

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко»
от 15.08.2023 г. №57-а

Принята на заседании
педагогического совета
дата 15.08.2023 г.
№ протокола 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
2 группа раннего возраста

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

2.6.1.2. Направления воспитания

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

2.6.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

2.6.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

2.6.2.5. Социальное партнерство

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

- 2.6.3.1. Кадровое обеспечение
- 2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
 - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
 - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
 - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Режим и распорядок дня
- 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Перспективный тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Перечень оборудования для физкультурного зала

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2023-2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - ДООУ) расположено по адресу: Приморский край, Лазовский район, п. Преображение, ул. Заводская, д.3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – с 07.30 до 17.30 часов. Деятельность ДООУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных и муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДООУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), с использованием парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Цвет природы» Т. В. Шпотовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Спиркиной, «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина, региональной программы экологического воспитания «Природа – наш дом» сост. Г. А. Дикалюк (специалист отдела экологического образования Лазовского заповедника им. Капланова), «Технологии продуктивного чтения» Н.Н. Светловской, О.В. Чиндиловой. Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника, его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Солнышко».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасного поведения в быту, на воде;- пожарной безопасности;- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте);- выполняют простейшие трудовые действия (уход за растениями и животными, поддерживают порядок в игровой комнате);- сформированность поведения детей: умение разговаривать спокойно, слушать взрослого, выполнять его указания;- воспитанность навыков: приветствовать, прощаться, благодарить;- воспитанность умения подождать, если воспитатель занят другим ребенком;- умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться речью как средством общения со сверстниками;- делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал);- сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»).	2 группа раннего возраста

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<ul style="list-style-type: none">- различают основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины);- умеют создавать простейшие постройки;- умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, некоторые виды овощей и фруктов;- виды транспорта;- свободно ориентируются в ближайшем окружении;- узнают свой дом и квартиру;- детский сад и групповую комнату;- знают имена членов своей семьи и персонала группы;- отмечают характерные признаки домашних животных (собачка лает, кошка мурлычет);- различают и называют диких животных (медведь, лиса, заяц);- различают фрукты и овощи (яблоко, морковь, огурец);- отмечают характерные признаки времен года (идет снег, дождь, светит солнце);- с помощью взрослого ухаживают за комнатными растениями.	2 группа раннего возраста

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
 - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
 - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
 - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
 - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
 - Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас не менее 1000-1200 слов; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на понятный вопрос воспитателя; - пользоваться речью как средством общения со сверстниками; - делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал); - сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»); - повторять за взрослым слово и небольшое предложение; - слушать небольшие стихи, рассказы без наглядного сопровождения; - вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых сказках; - читать стихи с помощью взрослого. 	<p>2 группа раннего возраста</p>

Оценка уровня развития:

- 1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<ul style="list-style-type: none"> - знают цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); - правильно держат карандаш, кисть, умеют ими пользоваться; - имеют ЗУН в работе с лепкой (скатывают комок круговыми и горизонтальными движениями, сворачивают в кольцо, сплющивают ладонями); - знают такие музыкальные инструменты, как бубен, погремушка; - подпевают самостоятельно и с педагогом в песне муз.фразы; - двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют простые танцевальные движения; - хлопают в ладоши, притопывают ножкой. 	<p>2 группа раннего возраста</p>

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.

- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
 - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
 - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
 - Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
 - Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
 - Не узнает музыку известных композиторов.
 - Имеет слабые навыки вокального пения.
 - Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
 - Не принимает активного участия в театрализации.
 - Слабо развиты музыкальные способности.

1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать не наталкиваясь; - прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед; - имеют навыки работы с мячом; - могут подлезать, переползать через веревку, бревно; - имеют положительное отношение к занятиям физической культурой, подвижным играм; - пользоваться столовыми приборами; - есть самостоятельно и аккуратно; - пользоваться салфеткой; - раздеваться и одеваться с помощью взрослого; - мыть руки и пользоваться полотенцем с помощью взрослого; - своевременно сообщать о своих естественных потребностях; - понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища). 	<p>2 группа раннего возраста</p>

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none">• Игровая• Диалоговая• Проблемного обучения• Исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Речевые ситуации• Составление рассказов и сказок• Творческие пересказы• Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none">• Наглядный• Словесный• Практический• Эвристический

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • Проблемного изложения
---	---	--

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Развивать у детей интерес к своему здоровью. Понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища). Осваивать элементарные навыки культуры гигиены (умыться, чистить зубы, расчесывать волосы, устранять неполадки в одежде). Постоянно принимать закаливающие процедуры (достаточное пребывание на свежем воздухе). Есть различные блюда, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно, пользоваться столовыми приборами (вилкой, салфеткой) со второй половины года.	Младший	Прием детей на свежем воздухе Умывание: мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима. Питание Прогулки перед обедом Сон Гимнастика после сна Прогулка после дневного сна	Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдение	Во всех видах самостоятельной деятельности	Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа
Передача детям знаний о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства					
Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, безопасного поведения пешехода на дорогах, правила поведения пассажиров транспорта.	Младший	Объяснение Показ Чтение художественной литературы Наблюдение Пояснение Дидактические игры	Подвижные игры Физкультурный досуг Спортивный праздник Дидактические игры Сценарий одного дня	Рассматривание иллюстраций Изо. деятельность Наблюдение Прогулки экскурсии	Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций

Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Младший	Объяснение Напоминание	Беседы Обучение Чтение	Игры	Беседы Личный пример
2. Навыки личной гигиены	Младший	Показ Объяснение Обучении Напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы Личный пример
3. Врачи – наши друзья	Младший		Рассказ Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций	Рассказ Чтение Наблюдение
4. Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими».	Младший				
Безопасность на природе, поведение на улице, дома					
1. Знакомство с улицей	Младший	Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Рассматривание видеоматериалов Проектирование	Прогулка Наблюдение	Экскурсия Прогулка Наблюдение Объяснение
5. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Младший		Чтение художественной литературы Беседа Рассказ	Беседа по содержанию игры	Сообщение
8. Безопасность при общении с животными	Младший	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Беседа	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Объяснение Беседа
10. Бережное отношение к природе	Младший	Беседы Рассматривание иллюстраций	Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование	Наблюдение Беседа
Правила дорожного движения					
1. «Знакомьтесь, светофор!»	Младший	Игры	Обучение Упражнения	Подвижные игры	Рассказ
5. «Найди свой цвет»	Младший	Объяснение Напоминание	Физкультурный досуг	Подвижные игры	Игры
6. «Ребенок и автомобиль»	Младший	Имитация	Ситуативное общение	Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение Объяснение

8. «Путешествие»	Младший	Имитации	Театрализованные представления	Сюжетно-ролевая игра	Игры Наблюдения
------------------	---------	----------	--------------------------------	----------------------	--------------------

Развитие игровой деятельности детей					
1. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> - учить играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника и педагога. Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение
2. <u>Подвижные игры:</u> - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием - развивать активность детей в двигательной деятельности - организовывать игры со всеми детьми группы - поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами, развивающие ловкость движения - постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движения	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги Прогулки	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение
3. <u>Театрализованные игры:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем - побуждать детей на игры-действия со звуком, подражать движениям животных и птиц - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях - знакомить с приемами вождения	Младший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги	Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации	Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение

<p>настольных кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли - вызывать желание выступать перед куклами или сверстниками, обустроив место для выступления 					
<p><u>4. Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине - в совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила 	Младший	<p>Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Режимные моменты Наблюдение Экскурсии Тематические досуги</p>	<p>Беседа Наблюдение Экскурсии Дидактические игры Познавательная игротека</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Различные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный) Игры-драматизации</p>	<p>Беседа Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми					
<p>Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать.</p> <p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опытом правильной оценки хороших и плохих</p>	Младший	<p>Утренний прием Беседа Чтение худ. литературы. Рассматривание наглядности Наблюдение Экскурсии Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Тематические досуги</p>	<p>Игры Наблюдение Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Беседа Консультация Семинары – практикумы Презентации. Слайд – шоу</p>

