

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
от 15.08.2023 г. №57-а

Принята на заседании  
педагогического совета  
дата 15.08.2023 г.  
№ протокола 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**Подготовительная группа**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
  - 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
  - 1.2.2. Планируемые результаты к четырем годам
  - 1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам
  - 1.2.4. Планируемые результаты к шести годам
  - 1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
  - 1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»
  - 1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»
  - 1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.6. Взаимодействие ДООУ с социумом
- 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

- 2.7.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР)
- 2.7.2. Содержание КРР
- 2.8. Рабочая программа воспитания
  - 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания
    - 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания
    - 2.8.1.2. Направления воспитания
    - 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания
  - 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания
    - 2.8.2.1. Уклад образовательной организации
    - 2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях
    - 2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации
    - 2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
    - 2.8.2.5. Социальное партнерство
  - 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания
    - 2.8.3.1. Кадровое обеспечение
    - 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
    - 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
  - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
  - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
  - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Режим и распорядок дня
- 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Перспективный тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Перечень оборудования для физкультурного зала

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2023-2024 учебный год

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - ДООУ) расположено по адресу: Приморский край, Лазовский район, п. Преображение, ул. Заводская, д.3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей – с 07.30 до 17.30 часов. Деятельность ДООУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных и муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДООУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), с использованием парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Цвет природы» Т. В. Шпотовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Спиркиной, «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина, региональной программы экологического воспитания «Природа – наш дом» сост. Г. А. Дикалюк (специалист отдела экологического образования Лазовского заповедника им. Капланова), «Технологии продуктивного чтения» Н.Н. Светловской, О.В. Чиндиловой. Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника, его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Солнышко».

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.4. Планируемые результаты к шести годам**

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**



- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### 1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения в быту, на воде;</li> <li>- пожарной безопасности;</li> <li>- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте);</li> <li>- умеют видеть и прогнозировать потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления;</li> <li>- знают экологические правила о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы;</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о творчестве человека труда, результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- где и кем работают родители;</li> <li>- виды труда данной местности;</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильные трудовые поручения на пользу и благо окружающим;</li> <li>- рыхлить почву, поливать грядки и клумбы;</li> <li>- убирать овощи с огорода, собирать семена;</li> <li>- зимой выращивать зеленый корм для птиц и животных;</li> <li>- сеять семена (овощей, цветов), высаживать рассаду;</li> <li>- организовывать свое рабочее место для занятий и привести все в порядок по окончании;</li> <li>- изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов;</li> <li>- рационально трудиться;</li> </ul>	<p><b>Подготовительная</b></p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к материалам и инструментам;</li> <li>- оценивать результат своей работы;</li> <li>- имеют желание принимать участие в труде;</li> <li>- доброжелательно относиться друг к другу;</li> <li>- соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо), оценивать свои поступки;</li> <li>- пользоваться формулой словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение;</li> <li>- использовать в речи фольклор, пословицы, поговорки, потешки;</li> <li>- внимательно относиться мальчикам к девочкам (не стесняться подавать стул, оказывать помощь, красиво приглашать на танец);</li> <li>- ограничивать свои желания, спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul> |  |
|---|--|

### **Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### 1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Различают и называют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);</li><li>- предметы, облегчающие труд человека на производстве;</li><li>- объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице;</li><li>- материалы, из которых сделаны предметы: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик);</li><li>- устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</li><li>- определяют прошлое рукотворных предметов;</li><li>- обследуют предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;</li><li>- знают существенные характеристики предметов, их свойства и качество;</li><li>- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;</li></ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- герб, флаг, гимн России;</li><li>- дату своего рождения;</li><li>- свое отчество;</li><li>- полные имена своих родителей;</li><li>- домашний адрес и телефон;</li><li>- адрес детского сада;</li><li>- знают дорожные знаки и их назначение;</li><li>- русский национальный костюм;</li><li>- обычаи, традиции народов России;</li><li>- о Земле, космосе и его героях;</li><li>- имеют представление о родном крае;</li><li>- о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде;</li><li>- о людях разных рас, живущих на нашей планете;</li><li>- о государственных праздниках;</li><li>- о школе;</li><li>- о библиотеке.</li></ul> <p>Имеют представления:</p>	<p><b>Подготовительная</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о растительности луга, поля, сада, леса;</li> <li>- домашних и диких животных, птицах;</li> <li>- о Красной книге;</li> <li>- о природе родного края;</li> <li>- объясняют экологические зависимости, устанавливают взаимосвязь человека с природой;</li> <li>- самостоятельно ухаживают за обитателями и растениями уголка природы;</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из 2-х меньших чисел;</li> <li>- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</li> <li>- цифры первого десятка, знаки +, −, =;</li> <li>- монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб.;</li> <li>- умеют пользоваться порядковым числительным для определения общего количества предметов;</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числа в прямом и обратном порядке;</li> <li>- соотносить цифру и число предметов;</li> <li>- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;</li> <li>- измерять длину предметов с помощью условной мерки;</li> <li>- использовать измерительные инструменты для определения веса и объема;</li> <li>- знают слова, означающие время суток (день/ночь, утро/вечер);</li> <li>- понимают слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, до того, после того, сначала, затем и т.д.;</li> <li>- определяют время суток по часам;</li> <li>- знают последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;</li> <li>- делить круг, квадрат на 2, 4 равные части;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	
---	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту

