



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад «Солнышко»

Т.Н. Дмитриева Т.Н. Дмитриева

№ 16 августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета

дата 15.08.2023г.

№ протокола 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
 - 1.2.2. Планируемые результаты к четырем годам
 - 1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам
 - 1.2.4. Планируемые результаты к шести годам
 - 1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
 - 1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»
 - 1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»
 - 1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом
- 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - 2.7.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР)
 - 2.7.2. Содержание КРР
- 2.8. Рабочая программа воспитания
 - 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания
 - 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания
 - 2.8.1.2. Направления воспитания
 - 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания
 - 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания
 - 2.8.2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации
 - 2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 2.8.2.5. Социальное партнерство
 - 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания
 - 2.8.3.1. Кадровое обеспечение
 - 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
 - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
 - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
 - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.6. Режим и распорядок дня
 - 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы
- ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Перспективный тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Перечень оборудования для физкультурного зала

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2023-2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - ДООУ) расположено по адресу: Приморский край, Лазовский район, п. Преображение, ул. Заводская, д.3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – с 07.30 до 17.30 часов. Деятельность ДООУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных и муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДООУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), с использованием парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Цвет природы» Т. В. Шпотовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Спиркиной, «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина, региональной программы экологического воспитания «Природа – наш дом» сост. Г. А. Дикалюк (специалист отдела экологического образования Лазовского заповедника им. Капланова), «Технологии продуктивного чтения» Н.Н. Светловской, О.В. Чиндиловой. Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника, его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Солнышко».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты к четырем годам

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДООУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.4. Планируемые результаты к шести годам

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасного поведения в быту, на воде;- пожарной безопасности;- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте);- выполняют простейшие трудовые действия (уход за растениями и животными, поддерживают порядок в игровой комнате);- сформированность поведения детей: умение разговаривать спокойно, слушать взрослого, выполнять его указания;- воспитанность навыков: приветствовать, прощаться, благодарить;- воспитанность умения подождать, если воспитатель занят другим ребенком;- умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться речью как средством общения со сверстниками;- делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал);- сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).	2 группа раннего возраста
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасного поведения в быту, на воде;- пожарной безопасности;- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте); <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять простейшие трудовые действия (уход за растениями и животными, поддерживают порядок в игровой комнате);- самостоятельно выполнять элементарные поручения (приготовить материалы к занятиям, убрать строительный материал);- помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки);- приветствовать и прощаться;- благодарить;- выражать просьбу понятно, пользоваться словом «пожалуйста»;	Младшая

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальней, умывальной комнате, на улице; - отвечают на вопросы взрослого; 	
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения в быту, на воде; - пожарной безопасности; - дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте); - умеют видеть потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливать растения, кормить рыб; - выращивать растения; - подкармливать зимующих птиц; - работать на огороде и в цветнике; - приводить в порядок используемое в труде оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место); - приветствовать и прощаться; - благодарить; - выражать просьбу понятно, пользоваться словом «пожалуйста»; - соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальней, умывальной комнате, на улице; - доброжелательно относиться друг к другу; - соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо). 	Средняя
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения в быту, на воде; - пожарной безопасности; - дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте); - умеют видеть и прогнозировать потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления; - знают экологические правила о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять посильные трудовые поручения на пользу и благо окружающим; 	Старшая

<ul style="list-style-type: none"> - рационально трудиться; - бережно относиться к материалам и инструментам; - оценивать результат своей работы; - имеют желание принимать участие в труде; - доброжелательно относиться друг к другу; - соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо); - оценивать свои поступки; - пользоваться формулой словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение; - использовать в речи фольклор, пословицы, поговорки, потешки; - внимательно относиться мальчикам к девочкам (не стесняться подавать стул, оказывать помощь, красиво приглашать на танец). 	
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения в быту, на воде; - пожарной безопасности; - дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте); - умеют видеть и прогнозировать потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления; - знают экологические правила о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о творчестве человека труда, результатах труда, его общественной значимости; - где и кем работают родители; - виды труда данной местности; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять посильные трудовые поручения на пользу и благо окружающим; - рыхлить почву, поливать грядки и клумбы; - убирать овощи с огорода, собирать семена; - зимой выращивать зеленый корм для птиц и животных; - сеять семена (овощей, цветов), высаживать рассаду; - организовывать свое рабочее место для занятий и привести все в порядок по окончании; - изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов; 	<p>Подготовительная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рационально трудиться; - бережно относиться к материалам и инструментам; - оценивать результат своей работы; - имеют желание принимать участие в труде; - доброжелательно относиться друг к другу; - соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо), оценивать свои поступки; - пользоваться формулой словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение; - использовать в речи фольклор, пословицы, поговорки, потешки; - внимательно относиться мальчикам к девочкам (не стесняться подавать стул, оказывать помощь, красиво приглашать на танец); - ограничивать свои желания, спокойно отстаивать свое мнение. 	
---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<ul style="list-style-type: none"> - различают основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины); - умеют создавать простейшие постройки; - умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, некоторые виды овощей и фруктов; - виды транспорта; - свободно ориентируются в ближайшем окружении; - узнают свой дом и квартиру; - детский сад и групповую комнату; - знают имена членов своей семьи и персонала группы; - отмечают характерные признаки домашних животных (собачка лает, кошка мурлычет); - различают и называют диких животных (медведь, лиса, заяц); - различают фрукты и овощи (яблоко, морковь, огурец); - отмечают характерные признаки времен года (идет снег, дождь, светит солнце); - с помощью взрослого ухаживают за комнатными растениями. 	<p>2 группа раннего возраста</p>
<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое имя, фамилию, имя – отчество воспитателя и няни; - названия 2х деревьев; - цветущих травянистых растений, комнатных растений; - знают отличительные особенности внешнего вида домашних и диких животных, их детенышей (собака, кошка, коза, корова, заяц, лиса, медведь); - понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, посуда, обувь, мебель; - определяют свойства и качества предметов (цвет, форма); - без труда называют часто встречающиеся предметы; - называют состояние погоды; - находят у дерева ствол, ветки, листья; - различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи и фрукты окружающей местности; 	<p>Младшая</p>

<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в окружающей обстановке много предметов – один; - сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; - выражать словами каких предметов больше (меньше), поровну; - сравнивать 2 предмета по величине; - различать и называть утро, день, вечер, ночь; - узнавать круг, квадрат, треугольник; - различать правую и левую руки; - понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо. 	
<p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что Армия охраняет нашу Родину; - о разных видах общественного транспорта; - о выращивании растений из семян; - о домашних животных (их пользе, труде людей по уходу за ними); - о диких животных в природных условиях; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название родного поселка, города; - все о труде взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель); - где и кем работают родители; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть 3-4 дерева; - 1 кустарник; - 3-4 травянистых растения; - 2 новых комнатных растения; - различать перелетных и зимующих птиц; - называть и различать насекомых: бабочка, жук, муравей; - классифицировать: овощи, фрукты, грибы, ягоды; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 5; - отвечать на вопрос «Сколько всего?»; - сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними; - различать геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб, цилиндр, треугольник, прямоугольник; 	<p>Средняя</p>

<ul style="list-style-type: none"> - отличать геометрические фигуры по характерным признакам; - различать и называть части суток; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - знать правую и левую руку. 	
<p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о России, стране; - о труде людей в городе и сельской местности; - о сезонных изменениях в природе; - о том, как выращиваются овощи и фрукты; - об условиях, необходимых для роста растений; - о лесных ягодах и грибах (съедобных, несъедобных); - о домашних животных; - о зимующих птицах; - о переходе воды из жидкого в твердое состояние и наоборот; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название страны, ее главного города – Москвы; - некоторые рода войск; - правила дорожного движения; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам; - 2-3 травянистых растения; - 4-5 видов зимующих птиц; - различать повадки диких животных; - ухаживать за обитателями природного уголка и растениями; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать (отсчитывать) в пределах 10; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое больше или меньше; - уравнивать неровное число предметов 2-мя способами; - сравнивать предметы; - по величине; - размеру; 	<p>Старшая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - различать форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную; - группировать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, толщине; - выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; - ориентироваться на листе бумаги; - знают дни недели, последовательность частей суток. 	
<p>Различают и называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - предметы, облегчающие труд человека на производстве; - объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; - материалы, из которых сделаны предметы: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик); - устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; - определяют прошлое рукотворных предметов; - обследуют предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - знают существенные характеристики предметов, их свойства и качество; - выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - герб, флаг, гимн России; - дату своего рождения; - свое отчество; - полные имена своих родителей; - домашний адрес и телефон; - адрес детского сада; - знают дорожные знаки и их назначение; - русский национальный костюм; - обычаи, традиции народов России; - о Земле, космосе и его героях; - имеют представление о родном крае; - о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде; - о людях разных рас, живущих на нашей планете; - о государственных праздниках; - о школе; 	<p>Подготовительная</p>

- о библиотеке.

Имеют представления:

- о растительности луга, поля, сада, леса;
- домашних и диких животных, птицах;
- о Красной книге;
- о природе родного края;
- объясняют экологические зависимости, устанавливают взаимосвязь человека с природой;
- самостоятельно ухаживают за обитателями и растениями уголка природы;

Знают:

- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из 2-х меньших чисел;
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры первого десятка, знаки +, -, =;
- монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб.;
- умеют пользоваться порядковым числительным для определения общего количества предметов;

Умеют:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- использовать измерительные инструменты для определения веса и объема;
- знают слова, означающие время суток (день/ночь, утро/вечер);
- понимают слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, до того, после того, сначала, затем и т.д.;
- определяют время суток по часам;
- знают последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.

Умеют:

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2, 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - развитие соответствует возрасту

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
 - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
 - Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
 - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
 - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
 - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
 - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
 - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- #### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
 - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
 - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
 - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
 - Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
Имеют:	2 группа раннего

<ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас не менее 1000-1200 слов; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на понятный вопрос воспитателя; - пользоваться речью как средством общения со сверстниками; - делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал); - сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»); - повторять за взрослым слово и небольшое предложение; - слушать небольшие стихи, рассказы без наглядного сопровождения; - вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых сказках; - читать стихи с помощью взрослого. 	возраста
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - согласовывать слова в роде, падеже, числе; - употреблять в речи предложения с однородными членами; - отвечать на вопросы взрослого; - повторять за взрослым рассказ, составленный об игрушке или по сюжетной картинке; - внимательно слушать знакомые и новые сказки и рассказы; - воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов взрослого; - читать наизусть небольшие потешки и стихотворения; - называть произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. 	Младшая
<p>Употребляют слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние (сердитый, печальный); - этические качества (хитрый, добрый); - эстетические характеристики; - свойства и качества предметов; - выделяют первый звук в слове; - выражают мысли сложными предложениями; <p>Составляют рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - описательные (по образцу воспитателя); - употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, посуда). <p>Умеют:</p>	Средняя

<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию произведения; - принимать участие в драматизации небольшого произведения; - называть любимую сказку; - внимательно слушать литературное произведение. 	
<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в беседе, высказывают свое мнение; - употребляют в речи сложные предложения разных видов; - при пересказе пользуются прямой и косвенной речью; - определяют место звука в слове; - умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; - заменяют слово другим словом со сходным значением; <p>Составляют рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу и из личного опыта; - по сюжетной картинке; - по набору картинок. - определяют жанр произведения; - называют свои любимые сказки и рассказы; - выразительно читают стихи; - знают наизусть 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки; - называют любимого детского писателя. 	Старшая
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно задавать вопросы и отвечать на них; - последовательно и логично рассказывать о фактах и событиях; - говорить спокойно, не повышая голоса; - в общении во взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости; - грамматически правильно согласовать слова; - правильно и внятно произносить звуки; - использовать интонацию и жестикуляцию для передачи эмоций, смысловых оттенков; - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения; - различать понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»; - определять место звука в слове; - членить простые предложения на слова; - членить простые слова на слоги; 	Подготовительная

<ul style="list-style-type: none"> - составлять по плану или образцу небольшие рассказы (из опыта, о предмете, по сюжетной картинке); - различают жанр произведения; - аргументируют ответ, доказывая, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение); - называют любимые сказки и рассказы; <p>Рассказывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 любимых стихотворения; - 2-3 считалки; - 2-3 загадки; - пересказывают и драматизируют небольшие произведения; <p>Называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-3 авторов детских книг; - 2-3 иллюстраторов книг для дошкольников; - рассматривают картинки и читают понарошку; - воспроизводят знакомые литературные мотивы, выразительно в свободной манере читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, пьесы. 	
--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<ul style="list-style-type: none"> - знают цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); - правильно держат карандаш, кисть, умеют ими пользоваться; - имеют ЗУН в работе с лепкой (скатывают комоч круговыми и горизонтальными движениями, сворачивают в кольцо, сплющивают ладонями); - знают такие музыкальные инструменты, как бубен, погремушка; - подпевают самостоятельно и с педагогом в песне муз.фразы; - двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют простые танцевальные движения; - хлопают в ладоши, притопывают ножкой. 	2 группа раннего возраста
<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, голубой, розовый); - умеют работать карандашом, кистью; - умеют подбирать цвет, соответствующий предметам; - изображать простейшие предметы и явления в действительности; <p>В лепке:</p>	Младшая

<p>- умеют лепить предметы, состоящие из 2-3 частей одинаковой или разной формы; владеют приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскатывание прямыми и круговыми движениями; - сплющивание; - соединение; - зачищивание кончиками пальцев; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться клеем; - создавать изображение по образцу из готовых форм; <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть основные детали строительного материала; - уметь располагать кирпичики, пластины вертикально; - различать части постройки по величине; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать музыкальное произведение до конца; - узнают песню по мелодии; - различать звуки по высоте (в пределах октавы); - поют протяжно, четко произнося слова; - все вместе начинают и заканчивают песню; - делают музыкально-ритмические движения (пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному, в парах). 	
<p>Знают правила работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандашом; - кистью и красками; - пластилином, глиной; <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют сочетание цветов и оттенков для выразительности образа; <p>правильно передают в рисунке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму и строение предметов; - расположение частей; - соотношение по величине; - изображение в рисунке нескольких предметов, связывая их единым содержанием; 	Средняя

<ul style="list-style-type: none"> - создавать узоры: на полосе, квадрате, круге, розетке; <p>Располагать элементы узора в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы, состоящие из нескольких частей; - использовать приемы лепки: вытягивание, сглаживание, вдавливание, прищипывание, примазывание; - объединять созданные в лепке образы в единую композицию; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ножницы и действовать ими; - резать по диагонали квадрат, прямоугольник, делать косые срезы; - вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; - плавно срезать и закруглять углы; - составлять узор из растительных и геометрических форм; - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - изготавливать простейшие поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики и др.); <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; - узнавать песни по мелодии; - различать звуки по высоте; - петь протяжно, подвижно, четко произносить слова; - выполнять движения, соответствующие характеру музыки; - выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах, выполнять движения с предметами (лентами, куклами); - инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии на 1 звуке. 	
<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь регулировать силу нажима на карандаш, кисть; - использовать в работе различные цвета и оттенки; - рисовать по представлению и с натуры (овощи, фрукты, игрушки); - создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; <p>В лепке:</p>	<p>Старшая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы по мотивам народных игрушек; - фигуру человека и животных в движении; - применять различные способы лепки, использовать в работе стеку; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; - сочетать способ вырезания с обрыванием; - выполнять работу по представлению и с натуры; - уметь создавать сюжетные композиции; <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки; - создавать постройки по рисунку; - уметь работать коллективно; <p>В ручном труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке; - делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала; <p>Знают и различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - произведения по мелодии и вступлению; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты); - петь без напряжения, плавно, легким звуком; - петь в сопровождении музыкального инструмента; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой муз. произведения и муз. фразами; - выполнять танцевальные движения; - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - полуприседание с выставлением ноги на пятку; - шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении; - двигаться парами; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно инсценировать песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии; 	
<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь регулировать силу нажима на карандаш, кисть; - использовать в работе различные цвета и оттенки; - рисовать по представлению и с натуры (овощи, фрукты, игрушки); - создавать узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы по мотивам народных игрушек; - фигуру человека и животных в движении; - применять различные способы лепки, использовать в работе стеку; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; - сочетать способ вырезания с обрыванием; - выполнять работу по представлению и с натуры; - уметь создавать сюжетные композиции; <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки; - создавать постройки по рисунку; - уметь работать коллективно; <p>В ручном труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке; - делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала; <p>Знают и различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - произведения по мелодии и вступлению; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты); - петь без напряжения, плавно, легким звуком; 	<p>Старшая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - петь в сопровождении музыкального инструмента; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой муз. произведения и муз. фразами; - выполнять танцевальные движения; - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - полуприседание с выставлением ноги на пятку; - шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении; - двигаться парами; - самостоятельно инсценировать песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии. 	
<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеют карандашом, кистью, фломастером; - передают в рисунке выразительность образа; - изображают несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - смешивают краски для получения оттенков; - рисуют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создают сюжетные композиции из 2,3 и более изображений; - выполняют декоративные композиции разными способами наклепа и рельефа; - расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционно правильно располагают изображение; - сочетают способ вырезания с обрыванием; - свободно владеют ножницами (вырезывая предметы разной формы и силуэтов). <p>Конструирование и ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видят и анализируют конструкцию предмета с учетом ее практического назначения; - умеют сооружать различные конструкции; - создавать их по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструктора; - переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги; - делать разметку по шаблону; - делать объемные игрушки; 	<p>Подготовительная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умеют вдевать нитку в иголку; - пришивать вешалку, пуговицу; - узнают мелодию государственного гимна России (слушают стоя); <p>Различают произведения различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танец (полька, вальс, народная пляска); - песню; - марш; <p>Различают части произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление; - заключение; - запев; - припев; <ul style="list-style-type: none"> - умеют петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него; - поют выразительно, меняя темп и силу звучания; - выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки; - выполняют различные танцевальные движения с предметами и без; - шаг с притопом; - приставной шаг с приседанием; - пружинящий шаг; - хороводный; - боковой галоп; - инсценируют игровые песни; - играют по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные мелодии и песни. 	
---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.

- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритmicность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.

- Не узнает музыку известных композиторов.

- Имеет слабые навыки вокального пения.

- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

- Не принимает активного участия в театрализации.

- Слабо развиты музыкальные способности.