поступков. Приучать общаться без свойственной возрасту крикливой речи.					
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу					
<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p>Учить детей называть родной город (поселок).</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>	Младший	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Игры со старшими на прогулке</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Стимуляция познавательной активности</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные и тематические занятия</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Сценарии, активизирующие познание</p> <p>Чтение, рассматривание, беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Самостоятельная познавательная активность.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Досуги</p>	<p>Просмотр слайдов, фильмов</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p>

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u>					
<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)</p> <p>Освоение</p>	Младший	<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами.</p> <p>3. Беседы.</p> <p>4. Пример коммуникативных</p>

диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)		3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги	включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
---	--	--	--	---	--

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Младший	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
2. Общ.-полезный труд	Младший	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
		Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ,	Обучение, совместный	Продуктивная	Беседа, показ,

		объяснение, наблюдение	труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	деятельность, поручения, совместный труд детей	совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
3. Труд в природе	Младший	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
		Первая половина дня			

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	Понимают правила: - безопасного поведения в быту, на воде; - пожарной безопасности;	2 группа раннего возраста

	<ul style="list-style-type: none"> - дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте). - выполняют простейшие трудовые действия (уход за растениями и животными, поддерживать порядок в игровой комнате) - сформированность поведения детей: умение разговаривать спокойно, слушать взрослого, выполнять его указания; - воспитанность навыков: приветствовать, прощаться, благодарить; - воспитанность умения подождать, если воспитатель занят другим ребенком; - умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться речью как средством общения со сверстниками; - делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал); - сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»). 	
--	--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сенсорное развитие					
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

				деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Мини- занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения	-Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки

3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Младший	- Наблюдения на прогулке - Наблюдения в уголке природы	- Игровые занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Прогулки
Формирование элементарных математических представлений					
1. <u>Количество и счет:</u> - учить различать количество предметов (один, много) - формировать группы однородных предметов	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Досуг - Игры (дидактические, подвижные)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
2. <u>Величина:</u> - привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
3. <u>Форма:</u> - учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) - познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) - учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
4. <u>Ориентирование в пространстве:</u> - продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела - различать пространственные направления от себя, различать левую и правую руку	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
5. <u>Ориентирование во времени:</u> - учить ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер)	Младший	- Игровые упражнения - Напоминание	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации

		- Объяснение	подвижные) - Досуг	- Продуктивная деятельность	- Ситуативное обучение
--	--	--------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------

Формы образовательной деятельности

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых,
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Разделы (задачи, блоки) явлений общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Семья					
воспитание любви к самому близкому человеку в семье маме, подведение к пониманию, что такое семья воспитание потребности в оказании посильной помощи маме Семья Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	Младший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий
Детский сад					
- Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением, - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, - Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Детский сад Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада.	Младший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	

<p>Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.</p> <p>Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар,</p> <p>Понимать значение сигналов светофора.</p>					
Родной город, родная страна					
<p>-воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление</p> <p>- знакомство с природой родного края</p> <p>- знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства</p> <p>Родная страна</p> <p>Учить детей называть город (поселок).</p> <p>Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников:</p> <p>- Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада.</p> <p>- Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны</p>	Младший	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	
Труд людей					
<p>- знакомство детей с трудом сотрудников детского сада</p> <p>- вызвать чувство уважения к людям труда</p> <p>Труд взрослых</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя).</p> <p>Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда.</p> <p>Учить беречь то, что сделано руками человека</p>	Младший	<p>Наблюдение, рассказывание, чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Игры.</p> <p>Выполнение поручений</p>	<p>Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений</p>

**Региональный компонент
организация образовательного процесса**

Основная цель программы – воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Планирование занятий

Тематическое планирование занятий для детей младшего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями природы	Занятие в группе Игры: «Посмотри и назови», «Узнай на вкус», «Чудесные листья»
Кто в лесу живет	Обогатить представление детей о диких животных	Занятие в группе Игра «Чьи детки»
Приглашаем в гости птиц	Познакомить детей с птицами и сформировать доброжелательные положительные эмоции	Занятие в группе Игра «Парные картинки»
Как животные готовятся к зиме	Обогатить представление детей об образе жизни диких животных	Занятие в группе Игры: «Чьи детки», Кто где живет»
Зима-волшебница	Познакомить с зимними явлениями природы	Занятие в группе Игра «Когда это бывает?»
У кого какие шубки?	Познакомить с характерными признаками животных, что им помогает пережить холодную зиму	Занятие в группе Игры: «Кто где живет», «Чьи детки»
Чья мама?	Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Игра «Чьи детки»
Весна красна	Познакомить с весенними явлениями природы, воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Занятие в группе Игра «Когда это бывает?»
Одуванчик золотой	Научить бережному отношению к первоцветам	Экскурсия Коллаж «Одуванчики в траве»
Кто на нашем участке живет	Развивать интерес к различным предметам природы, умение замечать их изменение	Экскурсия по участку Коллаж «Где чей домик?»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности;	Младший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание	Целевые прогулки Чтение

<p>Развитие наглядно-образного мышления; Привлечение детей к участию в выполнении заданий, связанных с практической деятельностью; Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>1 этап – спонтанно-исследовательский Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода), транспорт и их функции.</p> <p>2 этап – вариативный поддерживать интерес детей к предметам и их изучению. Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении. Усвоить знания о вариативности предметов. Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением. Развивать творческое отношение к окружающему миру.</p> <p>3 этап – осознанно-исследовательский продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции. Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы. Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей. Ознакомление дошкольников с настоящим,</p>		<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры рассматривание</p>	<p>Игры Наблюдение праздники</p>
--	--	--	---	---	--

<p>прошлым и будущим предметов. Учить детей определять вес (легкий -тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко –близко, высоко). Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость). Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая). Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки). Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет-не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).</p>					
--	--	--	--	--	--

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<ul style="list-style-type: none"> - различают основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины); - умеют создавать простейшие постройки. - умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, некоторые виды овощей и фруктов; - виды транспорта; - свободно ориентируются в ближайшем окружении; - узнают свой дом и квартиру; - детский сад и групповую комнату; - знают имена членов своей семьи и персонала группы; - отмечают характерные признаки домашних животных (собачка лает, кошка мурлычет); - различают и называют диких животных (медведь, лиса, заяц); - различают фрукты и овощи (яблоко, морковь, огурец); 	<p>2 группа раннего возраста</p>

	- отмечают характерные признаки времен года (идет снег, дождь, светит солнце); - с помощью взрослого ухаживают за комнатными растениями.	
--	---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний</p> <p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»</p>	Младший	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
Развитие всех компонентов устной речи					
<p>1. Формирование лексической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словарного запаса детей - расширение представлений о предметах, явлениях, событиях - активизация употребления в речи названий предметов их частей, материалов - развитие умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные обозначающие профессию, слова- 	Младший	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение</p>