### **Результаты образовательной деятельности**

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

### **1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»**

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
Умеют: - правильно задавать вопросы и отвечать на них;	<b>Подготовительная</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно и логично рассказывать о фактах и событиях;</li> <li>- говорить спокойно, не повышая голоса;</li> <li>- в общении во взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;</li> <li>- грамматически правильно согласовать слова;</li> <li>- правильно и внятно произносить звуки;</li> <li>- использовать интонацию и жестикуляцию для передачи эмоций, смысловых оттенков;</li> <li>- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;</li> <li>- различать понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»;</li> <li>- определять место звука в слове;</li> <li>- членить простые предложения на слова;</li> <li>- членить простые слова на слоги;</li> <li>- составлять по плану или образцу небольшие рассказы (из опыта, о предмете, по сюжетной картинке);</li> <li>- различают жанр произведения;</li> <li>- аргументируют ответ, доказывая, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение);</li> <li>- называют любимые сказки и рассказы;</li> </ul> <p>Рассказывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 любимых стихотворения;</li> <li>- 2-3 считалки;</li> <li>- 2-3 загадки;</li> <li>- пересказывают и драматизируют небольшие произведения;</li> </ul> <p>Называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 авторов детских книг;</li> <li>- 2-3 иллюстраторов книг для дошкольников;</li> <li>- рассматривают картинки и читают понарошку;</li> <li>- воспроизводят знакомые литературные мотивы, выразительно в свободной манере читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, пьесы.</li> </ul>	
--	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту.



## Результаты образовательной деятельности

### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

### **1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
В рисовании: <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно владеют карандашом, кистью, фломастером;</li><li>- передают в рисунке выразительность образа;</li><li>- изображают несколько предметов, объединяя их единым содержанием;</li></ul>	<b>Подготовительная</b>

- смешивают краски для получения оттенков;
  - рисуют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- В лепке:
- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создают сюжетные композиции из 2,3 и более изображений;
  - выполняют декоративные композиции разными способами наклепа и рельефа;
  - расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- В аппликации:
- композиционно правильно располагают изображение;
  - сочетают способ вырезания с обрыванием;
  - свободно владеют ножницами (вырезывая предметы разной формы и силуэтов).
- Конструирование и ручной труд:
- видят и анализируют конструкцию предмета с учетом ее практического назначения;
  - умеют сооружать различные конструкции;
  - создавать их по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструктора;
  - переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;
  - делать разметку по шаблону;
  - делать объемные игрушки;
  - умеют вдевать нитку в иголку;
  - пришивать вешалку, пуговицу;
  - узнают мелодию государственного гимна России (слушают стоя);
- Различают произведения различных жанров;
- танец (полька, вальс, народная пляска);
  - песню;
  - марш;
- Различают части произведения:
- вступление;
  - заключение;
  - запев;
  - припев;
  - умеют петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
  - поют выразительно, меняя темп и силу звучания;
  - выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют различные танцевальные движения с предметами и без;</li> <li>- шаг с притопом;</li> <li>- приставной шаг с приседанием;</li> <li>- пружинящий шаг;</li> <li>- хороводный;</li> <li>- боковой галоп;</li> <li>- инсценируют игровые песни;</li> <li>- играют по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные мелодии и песни.</li> </ul>	
---	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту.

**Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

**1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»**

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Правильно выполняют все виды основных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, бег, прыжки, метание, лазание;</li> </ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с высоты 40 см.;</li> <li>- в длину с места (не менее 100 см);</li> <li>- с разбега – 180 см.;</li> <li>- в высоту с разбега (не менее 50 см);</li> <li>- через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> </ul> <p>Метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросают предметы в цель из разных исходных положений;</li> <li>- попадают в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 4-5 м.);</li> <li>- метают предметы правой и левой рукой (5-12 м);</li> <li>- метают предметы в движущуюся цель;</li> </ul> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестраиваются в 3-4 колонны;</li> <li>- в 2-3 круга на ходу;</li> <li>- в 2 шеренги после расчета на первый, второй;</li> <li>- соблюдают интервалы во время движения;</li> <li>- выполняют физические упражнения из различных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции;</li> <li>- сохраняют правильную осанку;</li> <li>- проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений;</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и аккуратно одеваться и раздеваться;</li> <li>- соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- опрятно убирать постель;</li> <li>- следить за чистотой ногтей;</li> <li>- при чихании и кашле закрывать рот и нос платком;</li> <li>- следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>- имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья;</li> <li>- элементарно описывать свое самочувствие;</li> </ul>	<p><b>Подготовительная</b></p>

- |   |  |
|---|--|
| - разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;<br>Знают:<br>- о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. |  |
|---|--|

### **Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Диалоговая</li> <li>• Проблемного обучения</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• Проектная</li> <li>• Информационно-коммуникативная</li> <li>• Апробирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые ситуации</li> <li>• Составление рассказов и сказок</li> <li>• Творческие пересказы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Речевые тренинги</li> <li>• Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный</li> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Эвристический</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Проблемного изложения</li> </ul>

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Закреплять и усложнять представления о человеке (о самом себе, сверстнике и взрослом), об особенностях его здоровья, о необходимости соблюдения правил поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья; закреплять навыки элементарно описывать свое	Старший	Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Гимнастика после сна	Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнение Беседа Наблюдение Продуктивные виды деятельности	Во всех видах самостоятельной деятельности	Консультации с воспитателем Игра Рассказ Чтение Показ Личный пример Игровое упражнение Беседа

<p>самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Способствовать становлению устойчивого интереса к здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции в здоровьесберегающей деятельности. Поощрять желание и стремление. Разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру</p>		<p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком в облегченной форме одежды) Прогулки после дневного сна</p>			
---	--	---	--	--	--



<p>вышеуказанные правила. Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. Формировать осмысленность моторики.</p>					
<b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</b>					
<p>Учить элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы во время землетрясения, наводнения, урагана, бури, природных пожаров. Конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды (земля, воздух, вода, растение, животные) для удовлетворения своих потребностей. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимулирование познавательной активности (обсуждение, объяснение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Хороводные, пальчиковые игры</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность Обучающие игры Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций, фильмов Сценарии познавательного общения Составление схем Экскурсии беседы</p>	<p>Работа в экспериментальных уголках Рассматривание иллюстраций Знакомство с энциклопедической литературой Игры с предметами заместителями Познавательная активность на прогулке, экскурсии</p>	<p>Беседы Консультации Пример взрослого (положительный) Чтение, рассматривание иллюстрации, фильмов, слайдов</p>
<b>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</b>					
<p>Учить следовать экологическим правилам, выяснять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. Совершенствование</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимулирование познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы</p>	<p>Создание проблемных ситуаций Имитация Сценарии, активизирующие</p>	<p>Имитация Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Игры Беседы Примеры Походы Чтение, рассматривание</p>

<p>природоохранительной деятельности дошкольников (подкормка птиц, оказание помощи, выращивание растений, сохранение и улучшение условий среды). Познакомить с правилами поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для определенного времени года (гроза, пожар, гололед, землетрясение, цунами) и окружающей среды. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления.</p>		<p>Тематические вечера Прогулки</p>	<p>познание Тренинги Чтение, рассматривание наглядности Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>		<p>наглядности</p>
<p><b>Передача детям знаний о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b></p>					
<p>Совершенствовать знания о правилах пешехода на тротуаре и проезжей части (при наличии светофора и без него). Закреплять знания о назначении предупреждающих и запрещающих и информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса. Совершенствовать знания о правилах поведения пассажира в различных видах транспорта. Познакомить детей с правилами поведения на дороге в экстремальных</p>	<p>Старший</p>	<p>Стимулирование познавательной активности Закрепление правил поведения на проезжей части тротуаре Беседы Тематические досуги Экскурсии Прогулки</p>	<p>Создание проблемных ситуаций Сценарии, активизирующие познание Имитация Чтение и рассматривание наглядного материала Составление схем Обучающие игры</p>	<p>Рассматривание наглядности Сюжетно-ролевая игра Имитация Игра-импровизация Самостоятельная познавательная деятельность Познавательная активность на прогулке Экскурсии</p>	<p>Беседы Примеры Чтение литературы Рассматривание наглядного материала Консультации игры</p>