1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать не наталкиваясь; - прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед; - имеют навыки работы с мячом; - могут подлезать, переползать через веревку, бревно; - имеют положительное отношение к занятиям физической культурой, подвижным играм; - пользоваться столовыми приборами; - есть самостоятельно и аккуратно; - пользоваться салфеткой; - раздеваться и одеваться с помощью взрослого; - мыть руки и пользоваться полотенцем с помощью взрослого; - своевременно сообщать о своих естественных потребностях; - понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища). 	<p>2 группа раннего возраста</p>
<p>Умеют:</p>	<p>Младшая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ходить прямо, не шаркая ногами; - выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться; - бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях; - перешагивать через предметы, сохраняя равновесие; - ползать на четвереньках; - лазать по лестнице-стремянке; - лазать по гимнастической стенке разными способами; - прыгать на 2-х ногах вперед, энергично отталкиваясь; - прыгать в длину с места не менее 40 см; - катать мяч в заданном направлении (1,5 м); - бросать мяч 2-мя руками из-за головы, от груди; - бросать мяч 2-3 раза подряд и ловить его; - метать мяч (предметы) правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м; - следить за своим внешним видом, самостоятельно устраняют неполадки (поправляют платье, подтягивают шорты, колготки...); - самостоятельно мыть руки, лицо; - пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; - сформированы навыки еды; - правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой; - своевременно сообщать о своих естественных потребностях; - понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища). 	
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; - лазать разными способами; - принимать правильное исходящее движение в прыжках; - уметь ловить и бросать мяч (предметы) левой и правой рукой; - отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; - скользить самостоятельно по ледяной дорожке; - ориентироваться в пространстве: находить левую и правую стороны; - следить за внешним видом; - самостоятельно умываться, пользоваться туалетом, расческой, носовым платком; 	<p>Средняя</p>

<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно принимать пищу; - правильно пользоваться столовыми приборами; - элементарно описывать свое самочувствие; - имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья. 	
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать легко, ритмично, в разном темпе и направлении; - лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; <p>прыгать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в длину с места, разбега; - в высоту (не менее 40 см); - через короткую и длинную скакалку; - метать предметы правой и левой рукой на 5-9 м; - работать с мячом; - отбивать мяч на месте не менее 10 раз; - при движении (4-6 м); - бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; - перестраиваться в колонне, шеренге; - выполнять повороты направо, налево, кругом; - скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; - быстро и аккуратно одеваться и раздеваться; - соблюдать порядок в своем шкафу; - опрятно убирать постель; - следить за чистотой ногтей; - при чихании и кашле закрывать рот и нос платком; - следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья; - элементарно описывать свое самочувствие; - разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. 	<p>Старшая</p>
<p>Правильно выполняют все виды основных движений:</p>	<p>Подготовительная</p>

<p>- ходьба, бег, прыжки, метание, лазание;</p> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высоты 40 см.; - в длину с места (не менее 100 см); - с разбега – 180 см.; - в высоту с разбега (не менее 50 см); - через короткую и длинную скакалку разными способами; <p>Метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросают предметы в цель из разных исходных положений; - попадают в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 4-5 м.); - метают предметы правой и левой рукой (5-12 м); - метают предметы в движущуюся цель; <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перестраиваются в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на первый, второй; - соблюдают интервалы во время движения; - выполняют физические упражнения из различных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; - сохраняют правильную осанку; - проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и аккуратно одеваться и раздеваться; - соблюдать порядок в своем шкафу; - опрятно убирать постель; - следить за чистотой ногтей; - при чихании и кашле закрывать рот и нос платком; - следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья; - элементарно описывать свое самочувствие; - разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; 	
---	--

Знают:

- о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности детей					
1. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> - учить играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника и педагога. Самостоятельно выполнять игровые действия с	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный,	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого

предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект		Наблюдение Экскурсии Тематические досу- ги	игротека	ный) Игры-драматизации	Чтение
- обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игр - развивать активное общение - воспитывать организованность, умение выполнять правила	Средний	Утренний прием Пальчиковые иг- ры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические до- су-ги	Дидактические иг- ры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досу- ги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды теат- ра (пальчиковый, ку- кольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально- практическое воз- действие
- продолжать развивать у де- тей самостоятельность созда- ние игровой среды в органи- зации всех видов игр и вы- полнение правил и норм по- ведения в игре - воспитывать умение договариваться с партнерами по иг- ре, совместно продумывать свои действия - воспитывать чувство кол- лективизма, развивать иници- ативу, организаторские и творческие способности	Старший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые иг- ры Поддержание со- циального контак- та Коммуникативные тренинги Тематические до- су-ги Наблюдения, экс- курсии	Беседа Наблюдение, экс- курсия Интегрированные занятия Познавательная игротека Пиктограмма Прогнозирование Дидактические иг- ры Театрализованные досу-ги	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Игры-драматизации	Беседа Эмоционально- практическое вза- имодействие Игры парами Пример взрослого Чтение худ. лите- ратуры
2. <u>Подвижные игры:</u> - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые иг-	Беседа Наблюдение Экскурсии	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Беседа Эмоционально- практическое вза-

<p>в подвижные игры с простым содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность детей в двигательной деятельности - организовывать игры со всеми детьми группы - поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами, развивающие ловкость движения - постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движения 		<p>ры</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Прогулки</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный)</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>имодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать двигательную активность - воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников - приучать к самостоятельному выполнению правил - развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений) 	Средний	<p>Утренний прием</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Прогулки</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Театральные досуги</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)</p>	<p>Беседа</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать самостоятельно организовывать подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования - знакомить с народными играми 	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание социального контакта</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение худ. лите-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить справедливо оценивать результаты игры - развивать интерес к спортивным играм 		<p>Коммуникативные тренинги Тематические досуги Наблюдения, экскурсии Прогулки</p>	<p>Пиктограмма Прогнозирование Дидактические игры Театрализованные досуги</p>		ратуры
<p><u>3. Театрализованные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем - побуждать детей на игровые действия со звуком, подражать движениям животных и птиц - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях - знакомить с приемами вождения настольных кукол - вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли - вызывать желание выступать перед куклами или сверстниками, обустривая место для выступления 	Младший	<p>Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги</p>	<p>Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации</p>	<p>Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение</p>
<ul style="list-style-type: none"> - учить разыгрывать несложные представления по знако- 	Средний	<p>Утренний прием Пальчиковые иг-</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые</p>	<p>Беседа Пример взрослого</p>

<p>мым литературным произведениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения - учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами - содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры - приучать использовать образные игрушки и куклы бибабо 		<p>ры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Театральные досуги</p> <p>Познавательная игротека</p>	<p>игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)</p>	<p>Чтение</p> <p>Эмоционально-практическое воздействие</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к театрализованной игре - учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов - поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал - воспитывать навыки театральной культуры - приобщать к театральному 	<p>Старший</p>	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание социального контакта</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные досуги</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Чтение худ. литературы</p>

искусству - воспитывать любовь к театру, широко используя разные виды театра					
<u>4. Дидактические игры:</u> - закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине - в совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение
- учить играть в дидактические игры, совершенствуя умение сравнивать предметы - совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивать наблюдательность и внимание - поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие
- организовывать дидактические игры по подгруппам - учить выполнять правила игры - учить сравнивать предметы, подмечая незначительные различия	Старший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Поддержание социального контакта	Беседа Наблюдение, экскурсия Интегрированные занятия Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Игры – драматизации	Беседа Эмоционально – практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение худ. лите-

<p>- учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать культуру честного соперничества</p> <p>- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств</p>		<p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные досуги</p>		<p>ратуры</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>					
<p>Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать.</p> <p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опытом правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать общаться без свойственной возрасту крикливой речи.</p>	<p>Младший</p>	<p>Утренний прием</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Рассматривание наглядности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Познавательная игротка</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Презентации.</p> <p>Слайд-шоу</p>

<p>Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятные поступки. Прививать этические нормы поведения: здороваться, прощаться, не перебивать, благодарить.</p>	Средний	<p>Утренний прием (разнообразные виды игр) Беседа Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций Наблюдение Проблемные ситуации</p>	<p>Занятия Игровая деятельность Театрализованные досуги Беседа Наблюдения Экскурсии Пиктограмма</p>	<p>Интегрированная игровая деятельность Наблюдения Познавательная игротека</p>	<p>Беседа Консультации Семинары-практикумы Слайд-шоу</p>
<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, быть отзывчивым, справедливым, и скромным. Развивать волевые качества: подчиняться, выполнять требования, следовать хорошему примеру. Продолжать обогащать словарь вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение. Воспитывать уважительное</p>	Старший	<p>Утренний прием Беседа Чтение Рассматривание наглядности Наблюдение на прогулке Проблемные ситуации</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые занятия Наблюдения Беседа Проектная деятельность Пиктограммы Познавательная игротека Тематические досуги</p>	<p>Игры Интегрированная детская деятельность Наблюдение.</p>	<p>Беседа Консультации. Семинары-практикумы Презентации Слайд-шоу</p>

<p>отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам и пожилым, желание помогать им, радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать доброжелательное умение оценивать поступки других и свои, формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения и свое мнение.</p> <p>Учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации, проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>					
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>					
<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Беседовать с детьми о членах</p>	<p>Младший</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдения на прогулке Игры со старшими на прогулке Проблемные ситуации. Коммуникативные тренинги Стимуляция познавательной ак-</p>	<p>Занятия Интегрированные и тематические занятия Коммуникативные игры Эмоционально-практическое взаимодействие Сценарии, активизирующие познание Чтение, рассматривание, беседа</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей Развивающая игра Самостоятельная познавательная активность Работа в книжном уголке Интегрированная детская деятельность Досуги</p>	<p>Просмотр слайдов, фильмов Мастер-класс Ситуативное обучение Анкетирование Консультации Семинары</p>

<p>семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Учить детей называть родной город (поселок). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>		<p>тивности Работа в книжном уголке</p>	<p>Экскурсия Проектная деятельность Продуктивная деятельность</p>		
<p>Учить называть и знать своих ближайших родственников. Развивать в мальчиках и девочках черты, свойственные своему полу. Познакомить с названием страны, в которой живут, государственной символикой (флаг). Воспитывать любовь к стране и родному краю. Знакомить с особенностями своего края.</p>	Средний	<p>Игровые упражнения Объяснения Проблемные ситуации Игры с младшими на прогулке Работа в книжном уголке</p>	<p>Интегрированные занятия Фольклорно-познавательные занятия Игровая деятельность Проектная деятельность Беседа Тематические досуги Рассматривание Эмоционально-практическое взаимодействие Сценарии, активизирующие познание Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Развивающая игра Самостоятельная познавательная активность Интегрированная детская деятельность Досуги</p>	<p>Семинары Консультации Мастер-класс Ситуативное обучение. Чтение художественной и познавательной литературы Беседа</p>
<p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках черты, свойственных данному полу.</p>	Старший	<p>Игровые упражнения Напоминание</p>	<p>Занятие Интегрированные и тематические за-</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей</p>	<p>Анкетирование Консультации Семинары</p>

<p>Углублять представление о себе, о своих личностных качествах и возможностях.</p> <p>Развивать чувство самоуважения и собственного достоинства.</p> <p>Углублять представление о семье, родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать добрые отношения к близким и семейным традициям.</p> <p>Углублять знания о своей стране, желание сделать ее богатой и красивой, чтить память предков, знакомить с особенностями родного региона.</p> <p>Дать элементарные представления о многообразии народов мира особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Воспитывать толерантность к людям других национальностей и их традициям.</p> <p>Дать понятие, что все люди стремятся к миру и выступают против войны.</p>		<p>Объяснение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры с младшими на прогулке</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Стимуляция познавательной активности</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>нятия</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p> <p>Сценарии, активизирующие познание</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Самостоятельная познавательная активность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Досуги</p>	<p>Просмотр слайдов, фильмов</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p>
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освое-	Младший Средний	1. Речевое стимулирование (повто-	1. Эмоционально-практическое вза-	1. Содержательное игровое	1. Эмоционально-практическое вза-

<p>ние инициативных высказываний (мл. гр) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>		<p>рение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги</p>	<p>имодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>имодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст., подг. гр.)</p>	<p>Старший Подготовительный</p>	<p>1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа,</p>	<p>1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего</p>	<p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая</p>	<p>1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение,</p>

		<p>эвристическая беседа).</p> <p>2. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Тематические досуги.</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги.</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p>	<p>игра.</p> <p>3. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>4. Театрализованные игры.</p> <p>5. Игры с правилами.</p> <p>6. Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>7. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Беседы</p> <p>5. Игры- драматизации</p> <p>6. Досуги, праздники</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8. Совместные семейные проекты</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
<p>Развивать у детей интерес к своему здоровью.</p> <p>Понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища).</p> <p>Осваивать элементарные навыки культуры гигиены (умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, устранять неполадки в одежде).</p> <p>Постоянно принимать закаливающие процедуры (достаточное пребывание на свежем воздухе).</p>	Младший	<p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p>Умывание: мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима</p> <p>Питание</p> <p>Прогулки перед обедом</p> <p>Сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулка после дневного сна</p>	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Показ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p>

<p>Есть различные блюда, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно, пользоваться столовыми приборами (вилкой, салфеткой) со второй половины года.</p>					
<p>Развивать и закреплять представления о человеке (о самом себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях здоровья, о правилах поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Формировать умение элементарно описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Закреплять навыки культуры гигиены (самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком, следить за своим внешним видом). Принимать закаливающие процедуры (облегченная одежда, достаточное пребывание на воздухе), есть разнообразные блюда, есть аккуратно хорошо пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Средний</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Закаливающие процедуры (ходьба босиком, в облегченной одежде) Прогулки после дневного сна</p>	<p>Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдения Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Консультации с воспитателем Игра Чтение Показ Рассказ Беседа Игровые упражнения</p>

(ложка, вилка, ножи), салфеткой, полоскать рот после еды.					
<p>Закреплять и усложнять представления о человеке (о самом себе, сверстнике и взрослом), об особенностях его здоровья, о необходимости соблюдения правил поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья; закреплять навыки элементарно описывать свое самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать привычку чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос, отворачиваться в сторону.</p> <p>Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель.</p> <p>Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохра-</p>	<p>Старший</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (ходьба босиком в облегченной форме одежды) Прогулки после дневного сна</p>	<p>Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдение Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Консультации с воспитателем Игра Рассказ Чтение Показ Личный пример Игровое упражнение Беседа</p>

<p>няя правильную осанку за столом.</p> <p>Способствовать становлению устойчивого интереса к здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции в здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Поощрять желание и стремление.</p> <p>Разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру вышеуказанные правила.</p> <p>Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним.</p> <p>Формировать осмысленность моторики.</p>					
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них					
<p>Знакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера (землетрясение, наводнение, природные пожары).</p> <p>Учить развивать качества личности необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Младший</p>	<p>Показ Рассказ Чтение художественных произведений Напоминание Указание</p>	<p>Рассказ Игры-беседы Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Ситуации Игры-упражнения Игры-имитации</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Игры на участке</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Прогулки Наблюдения</p>

<p>Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера (землетрясение, наводнение, лавины, ураганы, бури, природные пожары).</p> <p>Овладение умения видеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Средний</p>	<p>Объяснение Обсуждение Рассказ Чтение художественной литературы Беседа с опорой на наглядность Дидактические игры Игры хороводные Игры пальчиковые</p>	<p>Физкультурный досуг Игры-беседы Целевые прогулки Чтение Рассказывание Дидактические игры Сценарий одного дня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Изо. деятельность Игры с предметами заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии</p>	<p>Беседы Консультации Положительный пример взрослого чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Учить элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы во время землетрясения, наводнения, урагана, бури, природных пожаров.</p> <p>Конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды (земля, воздух, вода, растение, животные) для удовлетворения своих потребностей. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимулирование познавательной активности (обсуждение, объяснение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Хороводные, пальчиковые игры</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность Обучающие игры Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций, фильмов Сценарии познавательного общения Составление схем Экскурсии Беседы</p>	<p>Работа в экспериментальных уголках Рассматривание иллюстраций Знакомство с энциклопедической литературой Игры с предметами заместителями Познавательная активность на прогулке, экскурсии</p>	<p>Беседы Консультации Пример взрослого (положительный) Чтение, рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>					

<p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, поведения на воде, и правилам пожарной безопасности.</p> <p>Развивать качества личности для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Младший</p>	<p>Показ Беседа Пояснение Указание Наблюдение на прогулке</p>	<p>Беседа Дидактические игры Экспериментально-познавательные занятия Наблюдения Игры Сценарий одного дня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций наблюдения</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Прогулки наблюдения</p>
<p>Познакомить с правилами безопасного поведения в быту, правилами безопасного поведения на воде, правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре</p>	<p>Средний</p>	<p>Беседы Обсуждения Рассказ Чтение художественной литературы</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки Физкультурный досуг Досуг Чтение художественной литературы</p>	<p>Иллюстрация Сюжетно-ролевая игра Игры-импровизации</p>	<p>Беседы Поведение в семье Чтение художественной литературы Консультации</p>
<p>Учить следовать экологическим правилам, выяснять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы.</p> <p>Совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников (подкормка птиц, оказание помощи, выращивание растений, сохранение и улучшение условий среды).</p> <p>Познакомить с правилами поведения в экстремальных или</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимулирование познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы Тематические вечера Прогулки</p>	<p>Создание проблемных ситуаций Имитация Сценарии, активизирующие познание Тренинги Чтение, рассматривание наглядности Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Имитация Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Игры Беседы Примеры Походы Чтение, рассматривание наглядности</p>

<p>опасных ситуациях, типичных для определенного времени года (гроза, пожар, гололед, землетрясение, цунами) и окружающей среды. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления.</p>					
Передача детям знаний о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства					
<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, безопасного поведения пешехода на дорогах, правила поведения пассажиров транспорта.</p>	Младший	<p>Объяснение Показ Чтение художественной литературы Наблюдение Пояснение Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры Физкультурный досуг Спортивный праздник Дидактические игры Сценарий одного дня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Изо. деятельность Наблюдение Прогулки экскурсии</p>	<p>Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Дать детям знания по безопасности дорожного движения. Познакомить с правилами дорожного движения: а) дорожное движение и его участники; б) правила безопасного поведения на дорогах; в) правила поведения пассажиров транспорта.</p>	Средний	<p>Беседы Напоминание Объяснение Художественное слово Тематические прогулки Игры на воздухе</p>	<p>Сценарий одного дня Досуги Беседы Подвижные игры Чтение художественной литературы Целевые прогулки</p>	<p>Игры с заместителями Игры на участке детского сада Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Имитация</p>	<p>Консультации Сценарий одного дня Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Совершенствовать знания о правилах пешехода на тро-</p>	Старший	<p>Стимулирование познавательной</p>	<p>Создание проблемных ситуаций</p>	<p>Рассматривание наглядности</p>	<p>Беседы Примеры</p>

<p>туаре и проезжей части (при наличии светофора и без него). Закреплять знания о назначении предупреждающих запрещающих и информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса. Совершенствовать знания о правилах поведения пассажира в различных видах транспорта. Познакомить детей с правилами поведения на дороге в экстремальных ситуациях (потерялся, авария, зимняя дорога, трамвайные линии) и зонах повышенной опасности.</p>		<p>активности Закрепление правил поведения на проезжей части тротуаре Беседы Тематические доклады Экскурсии Прогулки</p>	<p>Сценарии, активизирующие познание Имитация Чтение и рассмотрение наглядного материала Составление схем Обучающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Имитация Игра-импровизация Самостоятельная познавательная деятельность Познавательная активность на прогулке Экскурсии</p>	<p>Чтение литературы Рассматривание наглядного материала Консультации Игры</p>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям					
<p>Воспитывать ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде. Закрепить знания о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания. Обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов.</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимуляция познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы</p>	<p>Создание проблемных ситуаций Обучающие игры Рассматривание иллюстраций Просмотр слайдов, фильмов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-импровизация Игры с предметами-заместителями Познавательная активность на прогулке Экскурсии</p>	<p>Беседы Личный пример Консультации Чтение тематической литературы Игры</p>
Бережем свое здоровье					
<p>1. Ценности здорового образа</p>	<p>Младший</p>	<p>Объяснение</p>	<p>Беседы</p>	<p>Игры</p>	<p>Беседы</p>

жизни	Средний Старший	Напоминание	Обучение Чтение		Личный пример
2. О профилактике заболеваний	Средний Старший		Беседа Рассказывание Объяснение	Дидактическая игра	Ситуативное общение
3. Навыки личной гигиены	Младший Средний Старший	Показ Объяснение Обучение Напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы Личный пример
4. Врачи – наши друзья	Младший Средний Старший		Рассказ Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций	Рассказ Чтение Наблюдение
5. О роли лекарств и витаминов	Средний Старший	Тематический досуг	Творческие задания Проектирование		
6. Изучаем свой организм	Старший		Рассказ Пояснение		
7. Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими»	Младший Средний				
8. Физкультурный досуг «За здоровьем в тренажерный зал»	Старший				
Безопасность на природе, поведение на улице, дома					
1. Предотвращение опасных ситуаций	Старший	Показ Объяснение Беседа	Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций Проектирование	Объяснение Беседа Чтение Художественная литература
2. Знакомство с улицей	Младший Средний	Наблюдение Беседа Рассматривание	Экскурсия Рассматривание видеоматериалов	Прогулка Наблюдение	Экскурсия Прогулка Наблюдение

		иллюстраций	Проектирование		Объяснение
3. Ребенок на улице – правила поведения	Старший	Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг Игры	Прогулка Игры Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Беседа наблюдение
4. Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» (безопасность дома)	Старший	Наблюдение Объяснение Показ	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Экспериментирование	Консультации Прогулка Беседа Игры
5. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Младший Средний		Чтение художественной литературы Беседа Рассказ	Беседа по содержанию игры	Сообщение
6. Ядовитые растения, грибы чтение сказки В.Гауфа «Маленький Мук»	Средний Старший		Ситуативное общение Чтение художественной литературы Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание гербария Проектирование	Беседы Консультации Общение
7. Физкультурный досуг «Нам на улице не страшно»	Старший	Показ Наблюдение	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры Творческие задания	Дидактические игры	Консультации Круглый стол Наблюдение Беседа
8. Безопасность при общении с животными	Младший Средний Старший	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Беседа	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Объяснение Беседа
9. Первая помощь	Старший	Объяснение Напоминание	Упражнение	Сюжетно-ролевая игра	Упражнения Беседа

10. Бережное отношение к природе	Младший Средний Старший	Беседы Рассматривание иллюстраций	Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование	Наблюдение Беседа
11. «Как и зачем люди отдыхают»	Средний Старший		Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные представления	Совместный отдых отпуск
Правила дорожного движения					
1. «Знакомьтесь, светофор!»	Младший	Игры	Обучение Упражнения	Подвижные игры	Рассказ
2. Досуг «Правила безопасного поведения на дороге»	Средний	Объяснение Напоминание	Досуг	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Чтение художественной литературы
3. «Я на дороге» Знакомство с дорожными знаками	Старший	Беседа Дидактические игры	Обучение Беседа Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Объяснение
4. «Моя улица»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Наблюдение Экскурсия	Прогулка Дидактические игры	Наблюдение Экскурсия
5. «Найди свой цвет»	Младший Средний	Объяснение Напоминание	Физкультурный досуг	Подвижные игры	Игры
6. «Ребенок и автомобиль»	Младший	Имитация	Ситуативное общение	Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение Объяснение
7. «Красный, желтый, зеленый»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Физкультурный досуг	Дидактические игры	Беседа Чтение художественной литературы
8. «Путешествие»	Младший	Имитации	Театрализованные представления	Сюжетно-ролевая игра	Игры Наблюдения

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Младший	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Средний	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности.			
		Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			

		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассмотрение книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов, дидактические игры	Беседа, личный пример
	Старший	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассмотрение иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
2.	Общ.-полезный	Младший	Первая половина дня		

		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Средний	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.			