антонимы, слова с обобщающим значением						
<p>2. Формирование грамматической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа существительных и употреблять их в именительном и винительном падежах - поощрение словотворчества и употребления в речи распространенных предложений 	Младший	<p>Пояснение, исправление, повторение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Игра-драматизация</p>	Игра-драматизация	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа</p>
<p>3. Формирование звуковой стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания - совершенствование умения внятно произносить в словах гласные А, У, И, О, Э, согласных П – Б – Т – Д – К – Г; Ф – В – Т – С – З – Ц, шипящих и сонорных Р, Л (ср. гр.) - совершенствование интонационной выразительности речи 	Младший	<p>Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение, упражнения</p> <p>Речевые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Досуг</p>	Игра-драматизация	<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Имитационные упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p>
<p>4. Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической формы речи - развитие интонационной речи во взаимодействиях со взрослыми и детьми - вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, иллюстраций - развитие умения рассказывать и пересказывать наиболее 	Младший	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Занятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) 	Игры парами	<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p>

выразительные отрывки из сказок			-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка		
---------------------------------	--	--	---	--	--

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Формирование умения общаться спокойно без крика. Приучение детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Младший	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
---	---------	--	--	--	------------------------------------

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Пополнять багаж знаний за счет любимых детьми художественных произведений. Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям. Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Младший	Утренний подъем. Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение). Чтение Рассматривание иллюстраций Беседа Работа с художественной	Занятие Игры театрализованные. Игры-драматизации Работа в книжном уголке Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Все виды игр Различные виды театра: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный Совместная продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие Беседы Консультации Семейные проекты
---	---------	--	---	--	--

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		литературой			
Развитие литературной речи					
Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Младший	Речевое стимулирование Создание проблемных ситуаций Рассматривание наглядностей Прослушивание художественной литературы (аудио-, видео). Театрализованные игры	Тематические досуги Утренники Занятия Коммуникативные игры Сценарии, активизирующие художественную речь	Все виды игр Досуги Коллективные продуктивные виды деятельности	Консультации Беседы Пример речи взрослого. Семейные досуги Посещения спектаклей, выставок
Формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья					
Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, авторские произведения	Младший	Утренний подъем Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение). Чтение Рассматривание иллюстраций Беседа Работа с художественной литературой Приморских авторов	Занятие Игры театрализованные Игры-драматизации Работа в книжном уголке Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Все виды игр Различные виды театра: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный Совместная продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие Беседы Консультации Семейные проекты

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	Имеют: - активный словарный запас не менее 1000-1200 слов; Умеют: - отвечать на понятный вопрос воспитателя;	2 группа раннего возраста

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться речью как средством общения со сверстниками; - делиться информацией («Коля пришел»), жаловаться на неудобства (замерз, устал); - сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»); - повторять за взрослым слово и небольшое предложение; - слушать небольшие стихи, рассказы без наглядного сопровождения; - вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых сказках; - читать стихи с помощью взрослого. 	
<hr/>		

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Модель организации образовательного процесса

ООД	Совместная деятельность педагога с детьми и музыкального руководителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Тематические занятия 2. Комплексные занятия 3. Интегрированные занятия: - занятие-экскурсия - занятие-конкурс - занятие - творческая мастерская - занятие-путешествие - занятие-спектакль - занятие-загадка - занятие-опыт - занятие-проект - занятие- викторина - занятие-салон - занятие-праздник	- Художественное творчество - Праздники - Развлечения - Театрализованные игры - Музыкальная деятельность - Кружки - Выставки детских работ - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Участие в поселковых мероприятиях	- Продуктивные виды деятельности в центре ИЗО - Художественное конструирование - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения - Концерты - Инсценировки - Рассматривание репродукций, тематических альбомов - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности					
Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины (пластилина) лепят. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали и на что похоже. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета. Формировать	Младший	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

правильную позу при рисовании. Учить держать карандаш и кисть свободно. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.					
Конструирование					
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу): - закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали - использование умения накладывать, приставлять, прикладывать строительные детали - формирование умения изменять постройки двумя способами, заменяя детали или надстраивая - развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу	Младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2. Конструирование из деталей конструктора: - развитие умения создавать простейшую конструкцию, накладывая одну на другую	Младший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
Развитие ощущения гармонии с окружающим миром природы					
Освоение близкого окружения и предметов, развитие зрительного восприятия. Выражение разнообразных чувств, желаний, настроений через продуктивные виды деятельности. Зарождение творческих способностей в различных видах художественной деятельности	Ранний	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

Развитие детского творчества					
Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и др., имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление, выделять некоторые элементы узора (кружок, колечко, пятнышко). Готовить детей к первому посещению кукольного театра, выставке детских работ, кукол. Развить интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению муз. произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	Младший	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности Создание проблемной ситуации (опыт, игры) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Игры с природным материалом в экспериментальном уголке	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа по изо. в экспериментальном уголке Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности Рассматривание альбомов	Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах Изготовление атрибутов, костюмов Семейные досуги
Приобщение к изобразительному искусству					
Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными ими индивидуальным и коллективным работам. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.	Младший	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса					
Готовить детей к восприятию	Младший	Рассматривание	Занятие	Все виды	Пример

<p>произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Развивать интерес к произведению народного и профессионального искусства, к литературному слушанию и исполнению музыкальных произведений. Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых животных.</p>		<p>наглядностей (картины, плакаты, альбомы, иллюстрации) Беседы Речевое стимулирование Хороводные народные игры Тематические досуги</p>	<p>Досуги Спектакли Имитативные упражнения</p>	<p>театрализованных игр Досуги Различные виды театров Коллективные продуктивные виды деятельности</p>	<p>Беседы Консультации Чтение Семейные практикумы</p>
--	--	---	--	---	---

Развитие музыкально – художественной деятельности					
<p>Узнавать знакомые мелодии песен. Подпевать в песне музыкальные фразы. Двигаться в соответствии с характером музыки. Различать и называть музыкальный инструмент (погремушка, звоночек, бубен) Передавать образы: - птичка летает, - зайка прыгает, - мишка косолапый идет. Выполнять танцевальные движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержание песни</p>	<p>Младший</p>	<p>Музыкальные занятия Дидактические игры Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа</p>	<p>Музыкальные занятия Музыкально – дидактические игры Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Игра с музыкальными игрушками Игра детских музыкальных инструментов</p>	<p>Беседа Консультации Рекомендации Прослушивание аудио и видео записей</p>
Приобщение к музыкальному искусству					
<p>Приобщать детей к русской праздничной культуре. Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые попевки,</p>	<p>Младший</p>	<p>Праздники: «Здравствуй, осень» «Зимушка-зима»</p>	<p>Праздники Развлечения Театрализованные представления</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен,</p>	

<p>песни, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать с музыкальными игрушками. Побуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Формировать умение имитировать характерные действия персонажей, учить передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, жестом, движением). Знакомство с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой. Развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.</p>		<p>«Новогодняя ёлка» «В весеннем лесу» «Здравствуй, лето» «Мамин праздник» Развлечения: Познавательные-тематические, Музыкально-литературные; Забавы Театральные представления Потешки и шутки</p>	<p>Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный.</p>	<p>попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	
---	--	--	---	--	--

Приоритетное направление

Формы художественно-эстетической работы для детей младшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная
<p>Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), используя нетрадиционные художественные техники</p>	«Мой любимый дождик»	<p>Познакомить с дождем и его характером</p>	<p>- Потешка: «Что-то небо потемнело!», «Дождик-дождик» - Г. Лагздынь «Гроза» - Токмакова «Дождик» - Босев «Дождь»</p>	<p>- Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Пальчиковая гимнастика «Дождик – кап»</p>	<p>- Музыка Красева «Дождик» - Музыка Филиппенко «Дождик» - Музыка Свиридова «Дождик»</p>
	«Ягоды и яблоки»	<p>Познакомить с фруктами и ягодами, научить видеть контраст размера и цвета</p>	<p>- Шипунов «Ягодки на кустиках» - Шипунов «Яблоко» - Седова «Яблоки и ягоды»</p>	<p>- Дидактическая игра «Принеси что скажу»</p>	<p>- Русская народная песня «По малину»</p>
	«Мое домашнее животное»	<p>Закрепить знания о домашних животных</p>	<p>- Потешка «Киска, киска» - Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>- Подвижная игра «Лохматый пес» - Подвижная игра «Кот и мыши» - Дидактическая игра «На что похоже?»</p>	<p>- Песня «Кошка» (муз. Александрова)</p>