ситуациях (потерялся, авария, зимняя дорога, трамвайные линии) и зонах повышенной опасности.					
<b>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям</b>					
Воспитывать ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде. Закрепить знания о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания. Обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов.	Старший	Стимуляция познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы	Создание проблемных ситуаций Обучающие игры Рассматривание иллюстраций Просмотр слайдов, фильмов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-импровизация Игры с предметами-заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии	Беседы Личный пример Консультации Чтение тематической литературы Игры

<b>Бережем свое здоровье</b>					
1. Ценности здорового образа жизни	Старший	Объяснение Напоминание	Беседы Обучение Чтение	Игры	Беседы Личный пример
2. О профилактике заболеваний	Старший		Рассказывание Объяснение		
3. Навыки личной гигиены	Старший	Напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы Личный пример
4. Врачи – наши друзья	Старший		Рассказ Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций	Рассказ Чтение Наблюдение
5. О роли лекарств и витаминов	Старший	Тематический досуг	Творческие задания Проектирование		
6. Изучаем свой организм	Старший		Рассказ		

			Пояснение		
<b>Безопасность на природе, поведение на улице, дома</b>					
1. Предотвращение опасных ситуаций	Старший	Показ Объяснение Беседа	Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций Проектирование	Объяснение Беседа Чтение Художественная литература
2. Ребенок на улице – правила поведения	Старший	Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг Игры	Прогулка Игры Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Беседа наблюдение
3. Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». (безопасность дома)	Старший	Наблюдение Объяснение Показ	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Экспериментирование	Консультации Прогулка Беседа Игры
4. Физкультурный досуг «Нам на улице не страшно»	Старший	Показ Наблюдение	Ситуативное общение Сюжетно-ролевые игры Творческие задания	Дидактические игры	Консультации Круглый стол Наблюдение Беседа
5. Безопасность при общении с животными	Старший	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Беседа	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Объяснение Беседа
6. Первая помощь	Старший	Объяснение Напоминание	Упражнение	Сюжетно-ролевая игра	Упражнения Беседа
7. Бережное отношение к природе	Старший	Беседы Рассматривание иллюстраций	Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование	Наблюдение Беседа
8. «Как и зачем люди			Физкультурный	Сюжетно-ролевая	Совместный отдых

отдыхают»	Старший		досуг	игра Театрализованные представления	отпуск
<b>Правила дорожного движения</b>					
1. «Я на дороге» Знакомство с дорожными знаками	Старший	Беседа Дидактические игры	Обучение Беседа Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Объяснение
2.»Моя улица»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Наблюдение Экскурсия	Прогулка Дидактические игры	Наблюдение Экскурсия
3. «Красный, желтый, зеленый»	Старший	Рассматривание видеоматериалов	Физкультурный досуг	Дидактические игры	Беседа Чтение художественной литературы

<b>Развитие игровой деятельности детей</b>					
1. Сюжетно – ролевая игра: - продолжать развивать у детей самостоятельность создание игровой среды в организации всех видов игр и выполнение правил и норм поведения в игре. - воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия. - воспитывать чувство коллективизма, развивать инициативу, организаторские и творческие способности.	Старший	Утренний прием Хороводные игры Пальчиковые игры Поддержание социального контакта Коммуникативные тренинги Тематические досуги Наблюдения, экскурсии	Беседа Наблюдение, экскурсия Интегрированные занятия Познавательная игротека Пиктограмма Прогнозирование Дидактические игры Театрализованные досуги	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Игры – драматизации	Беседа Эмоционально – практическое взаимодействие Игры парами Пример взрослого Чтение худ. литературы
2. Подвижные игры: - продолжать приучать самостоятельно организовывать	Старший	Утренний прием. Хороводные игры Пальчиковые игры.	Беседа. Наблюдение, экскурсия	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры	Беседа Эмоционально – практическое

<p>подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с народными играми</li> <li>- учить справедливо оценивать результаты игры</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм</li> </ul>		<p>Поддержание социального контакта</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Прогулки</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные досуги</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>	<p>взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого Чтение худ. литературы</p>
<p>3. Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к театрализованной игре</li> <li>- учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов</li> <li>- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал</li> <li>- воспитывать навыки театральной культуры</li> <li>- приобщать к театральному искусству</li> <li>- воспитывать любовь к театру, широко используя разные виды театра</li> </ul>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание социального контакта</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные досуги</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p> <p>Игры парами</p> <p>Пример взрослого Чтение худ. литературы</p>
<p>4. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать дидактические игры по</li> </ul>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Поддержание</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение, экскурсия</p> <p>Интегрированные</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Беседа</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p>