		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший	<p>Первая половина дня</p> <p>Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</p>			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		<p>Вторая половина дня</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.</p>			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе	Младший	<p>Первая половина дня</p> <p>В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</p>			

		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
		Первая половина дня			

	Средний	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			

	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.			
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Старший	Первая половина дня			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.			

		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеofilmов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Формы образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,

- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых;
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира;
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру;
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Разделы (задачи, блоки) явлений общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Семья					
<p>- Воспитание любви к самому близкому человеку в семье маме, подведение к пониманию, что такое семья воспитание потребности в оказании посильной помощи маме.</p> <p>Семья</p> <p>- Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p>	Младший	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Занимательные упражнения</p>	<p>Совместный труд</p> <p>Оформление помещений детского сада</p> <p>Мастерская по ремонту игрушек</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Просмотр фотографий</p>
<p>- Первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях;</p> <p>- Воспитание заботливого отношения к членам семьи;</p> <p>- Воспитание стремления быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности;</p> <p>- Обращать внимание на</p>	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Домашние чтения</p> <p>Привлечение ребенка как партнера к совместной</p>

<p>сложившиеся отношения в семье.</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком; - Рассматривать фото родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками; - Дети должны знать, где работают родители, как важен их труд. - Дети должны иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. - Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. 					<p>деятельности</p> <p>Беседы с ребенком</p> <p>Использование родит. собственного примера</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви ко всем членам семьи; - Воспитание заботливого отношения к членам семьи (особое внимание престарелым членам семьи); - Формировать интерес к своей родословной, корни семьи, традиции; - Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов 	Старший	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	

<p>их семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников; - Закреплять желание детей изображать свое генеалогическое дерево. 					
Детский сад					
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением; - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам; - Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада; - Стимулировать желание поддерживать порядок в группе; - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам; - Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке; 	Младший	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; - Понимать значение сигналов светофора. 					
<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты; - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; - Закреплять знания правил дорожного движения. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.); - Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения. 	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знать адрес детского сада; - Учить детей соблюдать технику безопасности, научить самостоятельно набирать номера спец. служб; - Формировать уважительное отношение к работникам детского 	Старший	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>сада, - Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона, окружением; - Совершенствовать знания правил дорожного движения, о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Детский сад - Познакомить с адресом детского сада. - Учить опекать малышей, показывать им спектакли; - Расширять представления о школе. - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями района, в которых живут дети.</p>		<p>Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>деятельность Проблемные ситуации</p>		
Родной город, родная страна					
<p>- Воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление - Знакомство с природой родного края; - Знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства.</p> <p>Родная страна - Учить детей называть город (поселок); - Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; - В дни праздников обращать</p>	<p>Младший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>внимание детей на красочное оформление зала детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. 					
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родному городу, к краю; - Знакомить детей с природой России; - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; - Знакомить с достопримечательностями родного поселка; - Приобщение детей к русской культуре (сказки, народные песни, потешки); - Знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства <p>Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; - Знакомить с народными традициями и обычаями; - Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; - Формировать представления о том, что Россия огромная 	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>многонациональная страна; - Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса; - Рассказать детям, что Москва – главный город, столица Родины; - Познакомить детей с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p>Наша Армия - Рассказать о трудной и почетной обязанности: защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>					
<p>- Расширять представление о Москве, главном городе, столице России; - Расширять представления о родном крае; - Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне; - Воспитывать уважение к людям разной национальности; - Подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты – Земля; - Углублять знания детей о Российской Армии; - воспитывать уважение к</p>	Старший				

<p>защитникам Отечества.</p> <p>Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках; - Рассказать о космонавтах, о полетах в космос; - Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям; - Иметь представления о Президенте и Правительстве РФ; - Приобщать детей к истокам народной культуры. <p>Наша планета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. - Учить пользоваться картой, показывать на карте, на глобусе континенты, страны; - Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <p>Наша Армия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания о Российской Армии; - Воспитывать уважение к защитникам Родины и памяти павших бойцов, возлагать цветы к обелискам. 					
Труд людей					

<p>- Знакомство детей с трудом сотрудников детского сада; - Вызвать чувство уважения к людям труда.</p> <p>Труд взрослых</p> <p>- Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя); - Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда; - Учить беречь то, что сделано руками человека.</p>	Младший	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Игры. Выполнение поручений	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений
<p>- Расширять знания о профессиях; - Формировать интерес к различным профессиям; - Воспитание уважительного отношения к труду взрослого.</p> <p>Труд взрослых</p> <p>- Расширять представление детей о людях разных профессий; - Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности; - Рассказать о важности и значимости труда; - Прививать детям чувство благодарности к человеку труда; - Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности;</p>	Средний	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

<p>- Формирование знаний о труде взрослых, о значении их труда для общества, многообразие профессий;</p> <p>- формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности.</p> <p>Труд взрослых</p> <p>- Расширять представление детей о людях разных профессий;</p> <p>- Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности;</p> <p>- Рассказать о важности и значимости труда;</p> <p>- Прививать детям чувство благодарности к человеку труда;</p> <p>- Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	Старший	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность
--	---------	---	--	---	---

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сенсорное развитие					

Развитие специфических сенсорных способностей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, по-	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимо-

			движные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	действие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной среды Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной по-	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых

		Наблюдение на прогулке Развивающие игры	лифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной ком-	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую дея-	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа

			наты	тельность: предметную, продуктивную, игровую)	Консультативные встречи
	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием авто дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактиче-	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения

			<p>нального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p>	<p>ских материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>
	Средний	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>
	Старший	Игровые упражнения	Занятия	Игры (дидактические,	Опрос анкеты

		Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
--	--	---	---	---	---

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Мини-занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротечка	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение	- Игры с природным материалом, дидактические	- Беседа - Чтение - Консультативные

		- Труд в уголке природы	- Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории, простейшие опыты	- Наблюдения - Опыты	встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Прогулки
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары

			ка - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории простейшие опыты	- Опыты	- Семинары-практикумы - Альбомы - Прогулки
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки - Экскурсии
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары

			<ul style="list-style-type: none"> ка - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Кроссворды - Экскурсии - Конкурсы - КВН - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки - Экскурсии
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротека - Пиктограммы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и эксперименты - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями

	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа Познавательная игротека - Экспериментирование - Пиктограммы - Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Уход за животными и растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы и на участке - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Кроссворды - Экскурсии - Конкурсы - КВН 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, Развивающие - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары практикумы - Презентации - Альбомы
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная иг- 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и экспе- 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ротка - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН 	<ul style="list-style-type: none"> рименты - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Коллекционирование - Конкурсы - КВН - Альбомы
<p>7. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности; 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротка - Пиктограммы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и Эксперименты - Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательский, творческий, нормативный; - формировать у детей представление об авторстве проекта; - формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротка - Экспериментирование - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки

информации; - поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.			- Экскурсии - Конкурсы - КВН		
Формирование элементарных математических представлений					
1. <u>Количество и счет:</u> - учить различать количество предметов (один, много); - формировать группы однородных предметов;	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Досуг - Игры (дидактические, подвижные)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
- учить считать до 5 (на основе наглядности); - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; - учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами; - отсчитывать предметы из большего количества и на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов;	Средний	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео
- учить считать до 10; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения; - формировать умение понимать отношения ря-	Старший	- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг

<p>дом стоящих чисел ($5 < 6$, $6 > 5$);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу; - совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; - считать предметы на ощупь, на слух; - познакомиться с цифрами от 1 до 10; - упражнять в понимании того, что число не зависит от величины, расстояния, формы, направления счета. 			<p>подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - КВН - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки - Коллекционирование 		<ul style="list-style-type: none"> - КВН - Просмотр видео
<p>2. <u>Величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами; 	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг - Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации

<p>толщине) путем наложения или приложения; - отражать результаты сравнения в речи используя прилагательные; - учить сравнивать предметы по двум признакам (красная полоска длиннее и шире зеленой); - устанавливать размерные отношения между тремя, пятью предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая их в определенной последовательности;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг - Интерактивные выставки 	<p>подвижные) - Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео
<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по величине, отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру; - учить считать по задан- 	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Рассматривание - Наблюдение - Проблемно-поисковые ситуации - Экспериментирование - Проектная деятельность - Исследование - Игры (дидактические, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Игры-экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Проектная деятельность - Коллекционирование - Досуг - КВН - Просмотр видео

<p>ной мере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, а так же используя условную меру; - правильно обозначать части целого; - устанавливать отношение целого и части, размера частей; - формировать у детей первоначальные измерительные умения, с помощью условной меры; - учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. 			<ul style="list-style-type: none"> - КВН - Досуг - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки 		
<p>3. <u>Форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар); - познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); 	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг - Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение

<ul style="list-style-type: none"> - учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; 					
<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (углы, устойчивость, подвижность); - формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров; - учить соотносить формы предметов с известными геометрическими фигурами; 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг - Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекции - Досуг - Просмотр видео
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником; - дать представление о четырехугольнике - развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Проблемно-поисковые ситуации - Экспериментирование - Исследование - Проектная деятельность - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Проектная деятельность - Игровые образовательные программы - Коллекции - Досуг - КВН - Просмотр видео

<p>разной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторые их свойства; - дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются); - моделировать геометрические фигуры; - составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; - анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; - воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. 			<ul style="list-style-type: none"> - КВН - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки 		
<p>4. <u>Ориентирование в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства; - расширять опыт 	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение

<p>ориентировки в частях собственного тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать пространственные направления от себя, различать левую и правую руку; 					
<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - обозначать словами положения предметов по отношению к себе; - познакомить с пространственными отношениями далеко-близко; 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Досуг - Просмотр видео
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади за, слева-справа, между, рядом с, около), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Проблемно-поисковые ситуации - Экспериментирование - Исследование - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстрации с использованием мультимедийных установок 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Проектная деятельность - Досуг - КВН - Просмотр видео

<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на листе бумаги; - учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница в тетради, книги); - познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; - учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направлений их движений; - учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. 			<ul style="list-style-type: none"> - Досуг - КВН - Чтение - Мультимедийные средства 		
<p><u>5. Ориентирование во времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер). 	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о частях 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы

<p>суток и их характерных особенностях, последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; 		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг - Интерактивные выставки 	<p>развивающие, подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео
<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; - дать элементарные представления времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; - развивать чувство времени; - регулировать деятельность 	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Проблемно-поисковые ситуации - Экспериментирование - Исследование - Проектная деятельность - Досуг - КВН - Чтение - Мультимедийные средства - Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Проектная деятельность - Коллекционирование - Досуг - КВН - Просмотр видео

соответствии со временем; - учить определять время по часам с точностью до 1 часа.					
---	--	--	--	--	--

Региональный компонент
Организация образовательного процесса

Основная цель программы – воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Ознакомление с миром природы

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы - Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, лошадь, курица и т.д.) - Учить различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, картофель, лук) и фрукты (яблоко, груша и др.) - Учить замечать изменения в природе в разное время года - Дать представления о свойствах воды, песка, снега 	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка - Занятие - Беседа - Чтение - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Игры-упражнения - Игры-имитации 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Прогулки - Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о природе - Закреплять знания о домашних животных, птицах, насекомых, пресмыкающихся (внешний вид, способ передвижения) - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, жук, божья коровка) - Расширять представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах - Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, знакомить о способах ухода за ними - Учить замечать изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы - В процессе опытнической деятельности, расширять представления о свойствах песка, глины, камня 	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка - Занятие - Беседа - Чтение - Наблюдение - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Игры-упражнения - Игры-имитации - Чтение энциклопедической литературы - Презентации - Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Прогулки - Наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луга, сада, леса и лекарственных травах - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их вегетативного размножения - Продолжать учить устанавливать 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка - Занятие - Беседа - Чтение - Наблюдение - ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Игры-упражнения - Игры-имитации - Чтение энциклопедической литературы - Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, тематических папок 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Прогулки - Наблюдение

<p>связи между состоянием растения и условиями окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных, обитателях уголка природы - Дать более полные представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде - Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знакомить с некоторыми формами защиты от врагов - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года - Формировать представления о переходе вещества из твердого состояния из жидкого и наоборот - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 			- Проекты		
---	--	--	-----------	--	--

Планирование занятий

Месяц	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Осень наступила	Путешествие в осеннее царство (осенние изменения в природе)
Октябрь	Кто в лесу живет?	Лесные квартиры
Ноябрь	Птицы – наши друзья	Зимующие птицы нашего леса

Декабрь	Зима пришла	Как лесные звери к зиме приготовились
Январь	Звери ходят по лесу	Кошки нашего леса
Февраль	Детеныши диких животных	Многообразие животного мира
Март	Весна в лесу	Кто в лесу уже проснулся?
Апрель	Одуванчики – цветы, словно солнышко желты	Первоцветы
Май	Кто живет на нашей территории?	Большие опасности для маленьких животных

Тематическое планирование занятий для детей младшего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями природы	Занятие в группе Игры: «Посмотри и назови», «Узнай на вкус», «Чудесные листья»
Кто в лесу живет	Обогатить представление детей о диких животных	Занятие в группе Игра «Чьи детки»
Приглашаем в гости птиц	Познакомить детей с птицами и сформировать доброжелательные положительные эмоции	Занятие в группе Игра «Парные картинки»
Как животные готовятся к зиме	Обогатить представление детей об образе жизни диких животных	Занятие в группе Игры: «Чьи детки», Кто где живет»
Зима-волшебница	Познакомить с зимними явлениями природы	Занятие в группе Игра «Когда это бывает?»
У кого какие шубки?	Познакомить с характерными признаками животных, что им помогает перенести холодную зиму	Занятие в группе Игры: «Кто где живет», «Чьи детки»
Чья мама?	Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Игра «Чьи детки»
Весна красна	Познакомить с весенними явлениями природы, воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Занятие в группе Игра «Когда это бывает?»
Одуванчик золотой	Научить бережному отношению к первоцветам	Экскурсия Коллаж «Одуванчики в траве»
Кто на нашем участке	Развивать интерес к различным предметам	Экскурсия по участку

живет	природы, умение замечать их изменение	Коллаж «Где чей домик?»
-------	---------------------------------------	-------------------------

Тематическое планирование занятий для детей среднего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Осень наступила	Познакомить детей с дарами леса, научить грамотно распоряжаться этими дарами	Занятие в группе Игра «Собери осенние дары леса»
Кто в лесу живет?	Показать детям многообразие животного и растительного мира	Занятие в группе Игра «Топай – хлопай»
Птицы – наши друзья	Воспитывать у детей бережное отношение к животным, формировать познавательные способности, доброжелательность, положительные эмоции	Занятие в группе Игра «Скажи добрые слова птицам»
Зима пришла	Наблюдение за признаками зимы	Занятие в группе Игра «Зима пришла»
Звери ходят по лесу	Показать, какие трудности испытывают звери зимой в лесу, воспитывать бережное отношение к животным	Занятие в группе Игры: «Олень и тигр», «Лиса и мышь»
Детеныши диких животных	Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Занятие в группе, рассматривание иллюстраций Игра «Закончи фразу»
Весна в лесу	Воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Заочное путешествие Игра «Закончи фразу»
Одуванчики – цветы, словно солнышки желты	Научить бережному отношению к первоцветам	Экскурсия на цветущую полянку Творческое дело «Засели полянку»
Кто живет на нашей территории	Развивать интерес к различным объектам природы, умение замечать изменения в них	Деятельность на прогулке Игра «Помоги Незнайке»

Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Путешествие в осеннее	Обобщить представления об осени как времени го-	Экскурсия по участку детского сада

царство (осенние изменения в природе)	да, воспитать интерес к самостоятельным наблюдениям	Игра «Найди как можно больше признаков осени»
Лесные квартиры	Сформировать представление о местах обитания животных	Занятие в группе Игра «Путаница»
Зимующие птицы нашего леса	Расширить представление о разнообразии зимующих птиц	Эвристическая беседа Практическая работа «Покорми птиц»
Как лесные звери к зиме приготовились	Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу	Рассказ воспитателя с рассматриванием картин Театрализованная игра
Кошки нашего леса	Сформировать представление о видах и жизни диких кошек	Занятие в группе Исследование фотографий диких кошек Игра «Охотники»
Многообразие животного мира	Показать, насколько интересен и многообразен животный мир района, познакомить с понятием «маскирующая окраска»	Экскурсия в музей заповедника Игра «Найди меня», просмотр фрагмента фильма о заповеднике
Кто в лесу уже проснулся?	Показать, насколько трудно животным ранней весной в лесу	Занятие в группе Игра «Закончи фразу»
Первоцветы	Познакомить с первоцветами	Занятие в группе Творческое дело «Я первый нежный цветок»
Большие опасности для маленьких животных	Научить бережному отношению к тем животным, которые живут рядом с нами	Деятельность на прогулке Практическое занятие «Учимся ходить по тропинкам»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности. Развитие наглядно-образного мышле-	Младший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдение

<p>ния. Привлечение детей к участию в выполнении заданий, связанных с практической деятельностью. Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>1 этап – Спонтанно-исследовательский Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода), транспорт и их функции.</p> <p>2 этап – Вариативный Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению. Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении. Усвоить знания о вариативности предметов.</p>		<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ</p>	<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры рассматривание</p>	<p>праздники</p>
--	--	--	--	---	------------------

<p>Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.</p> <p>Развивать творческое отношение к окружающему миру.</p> <p>3 этап – Осознанно-исследовательский</p> <p>Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы.</p> <p>Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Ознакомление дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.</p> <p>Учить детей определять вес (легкий - тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко – близко, высоко).</p> <p>Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</p> <p>Учить детей способам обследования</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).</p>					
<p>Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей; Формирование обобщенных понятий в ходе ознакомления с предметным миром; Формирование интереса к творчеству взрослого и желания использовать его опыт в своей практической деятельности. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.) Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор). Объяснять целесообразность изготов-</p>	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ Разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Беседа Рассматривание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассматривание</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдение праздники</p>

<p>ления предмета из определенного материала. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, машина, поезд, самолет, теплоход).</p>					
<p>Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире. Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности. Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда. Приобщение к участию в преобразовании предметного мира. Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор). Объяснять, что прочность предметов и долговечность зависят от свойств и ка-</p>	<p>Старший</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ Разговор Беседы Создание коллекций Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдение праздники</p>

<p>чества материалов, из которого он сделан.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.</p> <p>Учить сравнивать предметы по назначению, форме, материалу.</p> <p>Классифицировать (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы им было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка, авторучка).</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном).</p> <p>Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Расширять представления детей о процессе создания предметов.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помо-</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>щью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.</p>					
---	--	--	--	--	--

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	
--	--	--

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	Младший Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Формирование элементарного реплицирования - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические до-суги 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) - Игры парами - Беседы - Пример коммуникативных кодов взрослого - Чтение, рассматривание иллюстраций