				(тактильная память)	
	«Елочка»	Научить выделять характерные особенности	- Чуковский «Елка» - Шипунов «Елочка» - Ивинсен «Елочка»	- Дидактическая игра «Украсть елочку игрушками» - Подвижная игра «К елочке беги»	- Песня «Елочка» (муз. Попатенко)
	«Мои рукавички»	Познакомить с элементами зимней одежды	- Загадки, потешки - Украинская народная сказка «Рукавичка»	- Дидактическая игра «Чьи рукавички?» - Дидактическая игра «Найди пару»	- Пальчиковая гимнастика «Мы мороза не боимся»
	«Веселый снеговик»	Познакомить с зимними забавами	- Седова «Снеговик» - Загадки о зиме	- Дидактическая игра «Собери снеговика»	-
	«Мимозы для мамы»	Познакомить с праздником 8 марта	- Стихи о маме: Благининой, Берестова, Шугриева	- Сюжетно-ролевая игра «Дом»	- Песня Гиличеева «Мамин праздник»
	«Солнышко»	Познакомить с весенними явлениями»	- Потешки о солнышке - Лагздынь «Солнышко» - Александрова «Солнышко»	- Дидактическая игра «Сделай солнышку лучики» - Подвижная игра «Солнышко и дождь»	- Закличка «Солнышко»
	«Божья коровка на лужайке»	Закрепить знания о весенних явлениях в природе	- Потешки о весне - Курбатов «Божья коровка» - Малина «Послушай, божья коровка»	- Дидактическая игра «Собери божью коровку»	- Закличка «Божья коровка»
	«Одуванчик радуется солнышку»	Закрепить знания о весенних явлениях в природе	- Высоцкая «Одуванчик» - Седова «Одуванчик» - Загадки об одуванчике	- Дидактическая игра «Посади одуванчик на полянку»	- Весенняя песенка

Перспективный план работы по ознакомлению с пейзажной живописью

№	Тема	Цели	Содержание	Материалы
1	«Ветер», «Кляксы», «Дуги», «Южное дерево», «Знойный лес», «Травушка-муравушка», «Лунный	- развитие интереса к пейзажной живописи, способности сопереживать настроению художественного произведения, соотносить увиденное на картинах с собственным настроением и опытом восприятия природы - формирование умения последовательно рассматривать	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «На что похоже?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Березы», Юон К. «Мартовское солнце», Левитан И. «Березовая роща», Куинджи А. «Березовая роща»

	свет»	художественную картину, сопоставлять настроения, переданные средствами живописи, музыки, поэзии - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, теплых цветов, ритма		- музыка: Штраус И. «На голубом Дунае», Бетховен Л. «К Элизе», Римский-Корсаков Н. «Полет шмеля», Дебюсси К. «Лунный свет», Григ Э. «Пер Гюнт. Танец Анитры» - гуашь
2	«Зимнее небо», «Звезды», «Далекий лес», «Северное дерево», «Лес ледяного королевства»	- развитие художественно-образного видения, воображения, понимание образного языка картины; понимания зависимости средств выразительности от замысла, идеи произведения - ознакомление с разновидностями пейзажа: природный, морской, горный, космический, архитектурный, сказочный, исторический - открытие изобразительных и выразительных возможностей прямой и ломанной линий, холодной гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по палитре», «Найди картину по настроению, выраженному в музыкальном произведении»	- зрительный ряд: Рерих Н. «Гималаи», Айвазовский И. «Волна», Соколов А. «На луне», Шишкин И. «Зима», Рылов А. «В голубом просторе», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» - музыка: Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Россини Д. «Танец Тарантелла», Бах И. «Английская сюита 1 Ля Мажор», Вагнер Р. «Вечерней звезде» - гуашь
3	«Тени», «Солнечное утро», «Вальс цветов», «Ветер цвета вишневых листьев»	- развитие эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия, видение художественного образа, единство содержания и языка пейзажной живописи, обогащение словаря детей эстетической, эмоциональной и искусствоведческой лексикой - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, светлой гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Что изменилось?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Мартовский снег», Рылов А. «В голубом просторе», Левитан И. «Большая вода», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Флотов Ф. «Последняя роза лета», Бизе Ж. Дуэт из оперы «Искатель жемчуга», Вивальди А. «Весна»- гуашь
4	«Музыка лета», «Осень», «Разноцветные листья»	- развитие образного мышления, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости; умение находить взаимосвязь между цветовой гаммой и эмоциональным звучанием пейзажа - изучение ритмических закономерностей природной формы - открытие изобразительных и выразительных возможностей ритма линий и пятен, контраста цветных и черных пятен	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картинку по литературному произведению»	- зрительный ряд: Левитан И. «Золотая осень», Поленов В. «Золотая осень», Остроухов И. «Золотая осень» - музыка: Вивальди А. «Времена года. Осень», Шабрие Э. «Испания. Оркестровая рапсодия»- акварель, фломастеры

5	«Дремучий лес», «Заколдованный лес»	- развитие творческих способностей, умения соотносить поэтический и музыкальный образ с изобразительным - открытие изобразительных и выразительных возможностей ломанных линий, темной гаммы цветов - умение находить соответствующие эмоциональному состоянию музыкального произведения изобразительные средства (цветосочетание, рисунок, композиция)	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании	- зрительный ряд: Коровин К. «Зимой», Рылов А. «Закат», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», Волков Е. «Октябрь», Левитан И. «Осенний день» - музыка: Оффенбах Ж. «Баркарола», Прокофьев С. «Петя и волк», Штраус И. «Сказки Венского леса»- гуашь
6	«Волшебное дерево», «Деревянное кружево», «Русские хоромы»	- ознакомление с произведениями устного фольклора, традициями русского градостроительства, многообразием предметов народного декоративно-прикладного искусства - открытие изобразительных и выразительных возможностей различной по тону штриховки, контраста дополнительных цветов - создание образов романтической и доброй сказки	- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Сходства и различия», «Ошибка строителя», «Что зачем?»	- зрительный ряд: Поленов В. «Московский дворик», Васнецов А. «Старая Москва» - музыка: Шнитке А. «Первая симфония», Шуман Р. «Грезы», Дворжак А. «Славянский танец»- масляные мелки, цветные карандаши
7	«Зима в городе»	- закрепление представлений о пейзаже - развитие умения давать эстетические оценки, рассуждать; соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии, художественной прозы, создавая сюжеты по литературным произведениям - освоение приемов работы фломастерами и гуашью	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по эскизу», «Найди картину по модели»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Февральская лазурь», Саврасов А. «Грачи прилетели», Нисский Г. «Подмосковье. Февраль» - музыка: Вивальди А. «Зима», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Свиридов «Метель» - гуашь, акварель, фломастеры

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	- знают цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); - правильно держат карандаш, кисть, умеют ими пользоваться; имеют ЗУН в работе с лепкой (скатывают комочек круговыми и горизонтальными движениями, сворачивают в кольцо, сплющивают ладонями);	2 группа раннего возраста

	<ul style="list-style-type: none"> - знают такие музыкальные инструменты, как бубен, погремушка; - подпевают самостоятельно и с педагогом в песне муз.фразы; - двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют простые танцевальные движения; - хлопают в ладоши, притопывают ножкой. 	
--	---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая • Личностно-ориентированная • Проектная • Информационно-коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Упражнения • Соревнования • Занятия • Тематические дни и недели • Праздники, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Игровой • Регламентированный • Соревновательный • Репродуктивный • Проблемный