<p>подгруппам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять правила игры</li> <li>- учить сравнивать предметы подмечая незначительные различия</li> <li>- учить подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать культуру честного соперничества</li> <li>- содействовать проявлению и развитию в игре необходимые для подготовке к школе качеств</li> </ul>		<p>социального контакта Коммуникативные тренинги Тематические досуги Наблюдения, экскурсии</p>	<p>занятия Познавательная игротека Пиктограмма Прогнозирование Дидактические игры. Театрализованные досуги</p>	<p>игры Игры – драматизации</p>	<p>Игры парами Пример взрослого худ. Чтение литературы</p>
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>					
<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу, быть отзывчивым, справедливым, и скромным.</p> <p>Развивать волевые качества: подчиняться, выполнять требования, следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение.</p>	<p>Старший</p>	<p>Утренний прием Беседа Чтение Рассматривание наглядности Наблюдение на прогулке Проблемные ситуации</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые занятия Наблюдения Беседа Проектная деятельность Пиктограммы Познавательная игротека Тематические досуги</p>	<p>Игры Интегрированная детская деятельность Наблюдение.</p>	<p>Беседа Консультации. Семинары – практикумы Презентации Слайд – шоу</p>

<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам и пожилым, желание помогать им, радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать доброжелательное умение оценивать поступки других и свои, формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения и свое мнение.</p> <p>Учить прочитывать эмоции в мимики, жестах, интонации, проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>					
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>					
<p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках черты, свойственных данного полу. Углублять представление о себе, о своих личностных качествах и возможностях. Развивать чувство самоуважения и собственного достоинства. Углублять представление о семье, родственных отношениях. Воспитывать добрые отношения к близким и</p>	<p>Старший</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение на прогулке Игры с младшими на прогулке Проблемные ситуации. Коммуникативные тренинги Стимуляция познавательной</p>	<p>Занятие Интегрированные и тематические занятия Коммуникативные игры Эмоционально – практическое взаимодействие Сценарии, активирующие познание Чтение</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей Развивающие игры. Самостоятельная познавательная активность Работа в книжном уголке Интегрированная детская деятельность Досуги</p>	<p>Анкетирование Консультации Семинары Просмотр слайдов, фильмов Мастер – класс Ситуативное обучение</p>



<p>семейным традициям. Углублять знания о своей стране, желание сделать ее богатой и красивой, чтить память предков, знакомить с особенностями родного региона. Дать элементарные представления о многообразии народов мира особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Воспитывать толерантность к людям других национальностей и их традициям. Дать понятие, что все люди стремятся к миру и выступают против войны.</p>		<p>активности Работа в книжном уголке</p>	<p>Рассматривание Беседа Экскурсия Проектная деятельность Продуктивная деятельность</p>		
---	--	---	---	--	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>					
<p>В) Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)</p>	<p>Старший Подготовительный</p>	<p>1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная</p>	<p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Игра- импровизация по мотивам сказок. 4. Театрализованные игры. 5. Игры с правилами. 6. Игры парами (настольно-печатные) 7. Совместная</p>	<p>1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8. Совместные</p>

			продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	продуктивная деятельность детей	семейные проекты
--	--	--	--	---------------------------------	------------------

### Формирование позитивных установок к различным видам труда

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Старший	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
	Старший	Первая половина дня			

2. Общественно-полезный труд		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе	Старший	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы.			

		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	Старший	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

### Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
------	--	--------

<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения в быту, на воде;</li> <li>- пожарной безопасности;</li> <li>- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте);</li> <li>- умеют видеть и прогнозировать потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления.</li> <li>- знают экологические правила о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о творчестве человека труда, результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- где и кем работают родители;</li> <li>- виды труда данной местности.</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять посильные трудовые поручения на пользу и благо окружающим;</li> <li>- рыхлить почву, поливать грядки и клумбы;</li> <li>- убирать овощи с огорода, собирать семена;</li> <li>- зимой выращивать зеленый корм для птиц и животных;</li> <li>- сеять семена (овощей, цветов), высаживать рассаду;</li> <li>- организовывать свое рабочее место для занятий и привести все в порядок по окончании;</li> <li>- изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов;</li> <li>- рационально трудиться;</li> <li>- бережно относиться к материалам и инструментам;</li> <li>- оценивать результат своей работы;</li> <li>- имеют желание принимать участие в труде;</li> <li>- доброжелательно относиться друг к другу;</li> <li>- соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо), оценивать свои поступки,.</li> <li>- пользоваться формулой словесной вежливости: приветствие, прощание, просьба, извинение.</li> <li>- использовать в речи фольклор, пословицы, поговорки, потешки.</li> <li>- внимательно относиться мальчикам к девочкам (не стесняться подавать стул, оказывать помощь, красиво приглашать на танец).</li> </ul>	<p><b>Подготовительная</b></p>
--	--------------------------------

- ограничивать свои желания, спокойно отстаивать свое мнение.