			(беседа) - Сценарии активизирующего общения		
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	Старший	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Коммуникативные тренинги - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- Имитативные упражнения, пластические этюды - Сценарии активизирующего общения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра - Игровая импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи: - расширение и активизация словарного запаса детей; - расширение представлений о предметах, явлениях, событиях; - активизация употребления в речи названий предметов их частей, материалов;	Младший Средний	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа	- Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Досуги - Продуктивная деятельность - Разучивание стихо-	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение

<p>- развитие умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные обозначающие профессию, слова-антонимы, слова с обобщающим значением.</p>			<p>творений - Работа в книжном уголке</p>		
<p>Формирование лексической стороны речи: - обогащение речи существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; - упражнения в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением; - поощрение проявления интереса к смыслу слов и выразительным средствам языка.</p>	<p>Старший</p>	<p>- Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседы - Досуги</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом</p>	<p>- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>- Объяснение, повторение, исправление - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>
<p>2. Формирование грамматической стороны речи: - формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа существительных и употреблять их в именительном и</p>	<p>Младший Средний</p>	<p>- Пояснение, исправление, повторение - Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов</p>	<p>- Обучение, объяснение, напоминание. - Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры - Разучивание, пересказ</p>	<p>- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>

винительном падежах; - поощрение словотворчества и употребления в речи распространенных предложений.			- Игра-драматизация		
Формирование грамматической стороны речи: - совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове; - знакомство с разными способами образования слов, образования однокоренных слов, глаголов с приставками; - совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.	Старший	- Пояснение, исправление, - Повторение - Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов	- Сценарии активизирующего общения. - Разучивание, пересказ - Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	- Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованная деятельность	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии
3. Формирование звуковой стороны речи: - развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания; - совершенствование умения внятно произносить в словах гласные А, У, И, О, Э, согласных П – Б – Т – Д – К – Г; Ф – В – Т – С – З – Ц, шипящих и со-	Младший Средний	- Объяснение, повторение, исправление. - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры	- Обучение, объяснение, повторение, упражнения - Речевые задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения - Досуг	- Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)

<p>норных Р, Л (ср. гр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование интонационной выразительности речи. 		<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок - Индивидуальная работа 			
<p>Формирование произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного отчетливого произнесения звуков; - формирование умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С – З, С – Ц, Ш – Ж, Ч – Ц, С – Ш, Ж – З, Л – Р; - отработка интонационной выразительности речи. 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-импровизация по мотивам сказок - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов
<p>4. Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической формы речи; - развитие интонационной речи во взаимодействиях со взрослыми и детьми; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, иллюстраций; - развитие умения рассказывать и пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок. 	Младший Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры 	<p>Занятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление); 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

			<ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки); - обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»). <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка</p>		
<p>Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической формы речи; - развитие монологической формы речи; - формирование умения пересказывать небольшие сказки и рассказы последовательно и выразительно; 	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми - Участие в проект-

- формирование умения составлять небольшие творческие рассказы.					ной деятельности
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
Формирование умения общаться спокойно без крика. Приучение детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Младший Средний	- Образцы коммуникативных кодов взрослого - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Информационная поддержка родителей
Обогащение словаря детей вежливыми словами. Побуждение к использованию в речи фольклора. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, используя различные речевые средства.	Старший	- Образцы коммуникативных кодов взрослого - Использование в жизни повседневной формул речевого этикета - Беседы	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми
Приобщение к художественной литературе					
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Пополнять багаж знаний за счет любимых детьми художественных произведений. Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям. Сопровождать чтение небольших произведений игровыми	Младший	- Утренний подъем - Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Чтение - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Работа с художе-	- Занятие - Игры театрализованные - Игры-драматизации - Работа в книжном уголке - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	- Все виды игр - Различные виды театра: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный - Совместная продуктивная деятельность	- Эмоционально-практическое взаимодействие - Беседы - Консультации - Семейные проекты

<p>действиями. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>		<p>ственной литературой</p>			
<p>Развивать потребность общения с книгой. Учить понимать содержание произведения, оценивая поступки героев, сопереживать. Формировать интонационную выразительность речи. Познакомить с книгой как с источником знаний о мире.</p>	<p>Средний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием - Чтение - Беседа - Рассматривание иллюстраций - Работа с художественной литературой - Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Работа в книжном уголке - Театрализованные игры - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Совместная продуктивная деятельность - Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие - Консультации - Беседы - Семейные проекты
<p>Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами. Пополнять багаж знаний за счет художественной литературы. Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки. Научить принимать книгу за</p>	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием - Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Чтение - Рассматривание иллюстраций - Беседа с опорой на наглядность - Работа в уголках с научно-познавательной ли- 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры-драматизации, театрализованные - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Сценарии, активизирующие познавательный интерес - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный - Совместная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие - Беседы - Консультации - Семейные проекты

источник знаний, помогающий формировать целостную картину мира.		тературой			
Развитие литературной речи					
<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	Младший	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование - Создание проблемных ситуаций - Рассматривание наглядностей - Прослушивание художественной литературы (аудио-, видео) - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Утренники - Занятия - Коммуникативные игры - Сценарии, активизирующие художественную речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Досуги - Коллективные продуктивные виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Беседы - Пример речи взрослого - Семейные досуги - Посещения спектаклей, выставок
<p>Формировать интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Учить эмоциональности исполнения стихов, сказок, рассказов.</p> <p>Познакомить с разными жанрами литературных произведений.</p>	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование - Рассматривание наглядности - Прослушивание произведений художественной литературы (видео, аудио) - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Утренники - Досуги - Развлечения - Сценарии, активизирующие речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные досуги - Посещения выставок, спектаклей, утренников - Пример речи взрослого - Беседы - Консультации

<p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства, образные слова и выражения, эпитеты и сравнения. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить эмоциональности исполнения естественности поведения, передавая интонацией, жестом, мимикой, свое отношение к содержанию литературной фразы. Помогать понять основные различия между жанрами.</p>	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование - Рассматривание наглядности - Прослушивание произведений художественной литературы (видео, аудио) - Игры-драматизации. - Создание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Утренники - Досуги - Развлечения - Сценарии, активизирующие речь - Эмоционально-практическое взаимодействие - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Досуги - Коллективные продуктивные виды деятельности - Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Беседы - Пример речи взрослого - Семейные досуги - Посещения спектаклей, выставок
<p>Формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья</p>					
<p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, авторские произведения</p>	<p>Младший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний подъем - Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) - Чтение - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Работа с художественной литературой Приморских авторов 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - Игры театрализованные - Игры-драматизации - Работа в книжном уголке - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Различные виды театра: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный - Совместная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие - Беседы - Консультации - Семейные проекты

<p>Пополнять багаж знаний за счет произведений Приморских авторов. Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту окружающей природы родного края.</p>	<p>Средний Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием - Чтение - Беседа - Рассматривание иллюстраций - Работа с художественной литературой - Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение) - Беседа с опорой на наглядность - Работа в уголках с научно-познавательной и художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры-драматизации, театрализованные - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Сценарии, активизирующие познавательный интерес - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Совместная продуктивная деятельность - Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие - Консультации - Беседы - Семейные проекты
--	----------------------------	--	--	--	--

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Модель организации образовательного процесса

ООД	Совместная деятельность педагога с детьми и музыкального руководителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Тематические занятия 2. Комплексные занятия 3. Интегрированные занятия: - занятие-экскурсия - занятие-конкурс - занятие-творческая мастерская - занятие-путешествие - занятие-спектакль - занятие-загадка - занятие-опыт - занятие-проект - занятие-викторина - занятие-салон - занятие-праздник	- Художественное творчество - Праздники - Развлечения - Театрализованные игры - Музыкальная деятельность - Кружки - Выставки детских работ - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Участие в поселковых мероприятиях	- Продуктивные виды деятельности в центре ИЗО - Художественное конструирование - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения - Концерты - Инсценировки - Рассматривание репродукций, тематических альбомов - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности					
Вызвать у детей интерес к действиям с ка-	Младший	Утренний прием Стимулирование	Занятия Интегрированная дет-	Работа в изо. уголке	Беседы Консультации

<p>рандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины (пластилина) лепят. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали и на что похоже. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета. Формировать правильную позу при рисовании. Учить держать карандаш и кисть свободно. Учить создавать как индивидуальные, так</p>		<p>продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов</p>	<p>ская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах</p>
--	--	--	---	--	---

и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.					
<p>Учить изображать предметы и явления передавая их форму, цвет.</p> <p>Учить аккуратно закрашивать.</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет, располагая на листе в соответствии с содержанием сюжета.</p> <p>Закреплять умение использовать в рисунке разные материалы.</p> <p>Учить украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Учить лепить различные игрушки используя усвоенные приемы.</p> <p>Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника,</p>	Средний	<p>Утренний прием</p> <p>Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение)</p> <p>Работа в изо. уголке</p> <p>Рассматривание буклетов, альбомов</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстрации, картин</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Работа в изо. уголке</p> <p>Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность</p> <p>Содержательное продуктивное взаимодействие детей</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Участие в конкурсах</p>

<p>срезая и закругляя углы. Учить аккуратно наклеивать изображения предметов подбирая цвета с составлять узоры из растительных и геометрических форм.</p>					
<p>Формировать устойчивый интерес к изо. деятельности. Продолжать формировать умение рисовать с натуры, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать умение действовать согласованно, договариваясь о том, кто какую часть работы выполняет. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество в применении ранее усвоенных способах изображения в рисо-</p>	<p>Старший</p>	<p>Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов</p>	<p>Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей</p>	<p>Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах</p>

<p>вании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Учить аргументированной и развернутой оценке изображений, созданных как самим ребенком, так и его сверстниками.</p>					
Конструирование					
<p>1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали - использование умения накладывать, приставлять, прикладывать строительные детали - формирование умения 	Младший	Объяснение Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

<p>изменять постройки двумя способами, заменяя детали или надстраивая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу 					
<p>Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств - развитие умения устанавливать ассоциативные связи - развитие умения анализировать образец постройки - развитие умения самостоятельно измерять постройки, соблюдая заданный принцип - развитие представления об архитектурных формах 	Средний	Объяснение Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

<p>Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни - закрепление умения выделять основные части и характерные детали постройки - формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки - закрепление умения строить по рисунку 	Старший	<p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые задания</p> <p>Творческие задания</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Постройки по замыслу</p> <p>Выбор темы</p> <p>Подбор материала</p>	<p>Показ</p> <p>Совместные постройки</p> <p>Разъяснение схем</p> <p>Совместное конструирование</p> <p>Консультации</p>
<p>2. Конструирование из деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения создавать простейшую конструкцию, накладывая одну на другую 	Младший	<p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игровые задания</p> <p>Показ</p>	<p>Постройки по замыслу</p>	<p>Совместные постройки</p> <p>Участие в конкурсах</p>
<p>Конструирование из деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружение построек из крупного и мелкого материала - использование дета- 	Средний	<p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игровые задания</p> <p>Показ</p>	<p>Постройки по замыслу</p>	<p>Совместные постройки</p> <p>Участие в конкурсах</p>

лей разных цветов					
<p>Конструирование из деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять, помогать друг другу по необходимости 	Старший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
<p>3. Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с приемами конструирования из бумаги - приклеивание к основной форме деталей 	Средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
<p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения работать с бумагой, по готовой выкройке - закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры - закрепление умения экономно и рационально использовать бумагу 	Старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках

4. Конструирование из природного и бросового материала: - приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала - формирование умения использовать для закрепления частей клей и пластилин - применение в поделках бросового материала (катушки, коробки, посуду)	Средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
Конструирование из природного и бросового материала: - закрепление умения делать игрушки и сувениры из природного материала, прочно соединяя части	Старший	Упражнения Развивающие игры - Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации, семинары
Развитие ощущения гармонии с окружающим миром природы					
Освоение близкого окружения и предметов, развитие зрительного восприятия. Выражение разнообразных чувств, желаний, настроений через	Ранний	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

продуктивные виды деятельности. Зарождение творческих способностей в различных видах художественной деятельности		Рассматривание буклетов, альбомов	Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	продуктивное взаимодействие детей	
Развивать умение изучать окружающий предметный мир. Развивать зрительное восприятие через рассматривание, знакомить с красками, развивать интерес к цветовым экспериментам. Знакомить с разнообразием цвета в окружающем мире природы	Младший	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах
Развивать представление о ближайшем и отдаленном предметно-пространственном окружении. Воспитывать ощущение гармонии с окружающим миром природы. Учить отображать увиденное в детском	Средний	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

творчестве, развивать интерес к цветовому экспериментированию, различным материалам и работе с ним					
Развивать представление об окружающем мире природы и объектах действительности, их взаимодействии и распределении в окружающем пространстве. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту и волшебство природных форм. Формировать представление о цвете в природе и цвете в искусстве	Старший	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах
Развивать фантазию, воображение в различных видах творческой деятельности. Использовать творческие задания по мотивам природных явлений. Развивать способности замечать и пере-	Подготовительный	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

давать настроение о наблюдаемом в природе в творческие работы			деятельности		
Развитие детского творчества					
<p>Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и др., имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление, выделять некоторые элементы узора (кружок, колечко, пятнышко).</p> <p>Готовить детей к первому посещению кукольного театра, выставке детских работ, кукол.</p> <p>Развить интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к</p>	Младший	<p>Утренний прием</p> <p>Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности</p> <p>Создание проблемной ситуации (опыт, игры)</p> <p>Беседа с опорой на наглядность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Игры с природным материалом в экспериментальном уголке</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Опыты</p> <p>Эксперименты</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа по изо. в экспериментальном уголке</p> <p>Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности</p> <p>Рассматривание альбомов</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов</p> <p>Семейные досуги</p>

<p>литературе, слушанию и исполнению муз. произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.</p>					
<p>Развивать творческие способности детей в сюжетном и предметном рисовании, в лепке и аппликации. Знакомить с декоративным творчеством. Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (дымка, городец, филимоновская роспись). Развивать творчество детей в процессе познавательных занятий и работы с природным материалом. Формировать умение проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности. Продолжать учить самостоятельно рисо-</p>	<p>Средний</p>	<p>Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности Создание проблемной ситуации (опыт, игры) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Игры с природным материалом в экспериментальном уголке</p>	<p>Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа по изо в экспериментальном уголке Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности Рассматривание альбомов</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах Изготовление атрибутов, костюмов Семейные досуги</p>

вать, лепить.					
<p>Воспитывать фантазию, воображение, творчество в сюжетном и предметном рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество.</p> <p>Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (Городецкая, хохлома, гжель, жестово, дымка, мезенская).</p> <p>Развивать творчество детей в процессе занятий.</p> <p>Учить свободно использовать для создания образов, предметов, объектов природы и сказочных персонажей разнообразные приемы.</p> <p>Формировать потребность проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности.</p> <p>Способствовать воз-</p>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности</p> <p>Создание проблемной ситуации (опыт, игры)</p> <p>Беседа с опорой на наглядность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Игры с природным материалом в экспериментальном уголке</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Опыты</p> <p>Эксперименты</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа по изо в экспериментальном уголке</p> <p>Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности</p> <p>Рассматривание альбомов</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов</p> <p>Семейные досуги</p>

<p>никновению устойчивых увлечений. Продолжать учить самостоятельно рисовать, лепить, мастерить из природного материала; приобщать к рукоделию; учить сочинять стихи, сказки, импровизировать.</p>					
Приобщение к изобразительному искусству					
<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными ими индивидуальным и коллективным работам. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и</p>	<p>Младший</p>	<p>Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии</p>	<p>Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев</p>

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.					
Знакомить с произведениями живописи и художниками иллюстраторами. Знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Прививать чувство прекрасного, умение видеть красоту в произведениях искусства и литературы.	Средний	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев
Продолжать знакомить с произведениями живописи, художниками, художниками-иллюстраторами. Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя	Старший	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев

<p>образные средства выразительности (форма, образ, поза, движение). Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Познакомить детей с архитектурой, закрепляя и обогащая представления о назначении существующих зданий (жилые дома, школы, больницы, храмы и др.). Развивать умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Развивать чувство любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.</p>					
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса					
<p>Готовить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами</p>	Младший	<p>Рассматривание наглядностей (картины, плакаты, альбомы, иллюстрации) Беседы</p>	<p>Занятие Досуги Спектакли Имитативные упражнения</p>	<p>Все виды театрализованных игр Досуги Различные виды театров</p>	<p>Пример Беседы Консультации Чтение Семейные практику-</p>

<p>выразительности в разных видах искусства, подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать интерес к произведению народного и профессионального искусства, к литературному слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых животных.</p>		<p>Речевое стимулирование</p> <p>Хороводные народные игры</p> <p>Тематические досуги</p>		<p>Коллективные продуктивные виды деятельности</p>	<p>мы</p>
<p>Развивать интерес к словесному искусству.</p> <p>Учить выражать эстетические чувства, эмоции при чтении и пересказе.</p> <p>Учить выражать личностное отношение к</p>	<p>Средний</p>	<p>Рассматривание наглядности</p> <p>Беседы по произведениям</p> <p>Хороводные, народные игры.</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Занятия</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Упражнения-имитации</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Сценарии одного дня</p>	<p>Все виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Различные виды театра</p>	<p>Пример</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Чтение</p>

<p>прочитанному. Развивать художественное восприятие, память, речь, воображение, художественный вкус.</p>					
<p>Развивать художественное восприятие словесного искусства, формируя основы художественной культуры. Закреплять знания о словесном искусстве как о виде творческой деятельности детей. Расширять представления о писателях и артистах. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения, развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Расширять представления о разнообразии народного искусства, воспитывать интерес и бережное отношение. Развивать художе-</p>	<p>Старший</p>	<p>Рассматривание наглядностей (картины, плакаты, альбомы, иллюстрации) Беседы Речевое стимулирование Хороводные народные игры. Тематические досуги</p>	<p>Занятия Досуги Продуктивные виды деятельности Упражнения-имитации Пластические этюды Сценарии одного дня Спектакли Сценарии, активизирующие речь</p>	<p>Все виды театрализованных игр Досуги Различные виды театров Коллективные продуктивные виды деятельности</p>	<p>Пример Беседы Консультации Чтение Семинары-практикумы</p>

ственное восприятие, память, речь, воображение, художественный вкус.					
Развитие музыкально – художественной деятельности					
<p>Узнавать знакомые мелодии песен.</p> <p>Подпевать в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Различать и называть музыкальный инструмент (погремушка, звоночек, бубен).</p> <p>Передавать образы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - птичка летает; - заяка прыгает; - мишка косолапый идет. <p>Выполнять танцевальные движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержание песни.</p>	Младший	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Игра с музыкальными игрушками</p> <p>Игра детских музыкальных инструментов</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Рекомендации</p> <p>Прослушивание аудио и видео записей</p>
Внимательно слушать музыкальные произведения, выражать свои чувства словами,	Средний	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Музыкальная утренняя гимнастика</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пальчиковая гим-</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Утренники</p> <p>Прослушивание</p>

<p>рисунком, движением. Обогащать музыкальные впечатления. Развивать способность различать звуки по высоте. Формировать умение петь протяжно, согласованно. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Выполнять танцевальные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пружинка; - поскок; - движение парами по кругу; - кружение по одному и в парах. 		<p>Музыкальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные - тематические - интегрированные - доминантные 	<p>Музыкальные занятия Индивидуальная работа</p>	<p>настика Игры на детских музыкальных и шумовых инструментах</p>	<p>аудио и видео записей</p>
<p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-</p>	<p>Старший</p>	<p>Утренняя музыкальная гимнастика Музыкальные занятия:</p>	<p>Утренняя музыкальная гимнастика Музыкальные занятия (все виды)</p>	<p>Музыкально-дидактические игры Пальчиковая гим-</p>	<p>Беседы Консультации Просмотр музыкальных сказок</p>

<p>терции. Формировать музыкальный вкус. Развивать музыкальную память. Учить ясно излагать свои чувства. Петь без напряжения, легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Распределять дыхание. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной музыкой. Самостоятельно придумывать мелодии, используя образцы русских народных песен. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением музыки и без. Выразительно двигаться в соответствии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - комплексные, - тематические, - доминантные, - интегрированные. <p>Музыкально – дидактические игры Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>настика Прослушивание аудио записей, караоке Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Прослушивание аудио и видеозаписей</p>
--	--	--	------------------------------	--	---