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Развитие физических качеств

<p>Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща. Ходить и бегать в соответствии с указаниями воспитателя. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, в длину, с места.</p>	Младший	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на улице) Физическая культура «Школа мяча» Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурный досуг Консультативные встречи Плавание Встречи по заявкам Физкультурный праздник</p>
---	---------	---	---	--	---

Формы физкультурно – оздоровительной работы младшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	Изо. деятельность	музыкальная
<p>Формировать потребность физического совершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности</p>	<p>«Мягкий песочек, мягкий прыжочек» «В гостях у Айболита» «Растем сильными и ловкими» «Мы растем» (развлечения)</p>	<p>Развивать желание активно двигаться Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать удовольствие от движений Формировать положительн. отношения к выполнению самостоятельной двигательных действий Учить образному выполнению двигат. действий. Проявлять любовь к окружающей природе и предметов и самому себе.</p>	<p>Песенка для умывания Зарядка для малышей «Барабанщик» Теплоухова «Мойдодыр» К. Чуковский</p>	<p>Рисование «Наши следы» «Красивые платочки» Аппликация «Строим детскую больницу»</p>	<p>Частушки Игры – эстафеты под музыку</p>
<p>Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию</p>	<p>«Я - человек» «Зачем я должен спать» «Что нам надо кушать» «Мой нос» «Мои ножки»</p>	<p>Дать представление о себе, как о человеке. Учить называть основные части своего тела. Рассказать для чего нужно спать, что делает наше тело во время сна. Формировать представления детей о необходимых телу человека витаминах Рассказать зачем нужен нос. Учить проводить закаливание , носовое</p>	<p>«Сказка про двух мышат» «Загадки об овощах и фруктах» Ю. Морец «Стихотворения о глазках» Машковская «Мой</p>	<p>Рисование «таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Лепка «Витаминки» Аппликация «В нашем саду растут витамины»</p>	<p>«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Музыка для релаксации</p>

		<p>дыхание. Учить беречь и ухаживать за своими ногами, укреплять мышцы ног.</p>	<p>замечательный нос» Г. Остер «Вредные советы» Михалков «Мимоза» «Научу обуваться братья» Капутикян «Хлоп - хлоп» Демьянов «Замарашка»</p>		
<p>Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнениями режима дня (утрен. гимнастика и п/и)</p>	<p>Для чего нужна зарядка Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья «У рябины, у рябинки» «Маленькие гномики» «Крепкие ручки» П/ игры физкультурные паузы.</p>	<p>Рассказать о пользе выполнения зарядки и занятий по физ. культуре. Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой. Наблюдать природные явления и использовать их в оздоровительных целях. Формировать у детей желания к самовыражению в движении. Познакомить с упражнениями на гимнастических снарядах и укреплять мышцы рук Развивать двигательную активность, желание играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умств. работоспособности.</p>	<p>Синявский «Для чего нужна зарядка» Б. Заходер «Зарядка для хвоста» Считалки Физминутки в стихах</p>	<p>Аппликация Лепка Рисование «Мой веселый звонкий мяч» «Солнышко – лучистое» «Ручеек бежит. По нему корабль плывет»</p>	<p>«Ритмическая игра» муз. Шаинского «На зарядку» муз. Слонова «Это для нас» муз. Попотенко</p>

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год.	Старшая мед.сестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация		1 раз в год	Специалист детской поликлиники Старшая мед.сестра
<i>II. Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6 – 8 мин.	Воспитатели групп
2.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статич. поз) Длительность 5 – 7 мин.	Воспитатели средней, старшей, подготовит групп
3.	Физическая культура	Средняя, старшая, подготовит. группы 2 группа раннего возраста	3 раза в неделю 2 раза в неделю	Воспитатели всех групп
4.	Физкультминутка	Все группы	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и сфер занятий. Длительность 2 – 4 мин.	Воспитатели всех групп
5.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели всех групп.
6.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно на прогулках, по подгруппам. Длительность 10 – 15 мин.	Воспитатели всех групп
7.	Оздоровительный бег	Старшая, подготовит группы	Два раза в неделю, подгруппой по 5 – 7 человек, во время утренней прогулке. Длительность 3 – 4 мин.	Воспитатели старшей, подготов. групп
8.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 14 мин.	Воспитатели групп
10.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели всех групп

11.	«Школа скакалки»	2 мл. группа средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
12.	Прогулки - походы	Средняя, старшая, подготовит.	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурных занятий, организация игр и упражнений . Длительность 60 – 120 мин.	Воспитатели групп.
13.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Все группы	Ежедневно, в группах и зале. Длительность 3- 5 мин.	Воспитатели всех групп.
14.	Логоритмическая гимнастика.	Средн., старшая, подготов. группы	Два раза в неделю, индивидуально	Логопед
15.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Муз. руководитель, воспитатели
16.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Муз. руковод, воспитатели
17.	Музыкально – ритмические занятия	2 мл. группа, средняя, старшая, подготовит. группы	1 раз в месяц, длительность 15 – 20 мин.	Муз. руковод., воспитатели
18.	«Познай себя»	2 мл. группа, средняя, старшая, подготовит. группы.	1 раз в месяц Длительность 15 – 20 мин.	Муз. руководитель, воспитатели
<i>III. Закаливание</i>				
1.	«Босоножье»	Все дети	После дневного сна	воспитатели
2.	«Поиграем с ножками»	Старшая, Средняя, подготовит группы	1 раз в неделю перед сном	воспитатели
3.	«Поиграем с ушками»	Все дети	2-3 раза в день	Воспитатели
4.	«Поиграем с носиком»	Младшая – старшая группы	2 -3 раза в день.	Воспитатели
5.	«Поиграем с ручками»	Все дети	На занятиях	Воспитатели
6.	Облегченная одежда детей	Все дети	В течении дня	Воспитатели
7.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все дети	В течении дня	Воспитатели

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- ходить и бегать не наталкиваясь;- прыгать на 2х ногах с продвижением вперед;- имеют навыки работы с мячом;- могут подлезать, переползать через веревку, бревно;- имеют положительное отношение к занятиям физической культурой, подвижным играм.- пользоваться столовыми приборами;- есть самостоятельно и аккуратно;- пользоваться салфеткой;- раздеваться и одеваться с помощью взрослого;- мыть руки и пользоваться полотенцем с помощью взрослого;- своевременно сообщать о своих естественных потребностях;- понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища).	2 группа раннего возраста

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Применяемые формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые

упражнения, практикумы, конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие у детей любознательности, воображения, креативности.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Используемые методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка
- проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- изучение рисунков на тему «Моя семья» и обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Что нам осень подарила», «Осенние фантазии», «Поет зима, ауклет», «Новогодняя открытка», «Там, на неведомых дорожках», «Поселок у моря», демонстрация вариативного использования бросового материала.

2.5. Взаимодействие ДОО с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Основной целью преемственности дошкольного и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижение предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической основе.