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий уровень развития.

**2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая</li><li>• Диалоговая</li><li>• Проблемного обучения</li><li>• Исследовательская</li><li>• Проектная</li><li>• Информационно-коммуникативная</li><li>• Апробирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Речевые ситуации</li><li>• Составление рассказов и сказок</li><li>• Творческие пересказы</li><li>• Отгадывание загадок</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Сюжетные игры</li><li>• Речевые тренинги</li><li>• Словесные и настольно-печатные игры</li><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Игры-драматизации</li><li>• Различные виды театров</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядный</li><li>• Словесный</li><li>• Практический</li><li>• Эвристический</li><li>• Исследовательский</li><li>• Проблемного изложения</li></ul>

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>Сенсорное развитие</b>					
развитие специфических сенсорных способностей	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной среды Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и	Старший	Игровые упражнения Напоминание	Мини занятия Интегрированные занятия	Игры (дидактические, развивающие,	Опрос анкеты Информационные листы

представлений о внешних свойствах вещей		Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через



			подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
--	--	--	---	---	---

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех её проявлениях	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы -Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	-Интегрированные занятия -Наблюдение -Беседа -Познавательная игротека - Экспериментирование -Проектная деятельность -Пиктограммы -Ребусы -Экскурсии -Конкурсы - КВН	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки
2.Представление о связях между	Старший	- Наблюдения на прогулке и в	- Интегрированные занятия	- Игры с природным материалом,	- Беседа - Чтение

природными явлениями		уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	- Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН	дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Альбомы - Прогулки - Экскурсии
3 .Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Кроссворды - Экскурсии	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки - Экскурсии

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- Коллекционирование</li> </ul>		
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Пиктограммы</li> <li>- Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Интегрированная детская деятельность</li> <li>- Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Альбомы</li> <li>- Уход за животными и растениями</li> </ul>
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке и в уголке природы</li> <li>- Труд в уголке природы и на участке</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Познавательная игротека</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом, дидактические, Развивающие</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Домашнее экспериментирование</li> <li>- Консультативные встречи</li> <li>- Семинары</li> </ul>

		- Проблемные ситуации	- Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Кроссворды - Экскурсии - Конкурсы - КВН		- Семинары практикумы - Презентации - Альбомы
	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экспериментирование - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Пиктограммы - Ребусы - Экскурсии - Конкурсы - КВН	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Презентации - Коллекционирование - Конкурсы - КВН - Альбомы
5. Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы	Старший	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	-Интегрированные занятия -Наблюдение -Беседа -Познавательная	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты и	- Беседа - Чтение - Домашнее экспериментирование - Консультативные

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игротека</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Пиктограммы</li> <li>-Ребусы</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Конкурсы</li> <li>- КВН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эксперименты</li> <li>- Интегрированная детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>встречи</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Альбомы</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>					
<p>1. <u>Количество и счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать количество предметов (один, много)</li> <li>- формировать группы однородных предметов</li> </ul>	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Чтение</li> <li>- Мультимедийные средства</li> <li>- Интерактивные выставки</li> <li>-</li> <li>Коллекционирование</li> </ul>		
<p><u>2. Величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи</li> <li>- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами</li> </ul>	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследование</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- КВН</li> <li>- Досуг</li> <li>- Чтение</li> <li>- Мультимедийные средства</li> <li>- Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>

<p>3. <u>Форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)</li> <li>- познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)</li> <li>- учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</li> </ul>	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Исследование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Чтение</li> <li>- Мультимедийные средства</li> <li>- Интерактивные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Игровые образовательные программы</li> <li>- Коллекции</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>
<p>4. <u>Ориентирование в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства</li> <li>- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела</li> <li>- различать пространственные направления от себя, различать левую и правую руку</li> </ul>	<p>Старший</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуг</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковые ситуации</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование</li> <li>- Исследование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Чтение</li> <li>- Мультимедийные средства</li> </ul>	установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>
<p><u>5.Ориентирование во времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер)</li> </ul>	Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Исследование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Чтение</li> <li>- Мультимедийные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Консультации</li> <li>- Ситуативное обучение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Досуг</li> <li>- КВН</li> <li>- Просмотр видео</li> </ul>



			средства - Мини-музеи		
- расширять представление о частях суток и их характерных особенностях, последовательности - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра					
- дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки - учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра - дать элементарные представления времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года - развивать чувство времени - регулировать деятельность в соответствии со временем - учить определять время по часам с точностью до 1 часа					