<p>с разнообразным характером музыки, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.</p> <p>Выполнять музыкальные движения: шаг с притопом, переменный шаг.</p> <p>Исполнять выразительно и ритмично танцы и движения с предметами (шары, ленты, обручи)</p>					
Приобщение к музыкальному искусству					
<p>Приобщать детей к русской праздничной культуре.</p> <p>Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые попевки, песни, потешки.</p> <p>Поддерживать желание петь, танцевать с музыкальными игрушками.</p> <p>Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Младший</p>	<p>Праздники: «Здравствуй, осень» «Зимушка-зима» «Новогодняя ёлка» «В весеннем лесу» «Здравствуй, лето» «Мамин праздник»</p> <p>Развлечения: Познавательнотематические, Музыкальнолитературные; Забавы</p> <p>Театральные пред-</p>	<p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный.</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный</p> <p>Инсценирование песен, попевок</p> <p>Игры на детских муз. инструментах</p>	

<p>Формировать умение имитировать характерные действия персонажей, учить передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, жестом, движением). Знакомство с приемами вождения настольных кукол, сопровождающая движения простой песенкой. Развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.</p>		<p>ставления Потешки и шутки</p>			
<p>Способствовать дальнейшему развитию музыкальной культуры. Продолжать приучать к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступ-</p>	<p>Средний</p>	<p>Праздники: «Осенины» «Новогоднее представление» «День Защитника Отечества» «8 марта» «Веснянка» «Масленица» Развлечения: Театрализованные</p>	<p>Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	

<p>лениях. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетным песням, попевкам, потешкам. Использовать в театрализованных, кукольных спектаклях игрушки, атрибуты, костюмы.</p>		<p>инсценировки; Музыкально-литературные композиции Познавательнотематические вечера КВН</p>			
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Формировать муз. культуру на основе знакомства с композиторами, с классической музыкой, народной и современной</p>	<p>Старший</p>	<p>Праздники: «Золотая осень» «Сказка в новогоднюю ночь» «Колядки» «Масленица» «День защитника Отечества» «Мамин праздник» «Пришла весна –</p>	<p>Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	

<p>музыкой. Обучать исполнять простые мелодии на детских муз. инструментах. Исполнять знакомые песенки индивидуально и группами. Формировать стремление участвовать в творческой деятельности. Знакомить с историей возникновения праздников, бережно относиться к народному творчеству. Приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников. Отмечать международные, государственные, календарные и бытовые праздники.</p>		<p>отвори́й ворота» «День Победы» «До свиданья детский сад» «Здравствуй лето красное»</p>			
---	--	---	--	--	--

Приоритетное направление
Формы художественно-эстетической работы для детей младшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная

Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), используя нетрадиционные художественные техники	«Мой любимый дождик»	Познакомить с дождем и его характером	- Потешка: «Что-то небо потемнело!», «Дождик-дождик» - Г. Лагздынь «Гроза» - Токмакова «Дождик» - Босев «Дождь»	- Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Пальчиковая гимнастика «Дождик – кап»	- Музыка Красева «Дождик» - Музыка Филиппенко «Дождик» - Музыка Свиридова «Дождик»
	«Ягоды и яблоки»	Познакомить с фруктами и ягодами, научить видеть контраст размера и цвета	- Шипунов «Ягодки на кустиках» - Шипунов «Яблоко» - Седова «Яблоки и ягоды»	- Дидактическая игра «Принеси что скажу»	- Русская народная песня «По малину»
	«Мое домашнее животное»	Закрепить знания о домашних животных	- Потешка «Киска, киска» - Капутикян «Маша обедает»	- Подвижная игра «Лохматый пес» - Подвижная игра «Кот и мыши» - Дидактическая игра «На что похоже?» (тактильная память)	- Песня «Кошка» (муз. Александрова)
	«Елочка»	Научить выделять характерные особенности	- Чуковский «Елка» - Шипунов «Елочка» - Ивинсен «Елочка»	- Дидактическая игра «Укрась елочку игрушками» - Подвижная игра «К елочке беги»	- Песня «Елочка» (муз. Попатенко)
	«Мои рукавички»	Познакомить с элементами зимней одежды	- Загадки, потешки - Украинская народная сказка «Рукавичка»	- Дидактическая игра «Чьи рукавички?» - Дидактическая игра «Найди пару»	- Пальчиковая гимнастика «Мы мороза не боимся»
	«Веселый снеговик»	Познакомить с зимними забавами	- Седова «Снеговик» - Загадки о зиме	- Дидактическая игра «Собери снеговика»	
	«Мимозы для мамы»	Познакомить с	- Стихи о маме: Бла-	- Сюжетно-ролевая	- Песня Тиличеева

		праздником 8 марта	гониной, Берестова, Шугриева	игра «Дом»	«Мамин праздник»
	«Солнышко»	Познакомить с весенними явлениями»	- Потешки о солнышке - Лагздынь «Солнышко» - Александрова «Солнышко»	- Дидактическая игра «Сделай солнышку лучики» - Подвижная игра «Солнышко и дождь»	- Закличка «Солнышко»
	«Божьи коровки на лужайке»	Закрепить знания о весенних явлениях в природе	- Потешки о весне - Курбатов «Божья коровка» - Малина «Послушай, божья коровка»	- Дидактическая игра «Собери божью коровку»	- Закличка «Божья коровка»
	«Одуванчик радуется солнышку»	Закрепить знания о весенних явлениях в природе	- Высоцкая «Одуванчик» - Седова «Одуванчик» - Загадки об одуванчике	- Дидактическая игра «Посади одуванчик на полянку»	- Весенняя песенка

Формы художественно-эстетической работы для детей среднего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная
Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), используя нетрадиционные худо-	«Грибы в лукошке»	Познакомить с грибами съедобными и ядовитыми	- Шибицкая «Осень в лесу» - Сказка М. Горький «Война грибов с ягодами»	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Собери грибы в лукошко» - Подвижная игра «Листочки», «Найди пару»	- Пальчиковая гимнастика «Мы грибы солили» - Кишко «Осень» - Хоровод «Что нам осень принесла»
	«Мои игрушки»	Продолжать знако-	- Барто «Игрушки»	- Дидактическая игра	- Пальчиковая гим-

жественные техники		мить с признаками предмета	- Потешки, загадки - Тайц «Жадина»	«Из чего сделано» (тактильная память) - подвижная игра «Волшебная игрушка»	настика «Зайка» - Хоровод «Медведь и зайцы» (муз. Ребикова)
	«Первый снег»	Научить замечать изменения в природе	- Загадки о зиме - Аким «Первый снег» - Шипунов «Снежинки-сестрички» - Русалиев «Первый снег»	- Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Подвижная игра «Бездомный заяц»	- Филиппенко «Первый снег» - Танец «Снежинки» (муз. Ломовой)
	«Елочные игрушки»	Познакомить с материалами из которых сделаны игрушки	- Шипунова «Елочка», «Серпантин» - Токмакова «Живи, Елочка»	- Дидактические игры: «Украшь елочку», «С какой ветки детка?»	- Ветлин «Зима» - Попатенко «Елочка» - Хоровод «К дедкам елочка пришла»
	«Снеговик в шапочке»	Расширить представления о зимних забавах	- Токмакова «Снег» - Носов «Горка» - Аким «Санки» - Крюс «Снеговик на маскараде»	- Подвижные игры: «Снежинки», «С Дед Морозом»	- Филиппенко «Первый снег», «Саночки» - Попатенко «Будет горка во дворе»
	«Портрет зимы»	Закрепить знания о зимних явлениях в природе	- Козлов «Зима» - Шибаев «В зимнем лесу»	- Подвижные игры: «Снежинки», «С Дед Морозом»	- Чайковский «Зимняя песенка» - Пляска «Снежинки»
	«Ваза для цветов»	Закрепить умение соотносить форму предметов с величиной	- Шугреева «Маме» - Берестов «Праздник мам» - Благинина «Цветок-огонек»	- Дидактическая игра «Собери букет в вазу» - Подвижная игра «Венок»	- Фрид «Песенка о весне» - Френкель «Солнышко»
	«Ракета в космосе»	Познакомить с про-	- Шипунов «Космо-	- Сюжетно-ролевая	- Пальчиковая гим-

		фессией космонавтов	навты» - Орлов «день космонавтики» - Пляцковский «Я ракету нарисую»	игра «Космонавты» - Дидактическая игра «На чем летаем?» - Подвижная игра «Космонавты»	настика «Ракета» - Тиличеева «Космонавты»
Приобщать к особенностям родного края через изображение окружающей природы	«Осеннее дерево»	Познакомить с дарами леса	- Плещеев «Осень» - Авдиенко «Осень» - Шибицкая «Осень в лесу» - Шорыгина «Зеленые сказки»	- Дидактическая игра «Когда это бывает?», «С чьей ветки детка?», «Так бывает или нет?»	- Кишко «Осень»
	«Зимний лес»	Научить видеть красоту зимнего леса	- Суриков «Зима» - Лагзынь «Вьюга-заверуха» - Некрасов «Мороз-воевода»	- Подвижные игры: «Снег кружится», «Заморожу!»	- Чайковский «Времена года», «Вальс снежных хлопьев»
	«Одуванчики-цветы, словно солнышко желты»	Закрепить знания о первоцветах	- Высоцкая «Одуванчик» - Седова «Одуванчик» - Загадки об одуванчиках - Орлов «Цветы»	- Дидактическая игра «Первоцветы»	- Песня «Весна пришла»
Привлекать детей к народному творчеству, использовать народные изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров	«Веселые матрешки» «Филимоновские свистульки»	Познакомить с игрушкой как с видом народно-прикладного искусства	- Степанов «Матрешки» - Лагзынь «Петушок», «Семь красавиц расписных» - Заключки, загадки	- Дидактическая игра «Собери матрешку» - Подвижные игры: «Найди пару», «Цветные матрешки», «Найди, где спрятались»	- Хоровод «Мы – матрешки» - Русская народная песня «Русский сувенир», «Полянка»

Формы художественно-эстетической работы для детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная
Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), используя нетрадиционные художественные техники	«Бабочки на летнем лугу»	Познакомить с понятием «Луг» и насекомыми луга	- Потешки и загадки о насекомых - Степанов «Насекомые» - Пришвин «Золотой луг»	- Хороводная игра «Мы на луг ходили» - Подвижная игра «Бабочки и цветочки»	- Хоровод «Землюшка-чернозем» - Шаинский «В траве сидел кузнечик»
	«Осенний пейзаж»	Познакомить с понятием «пейзаж»	- Толстой «Осень» - Пушкин «Уж небо осенью дышало» - Загадки об осени	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Следы осени», «Так бывает, или нет»	- Лившиц «Журавли» - Попатенко «Листопад» - Шаламонова «Осень, милая, шурши» - Танец «С листочками»
	«Зимняя ночь»	Обогатить знания об особенностях зимней природы в разное время суток	- Фетисов «Синий вечер» - Пушкин «Зимний вечер»	- Дидактическая игра «Когда это бывает» - Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза»	- Красев «Зимняя песенка»
	«Я в подводном мире»	Познакомить с разнообразием подводного мира	- Шорыгина «Животные моря» - Степанов «Морские дали»	- Дидактические игры: «Подбери цвет», «Морские животные» - Подвижная игра «Море волнуется»	- Ритмическая гимнастика «Рыбка, рыбка»

Приобщать к особенностям родного края через изображение окружающей природы	«Ветка рябины»	Показать разнообразие плодов и семян	- Загадки, потешки - Токмакова «Ягодкудесница» - Шорыгина «Рябина»	- Дидактическая игра «Собери бусы», «С чьей ветки детка» - Подвижная игра «Собери бусы»	- Русская народная песня «Ой, рябина» - Танец у рябинки
	«Сова»	Расширить представление о хищных птицах	- Загадки, потешки о сове - Бианки «Сова» - Русская народная сказка «Как мужик с совой поспорил»	- Подвижная игра «Сова» - Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Пальчиковая гимнастика «Сова» - Римский-Корсаков «Полет шмеля»
	«Первоцветы»	Расширить знания о первоцветах	- Загадки - Виеро «Мамин день» - Шорыгина «Зеленые сказки» - Маршак Сказка «12 месяцев»	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Что где растет?»	- Чайковский «Времена года» - Вивальди «Времена года»
Привлекать детей к народному творчеству, использовать народные изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров. Развивать умение выделять элементы росписи	«Игрушки не простые» (Дымка) «Разделочная доска» (Городец) «Золотая хохлома» «Красивые букеты» (Жостово)	Расширять знания о видах народно-прикладного искусства	- Панкратов «Художественные промыслы» - Бедняк «Хохлома» - «Дымковская слобода» - Степанов «Художественные промыслы»	- Дидактическая игра «Собери узор», «Чья игрушка» - подвижная игра «Карусель» - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	- Русская народная мелодия «Полянка», «Русский сувенир» (муз. Чуриловой) - Танец «Матрешки», «Барыни с гусарами»

Перспективный план работы по ознакомлению с пейзажной живописью

№	Тема	Цели	Содержание	Материалы
1	«Ветер», «Кляксы», «Дуги», «Южное дерево», «Знойный лес», «Травушка-муравушка», «Лунный свет»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к пейзажной живописи, способности сопереживать настроению художественного произведения, соотносить увиденное на картинах с собственным настроением и опытом восприятия природы - формирование умения последовательно рассматривать художественную картину, сопоставлять настроения, переданные средствами живописи, музыки, поэзии - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, теплых цветов, ритма 	<ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «На что похоже?» 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительный ряд: Грабарь И. «Березы», Юон К. «Мартовское солнце», Левитан И. «Березовая роща», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Штраус И. «На голубом Дунае», Бетховен Л. «К Элизе», Римский-Корсаков Н. «Полет шмеля», Дебюсси К. «Лунный свет», Григ Э. «Пер Гюнт. Танец Анитры» - гуашь
2	«Зимнее небо», «Звезды», «Далекий лес», «Северное дерево», «Лес ледяного королевства»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно-образного видения, воображения, понимание образного языка картины; понимание зависимости средств выразительности от замысла, идеи произведения - ознакомление с разновидностями пейзажа: природный, морской, горный, космический, архитектурный, сказочный, исторический - открытие изобразительных и выразительных возможностей прямой и ломанной линий, холодной гаммы цветов 	<ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по палитре», «Найди картину по настроению, выраженному в музыкальном произведении» 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительный ряд: Рерих Н. «Гималаи», Айвазовский И. «Волна», Соколов А. «На луне», Шишкин И. «Зима», Рылов А. «В голубом просторе», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» - музыка: Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Россини Д. «Танец Тарантелла», Бах И. «Английская сюита 1 Ля Мажор», Вагнер Р. «Вечерней звезде» - гуашь
3	«Тени», «Солнечное утро», «Вальс цветов», «Ветер цвета»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия, видение художественного образа, 	<ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Пер- 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительный ряд: Грабарь И. «Мартовский снег», Рылов А. «В голубом просторе»

	вишневых листьев»	единство содержания и языка пейзажной живописи, обогащение словаря детей эстетической, эмоциональной и искусствоведческой лексикой - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, светлой гаммы цветов	вые успехи в рисовании - Игра «Что изменилось?»	ре», Левитан И. «Большая вода», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Флотов Ф. «Последняя роза лета», Бизе Ж. Дуэт из оперы «Искатель жемчуга», Вивальди А. «Весна» - гуашь
4	«Музыка лета», «Осень», «Разноцветные листья»	- развитие образного мышления, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости; умение находить взаимосвязь между цветовой гаммой и эмоциональным звучанием пейзажа - изучение ритмических закономерностей природной формы - открытие изобразительных и выразительных возможностей ритма линий и пятен, контраста цветных и черных пятен	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картинку по литературному произведению»	- зрительный ряд: Левитан И. «Золотая осень», Поленов В. «Золотая осень», Остроухов И. «Золотая осень» - музыка: Вивальди А. «Времена года. Осень», Шабрие Э. «Испания. Оркестровая рапсодия» - акварель, фломастеры
5	«Дремучий лес», «Заколдованный лес»	- развитие творческих способностей, умения соотносить поэтический и музыкальный образ с изобразительным - открытие изобразительных и выразительных возможностей ломанных линий, темной гаммы цветов - умение находить соответствующие эмоциональному состоянию музыкального произведения изобразительные средства (цветосочетание, рисунок, композиция)	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании	- зрительный ряд: Коровин К. «Зимой», Рылов А. «Закат», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», Волков Е. «Октябрь», Левитан И. «Осенний день» - музыка: Оффенбах Ж. «Баркарола», Прокофьев С. «Петя и волк», Штраус И. «Сказки Венского леса» - гуашь
6	«Волшебное дерево», «Деревянное	- ознакомление с произведениями устного фольклора, традициями русского градостроительства, многообра-	- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с	- зрительный ряд: Поленов В «Московский дворик»,

	кружево», «Русские хоромы»	зимем предметов народного декоративно-прикладного искусства - открытие изобразительных и выразительных возможностей различной по тону штриховки, контраста дополнительных цветов - создание образов романтической и доброй сказки	народным искусством - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Сходства и различия», «Ошибка строителя», «Что за чем?»	Васнецов А. «Старая Москва» - музыка: Шнитке А. «Первая симфония», Шуман Р. «Грезы», Дворжак А. «Славянский танец» - масляные мелки, цветные карандаши
7	«Зима в городе»	- закрепление представлений о пейзаже - развитие умения давать эстетические оценки, рассуждать; соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии, художественной прозы, создавая сюжеты по литературным произведениям - освоение приемов работы фломастерами и гуашью	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по эскизу», «Найди картину по модели»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Февральская лазурь», Саврасов А. «Грачи прилетели», Нисский Г. «Подмосковье. Февраль» - музыка: Вивальди А. «Зима», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Свиридов «Метель» - гуашь, акварель, фломастеры

Организация образовательного процесса музыкального руководителя

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения
Спортивные праздники		
1.	Спортивный праздник с родителями «Веселые друзья»	Октябрь
2.	Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	Февраль
3.	Спортивное развлечение «Молодцы-удальцы»	Апрель
4.	Спортивный праздник «Спортландия» (средняя и старшая группы)	Июнь
5.	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие на летнее озеро» (младшая группа)	
Праздники и развлечения		
6.	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь

7.	Тематическое развлечение «Осенние посиделки»	Октябрь
8.	Ярмарка народных игр	
9.	Концерт для малышей «Осень милая, шурши»	Ноябрь
10.	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь
11.	Народно-обрядовый праздник «Наступили святки – запевай колядки»	Январь
12.	Календарный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырская сила»	Февраль
13.	Народно-обрядовый праздник «Как на масленой неделе из трубы блины летели»	
14.	Календарный праздник, посвященный 8 марта «Этот день счастливый самый»	Март
15.	Народно-обрядовый праздник «1 апреля – смех, да веселье»	Апрель
16.	Календарный праздник «День космонавтики»	
17.	День защиты Земли	Май
18.	Народно-обрядовый праздник Пасхи «Пасхальное яичко»	
19.	Весеннее развлечение «Веснавка-свистунья»	
20.	Календарный праздник, посвященный Дню Победы «Наши бабушки и деды надевают ордена»	Июнь
21.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	
22.	Праздник «Детский сад наш, до свиданья»	
23.	Летний праздник «Разноцветный хоровод»	Июль
Театрализованные представления		
24.	Кукольный, настольный, пальчиковый театр, игры-драматизации и музыкально-театрализованные представления	Ежемесячно в течении года

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая • Личностно-ориентированная • Проектная • Информационно-коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Упражнения • Соревнования • Занятия • Тематические дни и недели • Праздники, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Игровой • Регламентированный • Соревновательный • Репродуктивный • Проблемный

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие физических качеств					

<p>Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща.</p> <p>Ходить и бегать в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, в длину, с места.</p>	Младший	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра (в том числе на улице)</p> <p>Физическая культура «Школа мяча»</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный праздник</p>
<p>Учить ходить и бегать, соблюдая технику движений.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Перелезать с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени ног, на животе, потягиваясь руками.</p> <p>Принимать правильное исходное в прыжках с места на расстояние не менее 70 см.</p> <p>Ловить мяч кистями рук с расстояния 1, 5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз.</p> <p>Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>	Средний	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательное стимулирование (повтор, закрепление, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Физкультурные упражнения (основные виды движений)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Совместная двигательная деятельность детей (в том числе на воздухе)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Физкультурные досуги</p> <p>Консультативные досуги</p> <p>Пример двигательной активности родителей</p> <p>Походы</p> <p>Физ. праздники</p>

