: напомнить в каком крае мы живем, воспитывать чувство гордости и уважения к жителям Приморского края.

- 1 неделя ноября – «Моя страна»

Цель: воспитывать чувство гордости за страну, уважение к государственной символике.

- 21 ноября – «День правовой защиты»

Цель: воспитывать уважение к правам и обязанностям гражданина.

- 27 ноября – «День Матери»

Цель: воспитывать любовь к близкому человеку.

- 30 ноября - «День государственного герба РФ»

Цель: воспитывать уважение к государственной символике, напомнить историю создания герба.

- 3 декабря – «Международный день инвалида»

Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помогать людям с ОВЗ.

- 12 декабря - «День конституции Российской Федерации»  
Цель: воспитывать правовую грамотность. Познакомить с понятием Конституция.
- 19 января – «Святки»  
Цель: воспитывать уважение к народным традициям и культурному наследию, используя художественную литературу.
- 22 февраля – «День защитника Отечества»  
Цель: воспитывать уважение к защитникам, желание охранять Родину.
- 5 марта – «Международный женский день»  
Цель: воспитывать уважение и любовь к родным и окружающим женщинам.
- 2 апреля – «Мы - Русские»  
Цель: рассказать, откуда пошло название Родина, воспитывать уважение к государственной символике.
- 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест  
Цель: воспитывать любовь и уважение к историческим событиям и памятникам поселка, края, страны.
- 5 мая – «День Победы. Про отцов и дедов помнить на века завещаю»  
Цель: воспитывать уважение к ветеранам и чувство гордости за страну, победившую фашизм. Беседа «Человек жив, пока о нем помнят».
- 15 мая – «День семьи. Где наши корни»  
Цель: воспитывать уважение к семейным традициям, любовь к близким родственникам.
- 9 июня – «День России»

Цель: воспитывать умение гордиться Российским гражданством.

- 31 июля – «День военно-морского флота»

Цель: воспитывать уважение к морякам ВМФ.

- 22 августа – «День Российского флага»

Цель: воспитывать уважение к государственной символике, напомнить историю создания гимна, флага.