### Формы образовательной деятельности

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

#### Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых,

- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Разделы (задачи, блоки) явлений общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Семья</b>					
<p>- воспитание любви ко всем членам семьи, - воспитание заботливого отношения к членам семьи (особое внимание престарелым членам семьи), - формировать интерес к своей родословной, корни семьи, традиции, - привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников</p> <p><b>Семья</b> Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Закреплять желание детей изображать свое генеалогическое дерево.</p>	Старший	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	
<b>Детский сад</b>					
<p>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знать адрес детского сада</p>	Старший	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание</p>	

<p>- Учить детей соблюдать технику безопасности, научить самостоятельно набирать номера спец. служб,  - Формировать уважительное отношение к работникам детского сада,  - Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона, окружением  - Совершенствовать знания правил дорожного движения, о дорожных знаках и их назначении</p> <p><b>Детский сад</b>  Познакомить с адресом детского сада.  Учить опекать малышей, показывать им спектакли.  Расширять представления о школе.  Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями района, в которых живут дети.</p>		<p>Игра-экспериментирование  Исследовательская Деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ</p>	<p>Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>	<p>Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры</p>	
<b>Родной город, родная страна</b>					
<p>- расширять представление о Москве, главном городе, столице России  - расширять представления о родном крае,  - закреплять знания о флаге, гербе, и гимне,  - воспитывать уважение к людям разной национальности,  - подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты - Земля.  -углублять знания детей о Российской армии,</p>	<p>Старший</p>				

<p>- воспитывать уважение к защитникам Отечества</p> <p><b>Родная страна</b> Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, о полетах в космос. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Иметь представления о Президенте и Правительстве РФ. Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p><b>Наша планета</b> Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой показывать на карте, на глобусе континенты, страны. Объяснять как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Наша армия</b> Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины и памяти павших бойцов, возлагать цветы к обелискам.</p>					
<b>Труд людей</b>					
<p>-формирование знаний о труде взрослых, о значении их труда для общества, многообразии профессий</p> <p>-формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности,</p>	Старший	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

<p><b>Труд взрослых</b>          Расширять представление детей о людях разных профессий.          Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности.          Рассказать о важности и значимости труда.          Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.          Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>		просмотр видео	альбомов,		
---	--	----------------	-----------	--	--

**Региональный компонент  
 организация образовательного процесса**

Основная цель программы – воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Планирование занятий**

Месяц	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Путешествие в осеннее царство (осенние изменения в природе)
Октябрь	Лесные квартиры
Ноябрь	Зимующие птицы нашего леса
Декабрь	Как лесные звери к зиме подготовились
Январь	Кошки нашего леса
Февраль	Многообразие животного мира
Март	Кто в лесу уже проснулся?
Апрель	Первоцветы
Май	Большие опасности для маленьких животных

### Тематическое планирование занятий для детей старшего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Путешествие в осеннее царство (осенние изменения в природе)	Обобщить представления об осени как времени года, воспитать интерес к самостоятельным наблюдениям	Экскурсия по участку детского сада Игра «Найди как можно больше признаков осени»
Лесные квартиры	Сформировать представление о местах обитания животных	Занятие в группе Игра «Путаница»
Зимующие птицы нашего леса	Расширить представление о разнообразии зимующих птиц	Эвристическая беседа Практическая работа «Покорми птиц»
Как лесные звери к зиме приготовились	Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу	Рассказ воспитателя с рассматриванием картин Театрализованная игра
Кошки нашего леса	Сформировать представление о видах и жизни диких кошек	Занятие в группе Исследование фотографий диких кошек Игра «Охотники»
Многообразие животного мира	Показать, насколько интересен и многообразен животный мир района, познакомить с понятием «маскирующая окраска»	Экскурсия в музей заповедника Игра «Найди меня», просмотр фрагмента фильма о заповеднике
Кто в лесу уже проснулся?	Показать, насколько трудно животным ранней весной в лесу	Занятие в группе Игра «Закончи фразу»
Первоцветы	Познакомить с первоцветами	Занятие в группе Творческое дело «Я первый нежный цветок»
Большие опасности для маленьких животных	Научить бережному отношению к тем животным, которые живут рядом с нами	Деятельность на прогулке Практическое занятие «Учимся ходить по тропинкам»

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире.	Старший	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра	Целевые прогулки