			праздники Каникулы		
<p>Продолжать формировать правильную осанку, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке разными способами, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании.</p> <p>Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить перестраиваться в три – четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй.</p> <p>Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p>	Старший	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Прогулка</p> <p>Двигательное стимулирование (второй, закрепление, уточнение)</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Физич. культура</p> <p>Физкульт. упражнения</p> <p>(основные виды движений)</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкульт. досуг</p> <p>Физкульт. праздник</p> <p>Каникулы</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Совместная двигательная деятельность детей (в том числе на свежем воздухе)</p>	<p>Физкульт. досуги</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Пример двигательной активности родителей</p> <p>Совместные проекты</p>

Формы физкультурно-оздоровительной работы младшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	изо. деятельность	музыкальная
Формировать по-	«Мягкий песочек,	Развивать желание	Песенка для умыва-	Рисование:	Частушки

<p>требность физического совершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности</p>	<p>мягкий прыжок» «В гостях у Айболита» «Растем сильными и ловкими» «Мы растем» (развлечения)</p>	<p>активно двигаться Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать удовольствие от движений Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельной двигательных действий Учить образному выполнению двигательных действий. Проявлять любовь к окружающей природе и предметам и самому себе.</p>	<p>ния Зарядка для малышей «Барабанщик» Теплоухова «Мойдодыр» К. Чуковский</p>	<p>«Наши следы» «Красивые платочки» Аппликация: «Строим детскую больницу»</p>	<p>Игры – эстафеты под музыку</p>
<p>Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию</p>	<p>«Я - человек» «Зачем я должен спать» «Что нам надо кушать» «Мой нос» «Мои ножки»</p>	<p>Дать представление о себе, как о человеке. Учить называть основные части своего тела. Рассказать, для чего нужно спать, что делает наше тело во время сна. Формировать представления детей о необходимых телу человека витаминах</p>	<p>«Сказка про двух мышат» «Загадки об овощах и фруктах» Ю. Морец «Стихотворения о глазах» Машковская «Мой замечательный нос» Г. Остер «Вредные советы» Михалков «Мимоза» «Научу обуваться»</p>	<p>Рисование: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Лепка: «Витаминки» Аппликация: «В нашем саду растут витамины»</p>	<p>«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Музыка для релаксации</p>

		<p>Рассказать, зачем нужен нос. Учить проводить закаливание, носовое дыхание.</p> <p>Учить беречь и ухаживать за своими ногами, укреплять мышцы ног.</p>	<p>браться» Капутикян «Хлоп - хлоп» Демьянов «Замарашка»</p>		
<p>Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнениями режима дня (утренн. гимнастика и п/и)</p>	<p>Для чего нужна зарядка «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «У рябины, у рябинки» «Маленькие гномики» «Крепкие ручки» П/ игры физкультурные паузы</p>	<p>Рассказать о пользе выполнения зарядки и занятий по физ. культуре.</p> <p>Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой.</p> <p>Наблюдать природные явления и использовать их в оздоровительных целях.</p> <p>Формировать у детей желания к самовыражению в движении.</p> <p>Познакомить с упражнениями на гимнастических снарядах и укреплять мышцы рук</p>	<p>Синявский «Для чего нужна зарядка» Б. Заходер «Зарядка для хвоста» Считалки Физ-минутки в стихах</p>	<p>Аппликация Лепка Рисование «Мой веселый звонкий мяч» «Солнышко – лучистое» «Ручеек бежит. По нему корабль плывет»</p>	<p>«Ритмическая игра» муз. Шаинского «На зарядку» муз. Слонова «Это для нас» муз. Попотенко</p>

		Развивать двигательную активность, желание играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной работоспособности.			
--	--	--	--	--	--

Формы физкультурно-оздоровительной работы среднего дошкольного возраста

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	изо. деятельность	музыкальная
Формировать потребность физического самосовершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности	«Если хочешь быть здоров» «Растем сильными и ловкими» Досуг «Наша дружная семья» «В гостях у Айболита»	Познакомить с устройством и функционированием человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. Развивать желание активно двигаться, ловкость, быстроту. Привлечь внимание родителей к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей. Развивать скорость на силовые качества, ловкость, точность	Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Михалков «Про мимозу» Драгунский «Денискины рассказы»	Рисование: «Мы спортсмены» Лепка: «Мы спортсмены» Конструирование: «Тренажеры»	Частушки Игры-эстафеты под музыку

		движений.			
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» «Если случилась беда» «Наши друзья витамины» «Изучаем свое тело» «Зачем мы дышим»	Объяснить, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдая режим дня. Рассказать об оказании первой медицинской помощи. Познакомить с понятием витамины и для чего они нужны организму. Дать знания о теле человека. Формировать представления о функциях и значении дыхания в нашей жизни. Учить упражнениям повышающим устойчивость организма к холоду и инфекциям	Г. Остер «Вредные советы» Надеждина «Где щи, там и нас ищи» Пословицы, поговорки Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»	Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят» Лепка по стихотворению «Федорино горе» К. Чуковского «Яблоки и ягоды» «Огурец и свекла» Рисование: «Каким я хочу стать»	«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумахая» «Лиса и Заяц»

Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями режима дня (утренн. гимнастика и п \и)	«Для чего нужна зарядка» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «От простуды босиком» П/и «Мы играем» «Зимние забавы» Физ. паузы	Приобщать к регулярным занятиям физкультурой и утренней гимнастикой. Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой. Развивать двигательную активность, желания играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной способности.	П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ.минутки в стихах. А. Барто «Очки» Димова» Мы делаем зарядку»	Рисование: «Как мы играем в подвижную игру. «Дети делают зарядку» Аппликация: «Дети танцуют» Лепка: «Дети на прогулке».	«Это для нас» муз. Попотейко «На зарядку» муз. Слонова «Ритмическая игра» муз. Шаинского
--	---	--	--	---	---

Формы физкультурно-оздоровительной работы старшего дошкольного возраста

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	изобразительная	музыкальная
Формировать потребность физического самосовершенствования, активного и самостоятельного желая участвовать в разных видах деятельности	«Сохрани здоровье сам» «Спорт – это здоровье» (физ. досуг) Досуг «Мама, папа, я – дружная семья». Фотостенд «Мы хотим быть	Знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физ. упражнениям. Развивать ловкость, быстроту, положительное отношение к занятию физкультурой и спортом. Привлечь внимание родителей к	Лутовинова «Вода» Демьянов «Замарашка» «Наш друг – бег» Алешин «Стадион», «Откуда пошли олимпийские игры» Драгунский «Денис-	Рисование: «Каким я хочу стать» «Наша дружная семья» «Мы спортсмены» Лепка: «Тренажеры» «Мы спортсмены»	Частушки «Спорт – ты мир» муз. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей» «Москва олимпийская» Игры – эстафеты под музыку

	здоровыми» «Движение – это жизнь» «Олимпиада для дошколят» «Веселые старты»	решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей. Развивать потребность двигаться, ловкость, силу, быстроту, желание соревноваться, любовь к спорту Развивать желание активно двигаться, ловкость, быстроту, стремление победить.	кины рассказы» Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Берестов «Как я научился плавать». Михалков «Про мимозу»		
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Береги свое здоровье» «Наши друзья – витамины» «Наше тело» «Растем крепкими и сильными» «Как и зачем люди отдыхают» «Зловредные микробы и вирусы» «Как мы дышим?»	Сам – но следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Закрепить понятие «витамины», о необходимости их организму, о полезных продуктах. Закрепить знания о теле человека, его внутренних органах. Закрепить знания о здоровом образе жизни, прививать любовь к физическим упражнениям. Закрепить знания об активном отдыхе на природе. Учить детей рассказывать о различных микробах и вирусах, их вреде и	Г. Остер «Вредные советы» Т.В. Петрова «Микробы» Загадки о частях тела «Где щи, там и нас ищи» Чернодубровская «Враги красоты и здоровья». «Поделись улыбкой своей». Ушинский «Лекарство» Пословицы, поговорки. Чуковский «Мой до дыр», «Федорино горе». Чернобровская «Сказка о вредных	Рисование: «Микробы» «Каким хочу стать» «Наше море». «Как мы отдыхаем». Аппликация: «Дом витаминов» «Овощи и фрукты - копилка витаминов».	Песня «Кто на свете всех сильнее» Муз. Арсеева Сл. Татарникова. «Зарядка в лесу». Муз. Назаровой Сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумазая». «Лиса и заяц»

		способах защиты обучать детей регуляции дыхания.	привычках»		
Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнение режима дня (утренняя гимнастика, п/и)	«Для чего нужна зарядка» «Бодрость с утра» «Береги здоровье смолоду» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». «От простуды бо-сиком» Физкультурные занятия «В здоровом теле = здоровый дух». «За здоровьем в тренажерный зал» п/и «Мы играем», «Зимние забавы» Физ. паузы	Приобщать к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнения для утренней зарядки. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, укреплять свое здоровье. Повысить двигательную активность, формировать двигательные умения и навыки. Закреплять навыки выполнения основных движений, повышать двигательную активность, желание играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной работоспособности	П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ. минутки в стихах Драгунский «Денискины рассказы» Александрова «Купание» А. Барто «Очки» Дымова «Обойдутся без меня», «Мы делаем зарядку» Черницкая «Встанем на зарядку»	Рисование: «Дети делают зарядку». «Где мы отдыхаем». «Зимние забавы» Лепка: «Дети на прогулке». «Лыжник». «Зимние забавы». Аппликация: «Дети танцуют» «Девочка играет в мяч»	«Это для нас» муз. Попатенко «На зарядку» муз. Слонова «Не ошибись» муз. Александровой «Горнист» Муз. Кабалевского «Веселые пингины» муз. Чичкова «Ритмическая игра» муз. Шаинского «Каждый делает зарядку» муз. Чичкова

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
---	-------------	--------	---------------	---------------

I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	Мед. сестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация		1 раз в год	Специалист детской поликлиники Мед. сестра
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6 – 8 мин.	Воспитатели групп
2.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статич. поз) Длительность 5 – 7 мин.	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
3.	Физическая культура	Средние, старшие, подготовительные группы Группы раннего возраста, младшие группы	3 раза в неделю 2 раза в неделю	Воспитатели всех групп
4.	Физкультминутка	Все группы	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и сфер занятий. Длительность 2 – 4 мин.	Воспитатели всех групп
5.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели всех групп.
6.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно на прогулках, по подгруппам. Длительность 10 – 15 мин.	Воспитатели всех групп

7.	Оздоровительный бег	Старшие и подготовительные группы	Два раза в неделю, подгруппой по 5 – 7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3 – 4 мин.	Воспитатели старших и подготовительных групп
8.	Спортивные игры	Старшие и подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 14 мин.	Воспитатели групп
10.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели всех групп
11.	«Школа скакалки»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
12.	Прогулки - походы	Средние, старшие, подготовительные группы	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурных занятий, организация игр и упражнений. Длительность 60 – 120 мин.	Воспитатели групп
13.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Все группы	Ежедневно, в группах и зале. Длительность 3- 5 мин.	Воспитатели всех групп
14.	Логоритмическая гимнастика.	Средние, старшие и подготовительные группы	Два раза в неделю, индивидуально	Логопед
15.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Муз. руководитель Воспитатели
16.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель Воспитатели
17.	Музыкально-ритмические занятия	Младшие, средние, старшие,	1 раз в месяц Длительность 15 – 20 мин.	Муз. руководитель Воспитатели

		подготовительные группы		
18.	«Познай себя»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в месяц Длительность 15 – 20 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
III. Закаливание				
1.	«Босоножье»	Все дети	После дневного сна	Воспитатели
2.	«Поиграем с ножками»	Средние, старшие и подготовительные группы	1 раз в неделю перед сном	Воспитатели
3.	«Поиграем с ушками»	Все дети	2-3 раза в день	Воспитатели
4.	«Поиграем с носиком»	Младшие, средние, старшие группы	2 -3 раза в день	Воспитатели
5.	«Поиграем с ручками»	Все дети	На занятиях	Воспитатели
6.	Облегченная одежда детей	Все дети	В течении дня	Воспитатели
7.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все дети	В течении дня	Воспитатели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую

познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельно-

сти. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Применяемые формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения;
- практикумы, конкурсы, интеллектуальные и деловые игры;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие у детей любознательности, воображения, креативности;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Используемые методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми;
 - наблюдение за ребенком;
 - посещение семьи ребенка;
 - проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
 - изучение рисунков на тему «Моя семья» и обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
 - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Что нам осень подарила», «Осенние фантазии», «Поет зима, аукает», «Новогодняя открытка», «Там, на неведомых дорожках», «Поселок у моря», демонстрация вариативного использования бросового материала.

2.6. Взаимодействие ДООУ с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Основной целью преемственности дошкольного и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижение предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической основе:

№	Мероприятия
Работа с педагогами	
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе
2.	Посещение торжественной линейки «День знаний»
3.	Посещение школы «Праздник первоклассника»

4.	Посещение воспитателями уроков в школе
5.	Посещение учителями занятий в детском саду
6.	Круглый стол «Вопросы преемственности физического воспитания и применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и
7.	Посещение педагогического совещания в детском саду.
8.	Составление психолого-педагогической карты выпускника детского сада.
9.	Посещение школы. День открытых дверей
10.	День открытых дверей «Детский сад у нас хорош»
11.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год.
Работа с родителями	
12.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы».
13.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей».
14.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»
15.	День открытых дверей для родителей и учителей
16.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»
17.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями
18.	Экскурсии в школу: «Знакомство с созданием школы»; «Знакомство с классами (кабинетами)»; «Знакомство с библиотекой»
Работа с детьми	
19.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе и учеников 1 класса
20.	Выпускной утренник «Прощание с детским садом»

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПМПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы, коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.2. Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной ППРС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии формирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как - обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и

духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **Семья, Дружба, Человек** и **Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность **Знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность **Здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность **Труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Культура** и **Красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Кон-

кретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий, воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППРС включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

ППРС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППРС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППРС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- иными педагогическими работниками.

ДОО укомплектовано кадрами полностью, кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидно-

стью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ (далее - ППРС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. ППРС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. ППРС ДОУ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРС ДООУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

ППРС ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи ППРС ДООУ является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При формировании ППРС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых комнатах ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

ППРС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

ППРС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок опытно-экспериментальной деятельности, уголок познавательного развития, уголок психологической разгрузки и др.). ППРС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ в рамках реализации ООП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ в рамках реализации ООП создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. ООП предусмотрено также использование в ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень методической литературы:

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.; Просвещение 2007</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников. / Автор О.В. Чермашенцева, Волгоград «Учитель» 2008</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. / Автор Н.Н.Авдеева, издательство АСТ-ЛТД 1997</p> <p>Правила дорожного движения. / Автор Н.А. Изыкова. М.; Просвещение 1982</p> <p>План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. / Под ред. З.А.Михайловой, издательство «Акцидент» С-Пб. 1997</p> <p>Программа социально-личностного развития дошкольного возраста. Комплексная программа «Детский сад 2100» / Автор М.В. Корепанов, Е.В. Харлампова, - М.; «Баласс» 2007</p> <p>Дидактические игры в детском саду. / Автор А.К.Бондаренко. – М.; «Просвещение» 1991</p> <p>Развивающие игры для детей. / Автор З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.- М.; «Просвещение» 1991</p> <p>Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально личностного развития детей дошкольного возраста. / Автор М.В. Карепанова. – М.; «Баланс» 2007</p> <p>Это-я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познай себя».</p> <p>Игра и экологическое воспитание. / Автор С.Николаева. Журнал «Дошкольное воспитание» 1997 год №4</p>
---	--

Экологические проекты в детском саду. /Автор О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – М.; Волгоград «Учитель» 2011

Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. / Автор Г.А. Лапшина. – М.; Волгоград «Учитель» 2008

Развивающие игры в детском саду. / Автор Е.О.Смирнова, З.М. Богусловская

Трудовое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Автор Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.; Волгоград «Учитель» 2001

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.; «Просвещение» 1990

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.; Просвещение 1987

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. / М.; Школьная пресса 2008

Кому что нужно. Лото. Игра для детей 5-7 лет

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.

Диалоги о воспитании. / Под ред. В.Н.Столетовой. М.;- Педагогика 1982

Художественный труд в детском саду. /Автор И.А.Лыкова. Творческий центр Сфера 2010

Развивающие тренажеры из бросового материала. / Автор Е.В. Полозова, издательство «Учитель» Воронеж 2009

Словесные игры в детском саду. / Автор А.К. Бондаренко. – М.; Просвещение 1997

Обучение грамоте в детском саду./ Автор Н.В. Новоторцева. Ярославль «Академия развития» 1998

Развитие памяти детей./ Автор Л.В. Черемошкина. Ярославль «Академия развития» 1997

Учите играя. / Автор Туманова. – М.; Просвещение 1996

Фольклорно-экологические занятия с детьми. / Автор Г.А. Лапшина. Волгоград «Учитель» 2009

Развитие речи. Конспекты занятий. /Автор Л.Е.Кыласова. Волгоград «Учитель» 2007

Беседы по картинке, времена года. / Автор Н.Н. Гусарова. - СПб «Детство-Пресс» 2001

Развитие творческого мышления. / Автор А.Э.Симановский. Ярославль 1997

Моя математика. /Автор М.В. Корепанова, С.А.Козлова. Москва «Баласс» 2008

Математика от 3 до 7. / Автор З.А.Михайлова. - СПб «Акцидент» 1997

Игровые задачи для дошкольников. / Автор З.А.Михайлова.- СПб «Детство-Пресс» 2008

Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. / Автор Т.В. Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998

Математика: и учеба, и игра. /Автор Т.И. Тарабарина. Ярославль 2000

Занятие по развитию математических способностей. / Автор А.В. Белошистая. – М.; «Владос» 2004

Конспекты комплексных занятий по сказкам. / Автор О.А.Новиковская.

Знакомим дошкольников с миром животных. / Автор Е.И.Золотова. – М.; Просвещение 1982
 Познание мира животных. /Автор М.Н. Сигимова. – Волгоград «Учитель» 2008
 Зеленые сказки. /Автор Т.А.Шорыгина. – М.; «Книголюб» 2006
 Детская энциклопедия. Росмэн 2000
 Занимательные задачи в стихах. / Автор В.П.Карпенко. – Волгоград «Корифей» 2005
 Формирование математических представлений. / Автор Т.А. Фалькович. – М.; «Вако» 2005
 Развитие речи у детей в детском саду. /Автор О.Н.Иванова. – Ярославль «Академия развития» 2009
 Программа «Детский сад – дом радости» / Автор Н.А.Крылова. – Пермь 1990
 Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор О.С. Ушакова. – Сфера 2004
 Программа «Наш дом – природа» / Автор Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко.- Владивосток: ПК ИРО 2013
 Дидактические игры в детском саду / Автор А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение 1985
 Занятие по развитию речи /Автор Гербова. – М.; Просвещение 1990
 Учите детей отгадывать загадки / Автор Илларионова. – М.; Просвещение 1985
 Учите играя / Автор А.И. Максакова. – М.; Просвещение 1983
 Развитие воображения у детей / Автор Л.Ю. Субботина. – Ярославль 1997
 Театрализованные занятия в детском саду / Автор М.Д. Маханева. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2001
 Развитие эмоционального мира детей / Автор Н.Л. Крятева. – Ярославль 1996
 Детские частушки, шутки, прибаутки / Автор Т.И. Бахметыва. – Ярославль 1997
 Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Автор Г.А. Тумакова. – М.; Просвещение 1991
 Развитие личности ребенка в детском саду / Автор Н.И. Добина. – М.; «Академия развития» 2008
 Конспекты занятий по сказкам / Автор О.А.Новикова
 Конспекты занятий в детском саду. Художественная литература / Автор Н.А.Карпухина. – Воронеж 2009
 Учим детей слушать и рассказывать / Автор Н.В. Елкина. – Ярославль 1997
 Знакомим дошкольников с литературой / Автор О.С.Ушакова. – М.; Сфера 2010
 Дошкольник: обучение и развитие / Автор В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль 1998
 Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Автор Н.А.Короткова. – М.; «Линко-Пресс» 2007
 Инновации – в педагогическую практику/ Автор О.Е.Громова. – М.; «Линко-Пресс» 2008
 Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет / Автор М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- «Паритет» 2006
 Рисуем в детском саду. / Автор Т.Г.Казакова
 Художественный труд в детском саду. / Автор И.А.Лыкова. – Т.Ц. «Сфера» 2007
 Цветные ладошки. Программа И.А.Лыковой

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Г.С.Швайко. – М.; Владок 2003
 Изобразительная деятельность и художественный труд. / Автор О.В.Павлова. Волгоград «Учитель» 2008
 Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. / Автор В.В.Гаврилова. Волгоград «Учитель» 2010
 Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству. /Автор А.С.Галанов. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
 Лепим, фантазируем, играем. / Автор И.А.Лыкова. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
 Знакомим с натюрмортом; детям о книжной графике; знакомство с пейзажной живописью. /Автор Н.А.Курочкина. - С.Пб «Детство-Пресс» 2003
 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Т.С.Комарова. – М.; Просвещение 1991
 Обучение детей рисованию в детском саду. / Автор Н.Г.Третьякова. Ярославль «Академия развития» 2008
 Музыка в детском саду. Выпуски 1,2,3,4,5. / Под ред. Н.А.Ветлугиной, И.Л.Дзержинской, Т.П.Лаповой. – М.; «Музыка» 1979
 Праздник каждый день. Младшая, средняя, старшая группа с аудиоприложением. / Под ред. И.Н. Новосельцева, И.М.Каплунова. Издательство «Композитор» 2000
 Топ-топ, каблукочок. 1, 2 пособие для муз. руководителей детского дошкольного учреждения с аудиоприложением. / Под ред. И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова 2000
 Музыка и чудеса. Муз. двигательные фантазии. / Под ред. И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева.
 Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 2004
 Игры, аттракционы, сюрпризы. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 1999
 Как у наших у ворот. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» С-Пб 2003
 Учим детей петь. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бекина.- М.; Просвещение 1986
 Музыка и движение./Автор С.И.Ломова, Е.Н.Соковкина. – М.; Просвещение 1983
 Утренняя гимнастика под музыку./ Автор Т.Е.Иова. – М.; Просвещение 1984
 Праздники в детском саду. /Автор Зарецкая, Роот
 Утренники в детском саду. /Автор Луконина, Чадова. – М.; «Айрис-пресс» 2002
 Праздники в детском саду. /Автор Л.Ф.Жданова. – М.; «Аквариум» 2000
 Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений в детском саду./ Автор О.П.Власенко, Г.П.Попова.
 Музыкальные занятия в младшей группе./ Автор А.В.Петрова. – М.; Просвещение 1993
 Музыкальное воспитание младших дошкольников. /Автор И.Л.Дзержинская. – М.; Просвещение 1985

Народные игры с пением. Практическое пособие. / Автор А.Н.Зими́на. – М.; «Гном» 2000

Кукольный театр дошкольникам./ Автор Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко. – М.; Просвещение 1982

Учите детей петь. Песни и упражнения для детей 6-7 лет. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бенина. – М.; Просвещение 1988

Музыка детям. / Автор Н.А.Метлова. - М.; Просвещение 1985

Музыкально – дидактические игры для дошкольников. / Автор Т.Н.Кононова. – М.; Просвещение 1982

Программа «Физкультура от 3-х до 17» Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.; 1996г.