2.6. Рабочая программа воспитания
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания
2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность **Знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность **Здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность **Труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Культура** и **Красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий, воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

2.6.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППРС включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

ППРС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППРС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППРС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.6.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- иными педагогическими работниками.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ (далее - ППРС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. ППРС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. ППРС ДОУ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

ППРС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи ППРС ДОУ является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При формировании ППРС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых комнатах ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

ППРС ДООУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

ППРС ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок опытно-экспериментальной деятельности, уголок познавательного развития, уголок психологической разгрузки и др.). ППРС ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДООУ в рамках реализации ООП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДООУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДООУ в рамках реализации ООП создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. ООП предусмотрено также использование в ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень методической литературы:

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.; Просвещение 2007</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников. / Автор О.В. Чермашенцева, Волгоград «Учитель» 2008</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. / Автор Н.Н.Авдеева, издательство АСТ-ЛТД 1997</p> <p>Правила дорожного движения. / Автор Н.А. Изыкова. М.; Просвещение 1982</p> <p>План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. / Под ред. З.А.Михайловой, издательство «Акцидент» С-Пб. 1997</p> <p>Программа социально-личностного развития дошкольного возраста. Комплексная программа «Детский сад 2100» / Автор М.В. Корепанов, Е.В. Харлампова, - М.; «Баласс» 2007</p> <p>Дидактические игры в детском саду. / Автор А.К.Бондаренко. – М.; «Просвещение» 1991</p>
---	--

Развивающие игры для детей. / Автор З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.- М.; «Просвещение» 1991

Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально личностного развития детей дошкольного возраста. / Автор М.В. Карепанова. – М.; «Баланс» 2007

Это-я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познай себя».

Игра и экологическое воспитание. / Автор С.Николаева. Журнал «Дошкольное воспитание» 1997 год №4

Экологические проекты в детском саду. /Автор О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – М.; Волгоград «Учитель» 2011

Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. / Автор Г.А. Лапшина. – М.; Волгоград «Учитель» 2008

Развивающие игры в детском саду. / Автор Е.О.Смирнова, З.М. Богуславская

Трудовое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Автор Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.; Волгоград «Учитель» 2001

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.; «Просвещение» 1990

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.; Просвещение 1987

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. / М.; Школьная пресса 2008

Кому что нужно. Лото. Игра для детей 5-7 лет

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.

Диалоги о воспитании. / Под ред. В.Н.Столетовой. М.;- Педагогика 1982

Художественный труд в детском саду. /Автор И.А.Лыкова. Творческий центр Сфера 2010

Развивающие тренажеры из бросового материала. / Автор Е.В. Полозова, издательство «Учитель» Воронеж 2009

Словесные игры в детском саду. / Автор А.К. Бондаренко. – М.; Просвещение 1997

Обучение грамоте в детском саду./ Автор Н.В. Новоторцева. Ярославль «Академия развития» 1998

Развитие памяти детей./ Автор Л.В. Черемошкина. Ярославль «Академия развития» 1997

Учите играя. / Автор Туманова. – М.; Просвещение 1996

Фольклорно-экологические занятия с детьми. / Автор Г.А. Лапшина. Волгоград «Учитель» 2009

Развитие речи. Конспекты занятий. /Автор Л.Е.Кыласова. Волгоград «Учитель» 2007

Беседы по картинке, времена года. / Автор Н.Н. Гусарова. - СПб «Детство-Пресс» 2001

Развитие творческого мышления. / Автор А.Э.Симановский. Ярославль 1997

Моя математика. /Автор М.В. Карепанова, С.А.Козлова. Москва «Баласс» 2008

Математика от 3 до 7. / Автор З.А.Михайлова. - СПб «Акцидент» 1997

Игровые задачи для дошкольников. / Автор З.А.Михайлова.- СПб «Детство-Пресс» 2008

Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. / Автор Т.В. Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998

Математика: и учеба, и игра. /Автор Т.И. Тарабарина. Ярославль 2000

Занятие по развитию математических способностей. / Автор А.В. Белошистая. – М.; «Владос» 2004

Конспекты комплексных занятий по сказкам. / Автор О.А.Новиковская.

Знакомим дошкольников с миром животных. / Автор Е.И.Золотова. – М.; Просвещение 1982

Познание мира животных. /Автор М.Н. Сигимова. – Волгоград «Учитель» 2008
Зеленые сказки. /Автор Т.А.Шорыгина. – М.; «Книголюб» 2006
Детская энциклопедия. Росмэн 2000
Занимательные задачи в стихах. / Автор В.П.Карпенко. – Волгоград «Корифей» 2005
Формирование математических представлений. / Автор Т.А. Фалькович. – М.; «Вако» 2005
Развитие речи у детей в детском саду. /Автор О.Н.Иванова. – Ярославль «Академия развития» 2009
Программа «Детский сад – дом радости» / Автор Н.А.Крылова. – Пермь 1990
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор О.С. Ушакова. – Сфера 2004
Программа «Наш дом – природа» / Автор Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко. - Владивосток: ПК ИРО 2013
Дидактические игры в детском саду / Автор А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение 1985
Занятие по развитию речи /Автор Гербова. – М.; Просвещение 1990
Учите детей отгадывать загадки / Автор Илларионова. – М.; Просвещение 1985
Учите играя / Автор А.И. Максакова. – М.; Просвещение 1983
Развитие воображения у детей / Автор Л.Ю. Субботина. – Ярославль 1997
Театрализованные занятия в детском саду / Автор М.Д. Маханева. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2001
Развитие эмоционального мира детей / Автор Н.Л. Крятева. – Ярославль 1996
Детские частушки, шутки, прибаутки / Автор Т.И. Бахметыва. – Ярославль 1997
Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Автор Г.А. Тумакова. – М.; Просвещение 1991
Развитие личности ребенка в детском саду / Автор Н.И. Добина. – М.; «Академия развития» 2008
Конспекты занятий по сказкам / Автор О.А.Новикова
Конспекты занятий в детском саду. Художественная литература / Автор Н.А.Карпущина. – Воронеж 2009
Учим детей слушать и рассказывать / Автор Н.В. Елкина. – Ярославль 1997
Знакомим дошкольников с литературой / Автор О.С.Ушакова. – М.; Сфера 2010
Дошкольник: обучение и развитие / Автор В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль 1998
Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Автор Н.А.Короткова. – М.; «Линко-Пресс» 2007
Инновации – в педагогическую практику/ Автор О.Е.Громова. – М.; «Линко-Пресс» 2008
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет / Автор М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- «Паритет» 2006
Рисуем в детском саду. / Автор Т.Г.Казакова
Художественный труд в детском саду. / Автор И.А.Лыкова. – Т.Ц. «Сфера» 2007
Цветные ладошки. Программа И.А.Лыковой
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Г.С.Швайко. – М.; Владок 2003
Изобразительная деятельность и художественный труд. / Автор О.В.Павлова. Волгоград «Учитель» 2008
Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. / Автор В.В.Гаврилова. Волгоград «Учитель» 2010
Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству. /Автор А.С.Галанов. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
Лепим, фантазируем, играем. / Автор И.А.Лыкова. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
Знакомим с натюрмортом; детям о книжной графике; знакомство с пейзажной живописью. /Автор Н.А.Курочкина. - С.Пб «Детство-Пресс» 2003

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Т.С.Комарова. – М.; Просвещение 1991

Обучение детей рисованию в детском саду. / Автор Н.Г.Третьякова. Ярославль «Академия развития» 2008

Музыка в детском саду. Выпуски 1,2,3,4,5. / Под ред. Н.А.Ветлугиной, И.Л.Дзержинской, Т.П.Лаповой. – М.; «Музыка» 1979

Праздник каждый день. Младшая, средняя, старшая группа с аудиоприложением. / Под ред. И.Н. Новосельцева, И.М.Каплунова. Издательство «Композитор» 2000

Топ-топ, каблучок. 1, 2 пособие для муз. руководителей детского дошкольного учреждения с аудиоприложением. / Под ред. И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова 2000

Музыка и чудеса. Муз. двигательные фантазии. / Под ред. И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева.

Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 2004

Игры, аттракционы, сюрпризы. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 1999

Как у наших у ворот. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» С-Пб 2003

Учим детей петь. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бекина.- М.; Просвещение 1986

Музыка и движение./Автор С.И.Ломова, Е.Н.Соковкина. – М.; Просвещение 1983

Утренняя гимнастика под музыку./ Автор Т.Е.Иова. – М.; Просвещение 1984

Праздники в детском саду. /Автор Зарецкая, Роот

Утренники в детском саду. /Автор Луконина, Чадова. – М.; «Айрис-пресс» 2002

Праздники в детском саду. /Автор Л.Ф.Жданова. – М.; «Аквариум» 2000

Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений в детском саду./ Автор О.П.Власенко, Г.П.Попова.

Музыкальные занятия в младшей группе./ Автор А.В.Петрова. – М.; Просвещение 1993

Музыкальное воспитание младших дошкольников. /Автор И.Л.Дзержинская. – М.; Просвещение 1985

Народные игры с пением. Практическое пособие. / Автор А.Н.Зимица. – М.; «Гном» 2000

Кукольный театр дошкольникам./ Автор Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко. – М.; Просвещение 1982

Учите детей петь. Песни и упражнения для детей 6-7 лет. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бенина. – М.; Просвещение 1988

Музыка детям. / Автор Н.А.Метлова. - М.; Просвещение 1985

Музыкально – дидактические игры для дошкольников. / Автор Т.Н.Кононова. – М.; Просвещение 1982

Программа «Физкультура от 3-х до 17» Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.; 1996г.

«Очарование». Физическая культура дошкольникам. Автор Л.Д.Глазырина, М.: Владос, 2001

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2001

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001

Учите бегать, прыгать, лазать, метать. /Автор Е.Н.Вавилова. –М.; Просвещение 1983

Физкультурные занятия в детском саду. / Автор О.М.Литвинова.- М.; Феникс 2008

Подвижные игры./ Автор Батурина. – М.; Просвещение 1974

Общеразвивающие упражнения. / Автор П.П. Буцинская.- М.; Просвещение 1990
Физкультминутки. / Автор С.А.Левина.- Волгоград, «Учитель» 2005
Здоровье ребенка в ваших руках. /Автор Мартынов
Подвижные игры и игровые упражнения. / Автор Л.И. Пензулаева. – М.; Владос, 2002
Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. / Автор А.С.Галанов. – Москва, 2006
Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет. / Автор Л.И. Пензулаева.- М.; Просвещение 1983
Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Автор Е.А.Тимофеева.- М.; Просвещение 1986
Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. В.И.Орла, издательство «Детство – Пресс» 2006
Если ребенок часто болеет. /Автор О.В.Козырева. М.; Просвещение 2008
Формы оздоровления. /Автор Е.И.Подольская. Волгоград, издательство «Учитель» 2008
Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. / Автор С.Н.Зинатулин, «Айрис-дидактика», М.; 2007
Уроки Мойдодыра. / Автор Г.Зайцев, С-Пб. «Акцидент» 1997
Веселый этикет. /Автор Н.Е.Богуславская, Екатеринбург, 2002
Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / Автор С.В.Петерина, М.; Просвещение 1986
Беседы о здоровье. /Автор Т.А.Шорыгина, издательство «Сфера» Москва 2008
Из ДОУ в школу. /Автор Т.Н. Доронова, «Линко – Пресс», М.; 2007
Игры из тайничка./ Автор С.М.Магид, Е.Г. Тунина, издательство «Паритет» 2007

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

- От 2 до 3 лет:

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

- От 2 до 3 лет:

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет:

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня возрастных групп (холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00-9.10	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
	15.30-15.40	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	
Свободная игра, самостоятельная деятельность	9.10-10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке (одевание)	10.00-10.20	10.15-10.35	10.15-10.30	10.30-10.45	11.00-11.15
Прогулка	10.20-11.30	10.35-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	11.15-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.00-12.30	12.15-13.00	12.30-13.00	12.45-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.00	15.40-16.20
Подготовка к прогулке,	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.20-17.30

прогулка, уход домой					
----------------------	--	--	--	--	--

Режим дня возрастных групп
(теплый период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.30	8.45-9.45	8.50-9.45	8.50-9.45	8.55-9.45
Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные досуги)	9.30-10.00	9.45-10.15	9.45-10.15	9.45-10.15	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.15-11.45	10.15-12.00	10.15-12.15	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	11.45-12.10	12.00-12.20	12.15-12.45	12.30-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.20-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Учебный план

Образовательные области	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социально-коммуникативное развитие					
- Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие					
- Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
- Приобщение к социокультурным ценностям и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Ознакомление с миром природы	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Речевое развитие					
- Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
- Приобщение к художественной литературе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в 2 недели
4. Художественно-эстетическое развитие					
- Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Художественный труд	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

- Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5. Физическое развитие					
- Физкультурное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого:	10	10	11	14	15
Доп. образование	0	0	0	1	1
ИТОГО:	10	10	11	15	16
Временная нагрузка по НОД	10 зан*10 мин = 100 мин	10зан *15 мин = 150 мин	11 зан*20 мин = 220 мин	14 зан *25 мин = 350 мин Доп обр-ние: 1зан*25 мин = 25 мин	15 зан*30 мин = 450 мин Доп обр-ние: 1зан*25 мин = 25 мин
	Недельная нагрузка: 100 мин= 1 час 40 мин	Недельная нагрузка: 150 мин = 2 часа 30 мин	Недельная нагрузка: 220 мин = 3 часа 40 мин	Недельная нагрузка: 375 мин = 6 часов 15 мин	Недельная нагрузка: 475 мин = 7 часов 55 мин
<u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</u>	10	10	11	14	15
<u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД</u>	360	360	396	504	540

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

**Перспективный тематический план
2 группа раннего возраста**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	Адаптационный период	
Октябрь	1 неделя	«Детский сад» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить с помещениями группы, спальни, раздевалки.
	2 неделя	«Образ Я» Формировать элементарные гендерные представления о себе, учить называть свое имя, просить о помощи, сообщать о желании. Формировать начальные представления о ЗОЖ.
	3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Воспитывать элементарные навыки вежливого общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой). Прививать элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки поведения за столом.
	4 неделя	«Осень» Формировать элементарные представления об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, изменениях на участке детского сада.
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты, ягоды» Учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоки, груши, банан), ягоды (клубника, малина). Формировать представление о том, что осенью созревают фрукты.
	2 неделя	«Дикие животные» Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называть их. Рассказать о том, чем питаются, познакомить с некоторыми особенностями поведения.
	3 неделя	«Овощи» Учить различать по вкусу и внешнему виду и называть овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук) и формировать представления о том, что осенью созревают овощи.
	4 неделя	«Мебель» Учить группировать и классифицировать знакомые предметы мебели, познакомить с понятием «мебель».
	5 неделя	«Посуда» Учить группировать по способу использования и классифицировать предметы посуды. Дать понятия «столовая посуда», «чайная посуда».
Декабрь	1 неделя	«Транспорт» Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге, профессии шофер.
	2 неделя	«Что из чего»

		Поощрять исследовательский интерес. Проводить простейшие наблюдения. Учить способом обследования предметов, включая простейшие опыты при знакомстве с материалами (дерево, бумага, ткань, глина).
	3 неделя	«Зима, птицы на участке» Формировать элементарные представления о зиме, связанных с ней сезонных изменениях в природе, одежде на участке детского сада. Наблюдать за птицами на участке, подкармливать их, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы».
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	«Одежда» Учить группировать и классифицировать предметы одежды. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «одежда».
	2 неделя	«Свойство воды» Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, теплая, холодная, горячая, замерзает, тает). Рассказать о том, что вода необходима человеку для жизни.
	3 неделя	«Обувь» Учить группировать по способу использования классифицировать обувь, подбирать обувь по тождеству (найди такую же, подбери пару), способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «обувь».
Февраль	1 неделя	«Игрушки» Учить группировать и классифицировать знакомые игрушки, учить назвать цвет, величину, материал, способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «игрушки».
	2 неделя	«Головные уборы» Учить группировать и классифицировать головные уборы, учить называть цвет, материал, сравнивать знакомые предметы (разные шапки), подбирать по тождеству (найди такую же).
	3 неделя	«Домашние животные и птицы» Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, петуха, курицу) и их детенышей (называть их).
	4 неделя	«Образ Я» Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д. Формировать начальные представления о ЗОЖ.
Март	1 неделя	«Народная игрушка» Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки – кувадки). Знакомить со свойствами материалов, из которых они изготовлены. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2 неделя (8 марта)	«Моя семья» Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.
	3 неделя	«Мой дом»