«Очарование». Физическая культура дошкольникам. Автор Л.Д.Глазырина, М.: Владос, 2001

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2001

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001

Учите бегать, прыгать, лазать, метать. /Автор Е.Н.Вавилова. –М.; Просвещение 1983

Физкультурные занятия в детском саду. / Автор О.М.Литвинова.- М.; Феникс 2008

Подвижные игры./ Автор Батурина. – М.; Просвещение 1974

Общеразвивающие упражнения. / Автор П.П. Буцинская.- М.; Просвещение 1990

Физкультминутки. / Автор С.А.Левина.- Волгоград, «Учитель» 2005

Здоровье ребенка в ваших руках. /Автор Мартынов

Подвижные игры и игровые упражнения. / Автор Л.И. Пензулаева. – М.; Владос, 2002

Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. / Автор А.С.Галанов. – Москва, 2006

Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет. / Автор Л.И. Пензулаева.- М.; Просвещение 1983

Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Автор Е.А.Тимофеева.- М.; Просвещение 1986

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. В.И.Орла, издательство «Детство – Пресс» 2006

Если ребенок часто болеет. /Автор О.В.Козырева. М.; Просвещение 2008

Формы оздоровления. /Автор Е.И.Подольская. Волгоград, издательство «Учитель» 2008

Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. / Автор С.Н.Зинатулин, «Айрис-дидактика», М.; 2007

Уроки Мойдодыра. / Автор Г.Зайцев, С-Пб. «Акцидент» 1997

Веселый этикет. /Автор Н.Е.Богуславская, Екатеринбург, 2002

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / Автор С.В.Петерина, М.; Просвещение 1986

Беседы о здоровье. /Автор Т.А.Шорыгина, издательство «Сфера» Москва 2008

Из ДОУ в школу. /Автор Т.Н. Доронова, «Линко – Пресс», М.; 2007

Игры из тайничка./ Автор С.М.Магид, Е.Г. Тунина, издательство «Паритет» 2007

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

- От 2 до 3 лет:

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мя?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

- От 3 до 4 лет:

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

- От 4 до 5 лет:

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

- От 5 до 6 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Зяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

- От 6 до 7 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

- От 2 до 3 лет:

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

- От 3 до 4 лет:

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайнъка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

- От 4 лет до 5 лет:

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

- От 5 лет до 6 лет:

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

- От 6 лет до 7 лет:

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет:

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

- От 3 до 4 лет:

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

- От 4 до 5 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

- От 5 до 6 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

- От 6 до 7 лет:

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет):

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня возрастных групп (холодный период)

Режимные моменты	2 группа ранне-го возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00-9.10	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
	15.30-15.40	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	
Свободная игра, самостоятельная деятельность	9.10-10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке (одевание)	10.00-10.20	10.15-10.35	10.15-10.30	10.30-10.45	11.00-11.15
Прогулка	10.20-11.30	10.35-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	11.15-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.00-12.30	12.15-13.00	12.30-13.00	12.45-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.00	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, про-	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.20-17.30

гулка, уход домой					
-------------------	--	--	--	--	--

Режим дня возрастных групп
(теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.30	8.45-9.45	8.50-9.45	8.50-9.45	8.55-9.45
Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные досуги)	9.30-10.00	9.45-10.15	9.45-10.15	9.45-10.15	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.15-11.45	10.15-12.00	10.15-12.15	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	11.45-12.10	12.00-12.20	12.15-12.45	12.30-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.20-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, про-	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

гулка, уход домой					
-------------------	--	--	--	--	--

Учебный план

Образовательные области	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социально-коммуникативное развитие					
- Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие					
- Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
- Приобщение к социокультурным ценностям и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Ознакомление с миром природы	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Речевое развитие					
- Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
- Приобщение к художественной литературе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в 2 недели
4. Художественно-эстетическое развитие					

- Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Художественный труд	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5. Физическое развитие					
- Физкультурное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого:	10	10	11	14	15
Доп. образование	0	0	0	1	1
ИТОГО:	10	10	11	15	16
Временная нагрузка по НОД	10 зан*10 мин = 100 мин Недельная нагрузка: 100 мин = 1 час 40 мин	10зан *15 мин = 150 мин Недельная нагрузка: 150 мин = 2 часа 30 мин	11 зан*20 мин = 220 мин Недельная нагрузка: 220 мин = 3 часа 40 мин	14 зан *25 мин = 350 мин Доп обр-ние: 1зан*25 мин = 25 мин Недельная нагрузка: 375 мин = 6 часов 15 мин	15 зан*30 мин = 450 мин Доп обр-ние: 1зан*25 мин = 25 мин Недельная нагрузка: 475 мин = 7 часов 55 мин
<u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</u>	10	10	11	14	15
<u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД</u>	360	360	396	504	540

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

**Перспективный тематический план
2 группа раннего возраста**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	Адаптационный период	
Октябрь	1 неделя	«Детский сад» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить с помещениями группы, спальни, раздевалки.
	2 неделя	«Образ Я» Формировать элементарные гендерные представления о себе, учить называть свое имя, просить о помощи, сообщать о желании. Формировать начальные представления о ЗОЖ.
	3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Воспитывать элементарные навыки вежливого общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой). Прививать элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки поведения за столом.
	4 неделя	«Осень» Формировать элементарные представления об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, изменениях на участке детского сада.
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты, ягоды» Учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоки, груши, банан), ягоды (клубника, малина). Формировать представление о том, что осенью созревают фрукты.
	2 неделя	«Дикие животные» Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называть их. Рассказать о том, чем питаются, познакомить с некоторыми особенностями поведения.
	3 неделя	«Овощи» Учить различать по вкусу и внешнему виду и называть овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук) и формировать представления о том, что осенью созревают овощи.
	4 неделя	«Мебель» Учить группировать и классифицировать знакомые предметы мебели, познакомить с понятием «мебель».

	5 неделя	<u>«Посуда»</u> Учить группировать по способу использования и классифицировать предметы посуды. Дать понятия «столовая посуда», «чайная посуда».
Декабрь	1 неделя	<u>«Транспорт»</u> Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге, профессии шофер.
	2 неделя	<u>«Что из чего»</u> Поощрять исследовательский интерес. Проводить простейшие наблюдения. Учить способом обследования предметов, включая простейшие опыты при знакомстве с материалами (дерево, бумага, ткань, глина).
	3 неделя	<u>«Зима, птицы на участке»</u> Формировать элементарные представления о зиме, связанных с ней сезонных изменениях в природе, одежде на участке детского сада. Наблюдать за птицами на участке, подкармливать их, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы».
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	<u>«Одежда»</u> Учить группировать и классифицировать предметы одежды. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «одежда».
	2 неделя	<u>«Свойство воды»</u> Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, теплая, холодная, горячая, замерзает, тает). Рассказать о том, что вода необходима человеку для жизни.
	3 неделя	<u>«Обувь»</u> Учить группировать по способу использования классифицировать обувь, подбирать обувь по тождеству (найди такую же, подбери пару), способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «обувь».
Февраль	1 неделя	<u>«Игрушки»</u> Учить группировать и классифицировать знакомые игрушки, учить называть цвет, величину, материал, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «игрушки».
	2 неделя	<u>«Головные уборы»</u> Учить группировать и классифицировать головные уборы, учить называть цвет, материал, сравнивать знакомые предметы (разные шапки), подбирать по тождеству (найди такую же).
	3 неделя	<u>«Домашние животные и птицы»</u>

		Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, петуха, курицу) и их детенышей (называть их).
	4 неделя	«Образ Я» Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д. Формировать начальные представления о ЗОЖ.
Март	1 неделя	«Народная игрушка» Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки – кувадки). Знакомить со свойствами материалов, из которых они изготовлены. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2 неделя (8 марта)	«Моя семья» Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.
	3 неделя	«Мой дом» Знакомить детей с родным поселком: название, объекты (улицы, дома, школа, магазин, парикмахерская).
	4 неделя	«Овощи, фрукты» Учить узнавать, называть, группировать овощи и фрукты, используя органы обоняния, зрения, осязания. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты» (проект «Огород на окне»).
	5 неделя	«Мы потрудимся немножко» Формировать привычку поддерживать порядок, способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, развивать культурно-гигиенические навыки самообслуживания.
Апрель	1 неделя (7 апреля – День здоровья)	«Я расту здоровым» Рассказать о пользе витаминов, о том, что зарядка, игры и физические упражнения помогают быть здоровым, создают хорошее настроение, сон восстанавливает силы.
	2 неделя	«Весна. Птицы прилетели» Формировать представление о весенних изменениях в природе (потеплело, появляется травка, набухли почки, появились насекомые, прилетели птицы), рассмотреть гнездо ласточки и сороки. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «птицы».
	3 неделя	«Комнатные растения и инвентарь» Дать первичные представления о комнатных растениях (фикус хлорофитум), способах ухода за ними, необходимом для этого инвентаре (лейки, тряпочки, щетки). Рассказать о необходимости для жизни

		растений земли и воды.
	4 неделя	«Посуда» Закрепить обобщающие понятия «чайная, кухонная, столовая посуда». Закрепить умение классифицировать и группировать.
Май	1 неделя (12 мая – День медицинской сестры)	«Одежда, обувь, головные уборы» Закрепить умение группировать и классифицировать предметы одежды, обуви и головные уборы по сезонам. Использовать в речи обобщающие понятия «зимняя, летняя, весенняя, осенняя одежда и обувь».
	2 неделя	«Кому что нужно для работы» Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делают, зачем и что для этого необходимо. Узнавать и называть трудовые действия помощника воспитателя, медицинской сестры, повара, шофера, дворника.
	3 неделя	«Насекомые, цветы» Вместе с детьми наблюдать на участке за насекомыми, учить называть и различать их. Дать элементарные представления о цветущих растениях ближайшего окружения (одуванчик, примула, подснежник).
	4 неделя	«Скоро лето» Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц (появление детенышей, птенцов). Познакомить с некоторыми животными жарких стран (слон, жираф).

Младшая группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с развивающей средой группы, помещениями д/с, правилами поведения, взаимоотношениями со сверстниками, рассмотреть игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	2 неделя	«Образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представление о своем внешнем облике (гендерная принадлежность), побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
	3 неделя	«Осень»

		Расширять представления об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, побуждать лепить, рисовать, выполнять аппликацию на осеннюю тему.
	4 неделя	«Фрукты, овощи» Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.
	5 неделя	«Расту здоровым» Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме.
Октябрь	1 неделя	«Мебель» Учить группировать и классифицировать предметы мебели, закрепить понятие «мебель».
	2 неделя	«Дикие животные» Расширять представления о диких животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.
	3 неделя	«Посуда» Учить группировать и классифицировать предметы посуды и столовые приборы, закреплять правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой и столовыми приборами.
	4 неделя	«Основы безопасности» Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, во время игр. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с источниками опасности дома.
Ноябрь	1 неделя	«Транспорт» Знакомить с видами транспорта (автобус, грузовик, самолет, пароход). Расширить представление о профессии «шофер», «пилот». Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходом.
	2 неделя	«Родная страна» Формировать интерес к малой родине (поселок), первичное представление о ней. Побуждать рассказывать о том, где они живут, где проводят время в выходные дни.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	«Знакомство с народной культурой» Познакомить с народной игрушкой (Дымковская и Семеновская матрешка), продолжать знакомить с народным творчеством, с материалами (дерево, бумага, глина), их свойствами, поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования, включая простейшие опыты.
	4 неделя 21 ноября – День правовой	«Мои права, моя семья» Обогащать представление о своей семье. Поощрять называть имя родителей, где работают, чем занимаются на работе и дома. Рассказать, что ребенок имеет право на имя и на семью.

	защиты детей	
	5 неделя	«Скоро зима» Учить замечать изменения в природе. Рассказать, как готовятся к зиме некоторые животные и люди. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичное представление о местах, где всегда зима.
Декабрь	1 неделя	«Что такое хорошо, и что такое плохо» Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» Учить группировать и классифицировать предметы одежды и обуви, головные уборы. Закрепить понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Развивать осязание, знакомя с материалами на ощупь (мех – мягкий, теплый; кожа – гладкая).
	3 неделя	«Новый год» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Учить радоваться и получать удовольствие от коллективной подготовке к празднику.
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	«Игрушки» Учить группировать и классифицировать игрушки, применяя способы обследования, определять цвет, величину, форму. Развивать умение фиксировать эти понятия в речи. Закрепить понятие «игрушки».
	2 неделя	«Зима» Формировать представление о безопасном поведении зимой, о зимних видах спорта, детских забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	3 неделя	«У кого какие шубки. Чья мама» Познакомить с характерными признаками животных. Обратить внимание детей на то, что им помогает пережить холодную зиму. Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
Февраль	1 неделя	«Бытовые приборы, кухонная посуда» Познакомить с бытовыми приборами, облегчающими труд в доме, учить группировать и классифицировать кухонную посуду, дать понятие «кухонная посуда».
	2 неделя	«Комнатные растения» Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представление о том, что для роста

		растений нужна земля, вода, воздух.
	3 неделя	«Домашние животные и птицы» Продолжать знакомить с домашними животными и птицами и их детенышами, особенностями поведения, питания и пользе приносимой ими.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Образ Я» Сообщать детям разнообразные, касающиеся их непосредственно, сведения (ты – мальчик, у тебя серые глаза, тебя зовут...), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и происшедшие с ними изменения. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины.
Март	1 неделя	«Инструменты, инвентарь» Расширить представления об инструментах и инвентаре, объяснить, что эти предметы облегчают труд людей в быту и на сельхоз работах.
	2 неделя 8 марта - Международный женский день	«Весна. Мамин день» Расширять представление о весне, о сезонных изменениях в природе и погоде. Воспитывать любовь и уважение к маме.
	3 неделя	«Хочу все знать» Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Поощрять исследовательский интерес. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Формировать навыки безлопастного поведения.
	4 неделя 21 марта - международный день лесов	«Деревья, кусты, цветы» Дать элементарные представления о растениях данной местности, о том, что нужно для роста растений. Воспитывать бережное отношение к природе.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	«Театр» Знакомить детей с театром через мини спектакли, через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Апрель	1 неделя 7 апреля – День здоровья	«Мой дом» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, предметами мебели, бытовыми приборами, обогащать представления о своей семье, о ЗОЖ.
	2 неделя	«Народная культура и традиции»

	12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с традициями российского государства.
	3 неделя 19 апреля – День подснежника	«Весна. Птицы прилетели» Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе и погоде, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка, прилетели птицы).
	4 неделя	«Не мешайте нам трудиться» Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, формировать необходимые для дежурства качества. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Побуждать детей оказывать помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.
Май	1 неделя	«Насекомые, земноводные» Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, муравей, стрекоза) и земноводных (лягушка). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к живому. Закрепить правила поведения в природе.
	2 неделя 12 мая – День медицинской сестры	«Кому что нужно для работы» Закреплять знания детей о знакомых профессиях (воспитатель, пом. воспитателя, медсестра, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, предметах необходимых для трудовой деятельности.
	3 неделя	«Если хочешь быть здоров – закаляйся» Формировать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют организм; дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о молочных продуктах, полезных для человека.
	4 неделя	«Скоро лето» Продолжать знакомить с характерными особенностями летнего сезона

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь	1 неделя	<u>«День знаний. До свидания, лето»</u> Закреплять представление о лете, о характерных сезонных явлениях. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением.
	2 неделя	<u>«Я в мире – человек»</u> Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственниках в семье, закреплять знание имени и отчества родителей, умение их описать.
	3 неделя	<u>«Осень наступила»</u> Расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, формировать элементарные экологические представления. Привлекать к участию в сборе семян.
	4 неделя	<u>«Дары осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)</u> Расширять представления о дарах осени, о том, что осенью собирают урожай, о сельскохозяйственных профессиях. Совершенствовать восприятие путем активного использования органов чувств.
	5 неделя	<u>«Мой поселок, мой край»</u> Расширять знания о родном поселке, его истории, культуре. Рассказать о самых красивых местах своего родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю; Формировать начальные представления о родном крае.
Октябрь	1 неделя 4 октября - Всемирный день животных	<u>«Кто в лесу живет»</u> Продолжать знакомиться с дикими животными и их детенышами, особенностями поведения и питания, подготовке к зиме.
	2 неделя	<u>«Что для чего» (мебель)</u> Продолжать знакомить с признаками мебели. Рассказать о материалах, из которых она сделана, о свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления мебели из определенного материала. Продолжать развивать умение сравнивать и группировать.
	3 неделя	<u>«Расту здоровым»</u> Расширять представление о здоровье и ЗОЖ. Развивать умение устанавливать связь между совершенными действиями и состоянием организма, самочувствием. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
	4 неделя	<u>«Основы безопасности»</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях опасных для

		жизни; повторить правила поведения с незнакомыми людьми, причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Рассказать о работе пожарных.
Ноябрь	1 неделя 4 ноября – День народно- го единства	«Моя страна» Дать первоначальные знания о стране, в которой живем, о том, что Россия - огромная страна, Москва – столица, о Президенте, флаге России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.
	2 неделя	«Транспорт» Расширять знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «остановка», «знаки, запрещающие и разрешающие». Продолжать знакомить с профессией шофер. Обогащать представления о его трудовых действиях.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	«Народная культура и традиции» Расширять представление о народной игрушке. Познакомить с народными промыслами (Филимоновская игрушка). Привлекать детей к созданию узоров Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты детей	«Мои права» Формировать первичные представления о правах ребенка.
	5 неделя	«Готовимся к зиме» Учить замечать изменения в природе. Рассказать, как готовятся к зиме некоторые животные, птицы, люди.
Декабрь	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» Обогащать знания детей об особенностях одежды и обуви в зависимости от времени года. Развивать осязание. Знакомить с разными предметами на ощупь, характеризуя ощущение (гладкое, холодное, теплое). Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	2 неделя	«Зима» Расширять представления о зимних явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения; Замечать красоту зимней природы; Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о тех местах, где всегда зима.
	3 неделя	«Новый год»

		Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	«Святочная неделя» Познакомит с народными традициями, основами праздничной культуры, понятиями «колядка», «колядовать». Поддерживать чувство удовлетворения, возникшее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	«Предметы-помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.
	3 неделя	«Животные ходят по лесу» Развивать познавательные способности. Рассказать какие трудности испытывают животные зимой в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.
Февраль	1 неделя	«Комнатные растения» Закреплять знания людей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка). Закрепить способы ухода за ними.
	2 неделя	«Домашние животные и питомцы» Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какую пользу приносят. Познакомить с домашними питомцами (декоративными рыбками – золотой и карасем; птицами – попугайчиком, канарейкой; хомяками).
	3 неделя	«Посуда» Закрепить умение группировать и классифицировать предметы (столовая, чайная, кухонная посуда, столовые приборы). Ввести в разговорную речь понятие «сервиз». Закрепить правила поведения за столом.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Защитники Отечества» Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Март	1 неделя	«Игрушки» Продолжать учить классифицировать и группировать знакомые предметы, обогащать сенсорный опыт, учить фиксировать полученные впечатления в речи.
	2 неделя	«Мамочка любимая»

	8 марта - Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Привлечь детей к изготовлению подарка маме и бабушке. Воспитывать чувство уважения к родным людям.
	3 неделя	«Инвентарь, инструменты» Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. Устанавливать простейшие связи между предметами и действиями и ними. Делать простейшие обобщения «садовый инвентарь», «домашний инвентарь», «инструменты».
	4 неделя 21 марта – День лесов	«Лес – наше богатство» Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Рассказать об охране животных и растений. Ввести понятие «заповедник». Формировать представление о безопасном поведении в лесу, осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	«Театр, цирк» Продолжать знакомить с культурными явлениями «театр», «цирк», «зоопарк», их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Апрель	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	«Птицы» Расширять представление детей о птицах. Дать понятие «перелетные птицы», знакомить с их внешним видом, строительством гнезд, пользой, приносимой птицами природе, устанавливая простейшие связи (мало птиц – много гусениц, мало зелени).
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	«Откуда хлеб пришел» Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий. Тематический день «Космос: далекий и близкий».
	3 неделя 19 апреля - День подснежника	«Весна. День Земли» Расширять представления о весне. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях. Формировать представления о сельскохозяйственных работах. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.

	22 апреля – День Земли	
	4 неделя	«Четыре стихии» В процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах воды, земли, воздуха, огня. Рассказать об их необходимости для жизни животных, людей и растений.
Май	1 неделя 3 мая – День солнца	«Цветы» Познакомить с некоторыми видами дикорастущих и садовых цветов, способами ухода за садовыми цветами. Воспитывать бережное отношение к дикорастущим цветам, занесенным в Красную книгу.
	2 неделя 8 мая – День победы (тематический день) 12 мая – День медицинской сестры	«Кому что нужно для работы» Продолжить знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, оценки труда с точки зрения общественной полезности. Познакомить с деньгами и возможностями их заработать и использовать.
	3 неделя	«Насекомые. Пресмыкающиеся» Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения, особенностями защитных действий. Расширять представление о насекомых.
	4 неделя	«Старик-годовик» Обобщить и систематизировать знания детей о временах года и характерных особенностях каждого сезона.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«День знаний» Углублять представления о школе, о дальнейшем обучении в колледже и ВУЗе, о необходимости получать знания.
	2 неделя	«Осень» Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенное представление детей об осени как о времени года, об изменениях в природе. Учить сравнивать два времени года, находя характерные изменения, свойственные только этому времени года.

	3 неделя	<u>«Земля – наш общий дом»</u> Формировать представление о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах, эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
	4 неделя 21 сентября – Всемирная ак- ция «очистим планету от му- сора»	<u>«Основы безопасности»</u> Закрепить правила безопасного поведения в быту и социуме. Формировать осторожное осмотрительное общение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
	5 неделя	<u>«Мир растений, грибов, злаков»</u> Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад». Знакомить детей с многообразием родной природы и растениями различных климатических зон. Познакомить с профессией лесника.
Октябрь	1 неделя 4 октября – Всемирный день животных	<u>«Дикие животные»</u> Расширить представление детей о диких животных, особенностях поведения, какую и как добывают пищу. Знакомить с животными различных климатических зон.
	2 неделя	<u>«Витамины в овощах и фруктах»</u> Расширять представление о здоровье, ЗОЖ, здоровом питании. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), их полезных качествах. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью в стремлении вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	<u>«Край в котором мы живем»</u> Расширять представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями своего родного региона. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими поселок и край.
	4 неделя	<u>«Я - в мире человек»</u> Расширять представление о своей семье, о родственниках, закреплять знания детьми своих имен, фамилий, возраста, ИО родителей, домашний адрес, телефон, где и кем работают родители, как важен для общества их труд.
Ноябрь	1 неделя	<u>«Моя страна»</u> Расширить представление детей о родной стране, сообщить детям элементарные сведения об истории России, об ее многонациональности. Закрепить знания о флаге, гимне, гербе, о Москве как столице

		России.
	2 неделя	«Готовимся к зиме» Закрепить знания детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и птиц, как готовятся к зимней спячке животные.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	«Народная культура и традиции» Знакомить с народными традициями и обычаями, художественными промыслами, искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, внутреннем убранстве, предметах быта и одежде. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты	«Мои права» Формировать представления о правах ребенка и его обязанностях, о свободе личности, как достижении человечества, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки и ЮНЕСКО). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе и дома.
	5 неделя	«Транспорт и дорожная азбука» Обобщать представление о транспорте (наземный, подземный, водный, воздушный), закреплять правила поведения в транспорте, на дороге, дать понятие «инспектор ППС».
Декабрь	1 неделя	«Зима» Расширять и обогащать знания об особенностях зимних погодных явлений (заморозки, снегопады, бураны, пурга), о безопасном поведении зимой. Формировать представление об особенностях зимы в разных полушариях и в разных широтах. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
	2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» Расширять и обогащать знания детей об особенностях одежды, обуви в зависимости от времени года, места проживания. Определить материал, из которого изготавливают одежду и обувь. Знакомить с трудом взрослых, изготавливающих одежду, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	«Новый год» Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, привлекать детей к активному и разнообразному участию в празднике, поощрять стремление поздравить близких с праздником.
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя 11 января -	«Святочная неделя» Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать желание активно участвовать в подготов-

	Всемирный день заповедников	ке и проведении колядок для детей младших групп.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	«Предметы-помощники» Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, создающих комфорт (бра, картины, торшеры). Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. Через продуктивную деятельность дать детям возможность изобрести бытовые предметы будущего.
	3 неделя 24 января – День эскимо	«Откуда что берется» (молоко и молочные продукты) Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (производство, сельское хозяйство, сфера услуг). Систематизировать представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления о профессиях на производстве и в сельском хозяйстве.
Февраль	1 неделя	«Домашние животные и питомцы» Расширять и систематизировать знания о домашних животных и питомцах, правилами ухода за ними, пользе приносимой ими. Познакомить с домашними животными Азии и Америки (верблюд, осел, слон, зебу, бизон).
	2 неделя	«Цветы, комнатные растения» Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений и цветов, знакомить со способами их размножения (семенами, черенками, листьями, усами, луковичками). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, расширять представление о лекарственных растениях.
	3 неделя	«Народы мира» Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. О том, как важно жить в мире со всеми странами, знать и уважать их культуру и традиции.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Защитники Отечества» Расширять представления о российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность и покой, воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине воспитывать желание ее защищать.
Март	1 неделя 27 февраля – День полярно-	«Животные севера, юга и морские» Расширять представления о животных разных климатических поясов и полушарий. Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи между местом обитания, окраской и повадками.

	го медведя 1 марта – День ГО	
	2 неделя 8 марта - Международный женский день	«Мамочка любимая» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, к маме и бабушке, привлечь детей к изготовлению подарков.
	3 неделя	«Элементарная экономика» Дать представление об элементе экономики - деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности, помощи менее обеспеченным людям, благотворительности.
	4 неделя 21 марта - Международный день лесов	«Лес – наше богатство» (что такое заповедник и как просыпаются деревья) Помочь увидеть разнообразие растительного мира, сформировать понятие заповедник, сокодвижение, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	«Театр, цирк» Знакомить с трудом людей творческих профессий (актер, художник, режиссер, гример), познакомить с результатами их труда. Расширять знания о видах театра, о специфике работы в цирке.
Апрель	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	«Птицы» Расширять и систематизировать знания о зимующих, перелетных, пролетных и экзотических птицах.
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	«Откуда хлеб пришел» Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий. Тематический день «Космос: далекий и близкий».
	3 неделя	«Весна. День Земли»

	19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	Расширять представления о весне. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях. Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	4 неделя	«Четыре стихии» Показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении воздуха, воды, земли, огня в жизни человека, животных и растений. Через экспериментальную и практическую деятельность познакомить со свойствами воздуха, воды, земли, полезных ископаемых. Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать и знать такие явления как град, туман, дождь, иней.
Май	1 неделя День Победы	«Наши бабушки и деды одевают ордена» Расширить знания детей о Победе нашей страны в ВОВ, о героях войны. Рассказать детям о наградах, об акции «Бессмертный полк», о необходимости помнить и чтить память всех погибших во время войны.
	2 неделя 12 мая – День медицинской сестры	«Кому что нужно для работы» Расширить знания детей о профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Формировать позитивные установки к различным видам труда.
	3 неделя	«Насекомые, пресмыкающиеся» Обогатить знания детей о земноводных, пресмыкающихся и насекомых с особенностями их жизни, способах их размножения. Знакомить с некоторыми способами защиты от врага (окраска, потеря хвоста). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
	4 неделя	«Старик-годовик» Систематизировать представления о чередовании времен года, их характеристиках, названиях и чередованиях месяцев.

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Нам учиться не лень» Расширять представления о школе, о необходимости получать образование.

	2 неделя	<u>«Путешествие плодов и семян»</u> Показать разнообразие плодов и семян и их значение в природе.
	3 неделя 17 сентября – Международ- ный день сока	<u>«Праздник урожая»</u> Расширить представление о сельскохозяйственных профессиях, о значении их труда для общества.
	4 неделя 21 сентября – Всемирная ак- ция «Очистим планету от му- сора»	<u>«Осень в творчестве художников, поэтов и композиторов»</u> Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Октябрь	1 неделя	<u>«Народные игрушки и традиции»</u> Закреплять знания о народных традициях, обычаях, художественных промыслах России.
	2 неделя 9 октября - Всемирный день почты 11 октября – Международ- ный день дево- чек	<u>«Земля – наш общий дом»</u> Формировать представление о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах, эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
	3 неделя 15 октября – Международ- ный день сле- пых	<u>«Осень в лесу»</u> Учить систематизировать и обобщать представления о времени года «Осень», учить замечать приметы осени в лесу.
	4 неделя	<u>«Мир растений, грибов и злаков»</u> Углублять представления о растениях ближайшего окружения, закреплять понятия Лес, Луг, Поле. Расширять знания о растениях различных климатических зон.
	5 неделя	<u>«Лесные этажи»</u> Систематизировать представления детей о местах обитания животных, дать первичное понятие экоси-

		темы.
Ноябрь	1 неделя	«Россия – Родина моя» На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
	2 неделя 13 ноября - акция День доброты	«Все профессии важны» Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Дать знания о средствах защиты на рабочем месте.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза 19 ноября – международный день мальчиков 21 ноября – День правовой защиты детей	«Основы юридической грамотности» Систематизировать знания детей о правах ребенка и его обязанностях, о свободе личности, об отечественных и международных организациях, занимающихся правами человека.
	4 неделя 25 ноября – День матери	«Основы безопасности» Систематизировать первичные представления детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе, правилах дорожной безопасности.
Декабрь	1 неделя	«Продукты полезные и вредные» Расширять представления детей о рациональном питании, о зависимости здоровья человека от правильного питания.
	2 неделя 10 декабря – Международный день футбола	«О спорт – ты мир!» Систематизировать знания детей о видах спорта, международных соревнованиях, Олимпийских играх, спортивных профессиях.
	3 неделя	«Зима»

		Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (короткие дни, длинные ночи, мороз, гололед, вьюга, пороша).
	4 неделя	Каникулы «Новый год у ворот».
Январь	1 неделя	«Святочная неделя» Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать желание активно участвовать в подготовке и проведении колядок для детей младших групп.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	«Откуда что берется (бытовые приборы)» Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, создающих комфорт (бра, картины, торшеры). Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. Через продуктивную деятельность дать детям возможность изобрести бытовые предметы будущего.
	3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы народов разных стран» Расширять и обогащать знания детей об особенностях одежды, обуви в зависимости от времени года, места проживания; Определить материал, из которого изготавливают одежду и обувь. Знакомить с трудом взрослых, изготавливающих одежду, воспитывать уважение к их труду.
Февраль	1 неделя	«Домашние питомцы» Расширять и систематизировать знания о домашних животных и питомцах, правилами ухода за ними, пользе приносимой ими. Познакомить с домашними животными Азии и Америки (верблюд, осел, слон, зебу, бизон).
	2 неделя 19 февраля – День защиты морских жи- вотных	«Подводный мир» Расширять представления о животных разных климатических поясов и полушарий. Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи между местом обитания, окраской и повадками.
	3 неделя 23 февраля – День защитни- ка Отечества	«Защитники Отечества» Расширять представления о российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность и покой, воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине воспитывать желание ее защищать.
	4 неделя	«Комнатные растения» Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений и цветов, знакомить со способами их размножения (семенами, черенками, листьями, усами, луковицами). Продолжать

		учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, расширить представление о лекарственных растениях.
Март	1 неделя 1 марта – День 8 марта - Меж- дународный женский день ГО	«Женский день» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, к маме и бабушке, привлечь детей к изготовлению подарков.
	2 неделя	«Элементарная экономика» Дать представление об элементе экономики - деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности, помощи менее обеспеченным людям, благотворительности.
	3 неделя 21 марта - Международ- ный день лесов	«Лес – наше богатство» Помочь увидеть разнообразие растительного мира, сформировать понятие заповедник, сокодвижение, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Познакомить с профессиями Лесник, Охотовед, Егерь
	4 неделя 27 марта – День театра	В гостях у сказки в рамках фестиваля «Золотая маска».
Апрель	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	«Птицы» Расширять и систематизировать знания о зимующих, перелетных, пролетных и экзотических птицах.
	2 неделя 12 апреля – День космо- навтики	Книга источник знаний Расширять знания детей о жанрах книг, о создании книг: от бумаги до книги. Познакомить с профессиями Писатель, Издатель, Художник-иллюстратор. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
	3 неделя 19 апреля -	«Ландшафтные зоны земли» Расширять знания детей о материках, климатических условиях. Учить устанавливать связи между осо-

	День подснежника 22 апреля – День Земли	бенностями жизни от местами обитания.
	4 неделя	«Весна. День Земли» Расширять представления о весне. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях. Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	5 неделя	«Четыре стихии» Показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении воздуха, воды, земли, огня в жизни человека, животных и растений. Через экспериментальную и практическую деятельность познакомить со свойствами воздуха, воды, земли, полезных ископаемых. Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать и знать такие явления как град, туман, дождь, иней.
Май	1 неделя 9 мая - День Победы	«9 мая» Расширить знания детей о Победе нашей страны в ВОВ, о героях войны. Рассказать детям о наградах, об акции «Бессмертный полк», о необходимости помнить и чтить память всех погибших во время войны.
	2 неделя 15 мая - Меж- дународный день семьи	«Моя семья» Расширять представления детей об истории семьи в контексты истории страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
	3 неделя 18 мая – День музеев 19 мая – день русской печи	«Музеи и выставки» Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства. Познакомить с понятием Музей и Выставка.
	4 неделя	«Старик-годовик» Систематизировать представления о чередовании времен года, их характеристиках, названиях и чередованиях месяцев.

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры, мм	Количество, шт.
1.	Бревно гимнастическое напольное	Длина – 2400 Ширина верхней поверхности – 100 Высота – 150	1
2.	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 Ширина – 200 Высота - 30	2
3.	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина – 200 Высота – 30	2
4.	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 Ширина – 330 Диаметр реек – 6	1
5.	Дорожка-змейка (канат)	Длина – 2000 Диаметр – 60	2
6.	Дорожка-мат	Длина – 1800	1
7.	Дуга большая	Высота – 500 Ширина - 500	3
8.	Дуга малая	Высота – 300 Ширина – 500	2
9.	Канат гладкий	Длина – 2700-3000	2
10.	Канат с узлами	Длина – 2300 Диаметр – 26 Расстояние между узлами - 380	1
11.	Кегли (набор)	-	2
12.	Кольцесброс (набор)	-	2
13.	Куб деревянный малый	Ребро – 200	10
14.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	4

15.	Лента короткая	Длина – 500-600	40
16.	Лента длинная	Длина – 1150-1200	20
17.	Лестница деревянная с зацепами	Длина – 2400 Ширина – 400 Диаметр перекладины – 30 Расстояние между перекладинами – 220-250	1
18.	Мат большой	Длина – 2000 Ширина – 1380 Высота - 70	1
19.	Мат малый	Длина – 1000 Ширина – 1000 Высота – 70	2
20.	Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
21.	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
22.	Мишень навесная	Длина – 600 Ширина – 600 Высота - 15	2
23.	Мячи большие	Диаметр – 200-250	10
24.	Мячи средние	Диаметр – 100-120	20
25.	Мячи малые	Диаметр – 60-80	20
26.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200	4
27.	Обруч малый	Диаметр – 550-600	20
28.	Обруч большой	Диаметр - 1000	4-6
29.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
30.	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500-3000	4
31.	Скакалка короткая	Длина – 1200-1500	20
32.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
33.	Скамейка	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 300	6
34.	Скамейка низкая	Длина – 3000	6

		Ширина – 240 Высота – 20	
35.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 Ширина пролета – 800 Диаметр рейки – 30 Расстояние между рейками - 220	6
36.	Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 Диаметр – 25-30 Диаметр основания - 240	1 комплект
37.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
38.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр: - 350-400 - 200-250 - 100-125 - 60-80	10 20 20 20
39.	Шест гимнастический	Высота – 2700-3000 Диаметр - 40	2
40.	Шнур плетеный короткий	Длина – 750	20
41.	Шнур плетеный длинный	Длина – 15000-20000	2
42.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 Ширина – 450 Диаметр корзины – 450 Длина сетки - 400	2
43.	Эспандер детский	-	10

**Примерный перечень основных движений,
подвижных игр и упражнений**

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, поднятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с рас-

стояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с

разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо.

Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.

Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку.

Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа.

Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ детский сад «Солнышко»**

Обоснование актуальности Программы

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Условия реализации программы:

- Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
- Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
- Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
- Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Инклюзивная социальная образовательная среда.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная законодательная база Программы:

Международные документы:

- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-б
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
- «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б)
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16).

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

- **дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив

сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соот-

носить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нор-

мой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития **при РДА** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразии клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится

комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска).

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

ФГОС: «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;

- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
- составлять план занятий примерно на 2-4 недели с помощью профильных специалистов.

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Формирование звуковой культуры речи

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи ✓ Развитие связной речи ✓ Обучение грамоте ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Кружок ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика Профилактическая работа ✓ Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определя-

ется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <p>- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в МБДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показы-

вать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

	- Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
--	--

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения</p>	<p>Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>

	с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание		
Речевое развитие	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки
	Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	

	Художественное слово Загадки		
	Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность

	Анализ детских работ, выставка, обыгрывание		
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудо-	Воспитатель Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность

	<p>вые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.</p>		<p>в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.</p>	Воспитатель	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.
Речевое развитие	Общение и речевое развитие.	Воспитатель Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия.
Художественно – эстетическое	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.</p>	Воспитатель; Музыкальный руководитель;	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДООУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год _____

Цель _____

Образовательная область	Задачи	Формы образовательной деятельности	Диагностика
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь:

- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)

Ноябрь:

- 9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)

- 10 ноября: 135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)

- 23 ноября: 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976)

Декабрь:

- 5 декабря: 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)

Январь:

- 22 января: 120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара (1904-1941)

Февраль:

- 5 февраля: 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)

- 11 февраля: 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1894-1959)

- 13 февраля: 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)

Март:

- 9 марта: 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю. Гагарина (1934-1968)

- 18 марта: 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)

- 21 марта: 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839-1881)

Апрель:

- 12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888)

Июнь:

- 1 июня: 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки (1804-1857)

- 2 июня: 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)

- 6 июня: 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837)

Август:

- 10 августа: 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894-1958)