		Знакомить детей с родным поселком: название, объекты (улицы, дома, школа, магазин, парикмахерская).
	4 неделя	«Овощи, фрукты» Учить узнавать, называть, группировать овощи и фрукты, используя органы обоняния, зрения, осязания. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты» (проект «Огород на окне»).
	5 неделя	«Мы потрудимся немножко» Формировать привычку поддерживать порядок, способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, развивать культурно-гигиенические навыки самообслуживания.
Апрель	1 неделя (7 апреля – День здоровья)	«Я расту здоровым» Рассказать о пользе витаминов, о том, что зарядка, игры и физические упражнения помогают быть здоровым, создают хорошее настроение, сон восстанавливает силы.
	2 неделя	«Весна. Птицы прилетели» Формировать представление о весенних изменениях в природе (потеплело, появляется травка, набухли почки, появились насекомые, прилетели птицы), рассмотреть гнездо ласточки и сороки. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «птицы».
	3 неделя	«Комнатные растения и инвентарь» Дать первичные представления о комнатных растениях (фикус хлорофитум), способах ухода за ними, необходимом для этого инвентаре (лейки, тряпочки, щетки). Рассказать о необходимости для жизни растений земли и воды.
	4 неделя	«Посуда» Закрепить обобщающие понятия «чайная, кухонная, столовая посуда». Закрепить умение классифицировать и группировать.
Май	1 неделя (12 мая – День медицинской сестры)	«Одежда, обувь, головные уборы» Закрепить умение группировать и классифицировать предметы одежды, обуви и головные уборы по сезонам. Использовать в речи обобщающие понятия «зимняя, летняя, весенняя, осенняя одежда и обувь».
	2 неделя	«Кому что нужно для работы» Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делают, зачем и что для этого необходимо. Узнавать и называть трудовые действия помощника воспитателя, медицинской сестры, повара, шофера, дворника.
	3 неделя	«Насекомые, цветы» Вместе с детьми наблюдать на участке за насекомыми, учить называть и различать их. Дать элементарные представления о цветущих растениях ближайшего окружения (одуванчик, примула, подснежник).
	4 неделя	«Скоро лето» Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц (появление детенышей, птенцов). Познакомить с некоторыми животными жарких стран (слон, жираф).

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры, мм	Количество, шт.
1.	Бревно гимнастическое напольное	Длина – 2400 Ширина верхней поверхности – 100 Высота – 150	1
2.	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 Ширина – 200 Высота - 30	2
3.	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина – 200 Высота – 30	2
4.	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 Ширина – 330 Диаметр реек – 6	1
5.	Дорожка-змейка (канат)	Длина – 2000 Диаметр – 60	2
6.	Дорожка-мат	Длина – 1800	1
7.	Дуга большая	Высота – 500 Ширина - 500	3
8.	Дуга малая	Высота – 300 Ширина – 500	2
9.	Канат гладкий	Длина – 2700-3000	2
10.	Канат с узлами	Длина – 2300 Диаметр – 26 Расстояние между узлами - 380	1
11.	Кегли (набор)	-	2
12.	Кольцеброс (набор)	-	2
13.	Куб деревянный малый	Ребро – 200	10
14.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	4
15.	Лента короткая	Длина – 500-600	40
16.	Лента длинная	Длина – 1150-1200	20
17.	Лестница деревянная с зацепами	Длина – 2400 Ширина – 400 Диаметр перекладины – 30 Расстояние между перекладинами – 220-	1

		250	
18.	Мат большой	Длина – 2000 Ширина – 1380 Высота - 70	1
19.	Мат малый	Длина – 1000 Ширина – 1000 Высота – 70	2
20.	Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
21.	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
22.	Мишень навесная	Длина – 600 Ширина – 600 Высота - 15	2
23.	Мячи большие	Диаметр – 200-250	10
24.	Мячи средние	Диаметр – 100-120	20
25.	Мячи малые	Диаметр – 60-80	20
26.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200	4
27.	Обруч малый	Диаметр – 550-600	20
28.	Обруч большой	Диаметр - 1000	4-6
29.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
30.	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500-3000	4
31.	Скакалка короткая	Длина – 1200-1500	20
32.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
33.	Скамейка	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 300	6
34.	Скамейка низкая	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 20	6
35.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 Ширина пролета – 800 Диаметр рейки – 30 Расстояние между рейками - 220	6
36.	Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 Диаметр – 25-30 Диаметр основания - 240	1 комплект
37.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
38.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр: - 350-400	10

		- 200-250 - 100-125 - 60-80	20 20 20
39.	Шест гимнастический	Высота – 2700-3000 Диаметр - 40	2
40.	Шнур плетенный короткий	Длина – 750	20
41.	Шнур плетенный длинный	Длина – 15000-20000	2
42.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 Ширина – 450 Диаметр корзины – 450 Длина сетки - 400	2
43.	Эспандер детский	-	10

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».
Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

**Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях
дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ детский сад «Солнышко»**

Обоснование актуальности Программы

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Условия реализации программы:

- Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
- Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
- Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
- Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Инклюзивная социальная образовательная среда.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная законодательная база Программы:

Международные документы:

- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
 - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
 - «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
 - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
 - «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
 - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
 - «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
 - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
 - «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
 - «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
 - «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
 - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
 - «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
 - «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16).

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

- **дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-

астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер

деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутривербальных механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это

такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую,

шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДООУ решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном

процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразии клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска).

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться

лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

ФГОС: «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
- составлять план занятий примерно на 2-4 недели с помощью профильных специалистов.

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводиться корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование✓ Игровая деятельность✓ Трудовая деятельность✓ Прогулка
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Формирование звуковой культуры речи ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи ✓ Развитие связной речи ✓ Обучение грамоте ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Кружок ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика Профилактическая работа ✓ Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	--

	<p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки

общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в МБДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
--	--

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видео-презентации Игровые упражнения	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

	<p>с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	
	<p>Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание</p>	<p>Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p>
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции</p>	

	<p>Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Дидактические игры Театральная игра Художественное слово</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p>Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>

	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хоры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.	Воспитатель Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.

Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Воспитатель	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.
Речевое развитие	Общение и речевое развитие.	Воспитатель Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия.
Художественно – эстетическое	Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Воспитатель; Музыкальный руководитель;	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____
 Учебный год _____
 Цель _____

Образовательная область	Задачи	Формы образовательной деятельности	Диагностика
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь:

- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)

Ноябрь:

- 9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)

- 10 ноября: 135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)

- 23 ноября: 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976)

Декабрь:

- 5 декабря: 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)

Январь:

- 22 января: 120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара (1904-1941)

Февраль:

- 5 февраля: 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)

- 11 февраля: 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1894-1959)

- 13 февраля: 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)

Март:

- 9 марта: 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю. Гагарина (1934-1968)

- 18 марта: 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)

- 21 марта: 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839-1881)

Апрель:

- 12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888)

Июнь:

- 1 июня: 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки (1804-1857)

- 2 июня: 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)

- 6 июня: 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837)

Август:

- 10 августа: 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894-1958)