<p>Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности;</p> <p>Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда;</p> <p>Приобщение к участию в преобразовании предметного мира;</p> <p>Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира;</p> <p>Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов;</p> <p>Объяснять назначение незнакомых предметов;</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор).</p> <p>Объяснять, что прочность предметов и долговечность зависят от свойств и качества материалов, из которого он сделан.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.</p> <p>Учить сравнивать предметы по назначению, форме, материалу. классифицировать из ( посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди</p>		<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный рассказ</p> <p>Разговор</p> <p>Беседы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Рассматривание</p> <p>экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>праздники</p>
--	--	---	---	---	--

<p>усовершенствовали многие предметы, чтобы им было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка, авторучка).</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном).</p> <p>Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Расширять представления детей о процессе создания предметов.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.</p>					
--	--	--	--	--	--

**Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач



Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Различают и называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);</li> <li>- предметы, облегчающие труд человека на производстве;</li> <li>- объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице;</li> <li>- материалы, из которых сделаны предметы: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик);</li> <li>- устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</li> <li>- определяют прошлое рукотворных предметов;</li> <li>- обследуют предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;</li> <li>- знают существенные характеристики предметов, их свойства и качество;</li> <li>- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герб, флаг, гимн России;</li> <li>- дату своего рождения;</li> <li>- свое отчество;</li> <li>- полные имена своих родителей;</li> <li>- домашний адрес и телефон;</li> <li>- адрес детского сада;</li> <li>- знают дорожные знаки и их назначение.</li> <li>- русский национальный костюм;</li> <li>- обычаи, традиции народов России.</li> <li>- о Земле, космосе и его героях;</li> <li>- имеют представление о родном крае;</li> <li>- о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде.</li> <li>- о людях разных рас, живущих на нашей планете;</li> </ul>	<b>Подготовительная</b>

- о государственных праздниках;
- о школе;
- о библиотеке.

Имеют представления:

- о растительности луга, поля, сада, леса;
- домашних и диких животных, птицах;
- о Красной книге;
- о природе родного края;
- объясняют экологические зависимости, устанавливают взаимосвязь человека с природой;
- самостоятельно ухаживают за обитателями и растениями уголка природы.

Знают:

- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из 2х меньших чисел;
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры первого десятка, знаки +, -, =;
- монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб.
- пользоваться порядковым числительным для определения общего количества предметов.

Умеют:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- использовать измерительные инструменты для определения веса и объема;
- знают слова, означающие время суток (день/ночь, утро/вечер);
- понимают слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, до того, после того, сначала, затем и т.д.
- определяют время суток по часам<sup>4</sup>
- знают последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.

Умеют:

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2, 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

### Оценка уровня развития:

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий уровень развития.

### 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении

#### Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая</li><li>• Диалоговая</li><li>• Проблемного обучения</li><li>• Исследовательская</li><li>• Проектная</li><li>• Информационно-коммуникативная</li><li>• Апробирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Речевые ситуации</li><li>• Составление рассказов и сказок</li><li>• Творческие пересказы</li><li>• Отгадывание загадок</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Сюжетные игры</li><li>• Речевые тренинги</li><li>• Словесные и настольно-печатные игры</li><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Игры-драматизации</li><li>• Различные виды театров</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядный</li><li>• Словесный</li><li>• Практический</li><li>• Эвристический</li><li>• Исследовательский</li><li>• Проблемного изложения</li></ul>

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	Старший	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>					
Формирование лексической стороны речи: - обогащение речи существительными, обозначающими предметы бытового окружения,	Старший	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседы Досуги	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов

<p>прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей</p> <p>- упражнения в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением</p> <p>- поощрение проявления интереса к смыслу слов и выразительным средствам языка</p>			природным материалом	художественно-речевая деятельность	Беседа
<p>Формирование грамматической стороны речи:</p> <p>- совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными</p> <p>- формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове</p> <p>- знакомство с разными способами образования слов, образования однокоренных слов, глаголов с приставками</p> <p>- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью</p>	Старший	<p>Пояснение, исправление, Повторение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Досуг</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p>	<p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи:</p> <p>- закрепление правильного</p>	Старший	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые</p>	<p>Речевые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Имитационные</p>	<p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>

<p>отчетливого произнесения звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С – З, С – Ц, Ш – Ж, Ч – Ц, С – Ш, Ж – З, Л – Р</li> <li>- отработка интонационной выразительности речи</li> </ul>		<p>дидактические игры.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>упражнения</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Досуг</p>	<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>чистоговорок, стихов</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Консультации у логопедов</p>
<p>Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической формы речи</li> <li>- развитие монологической формы речи</li> <li>- формирование умения пересказывать небольшие сказки и рассказы последовательно и выразительно</li> <li>- формирование умения составлять небольшие творческие рассказы</li> </ul>	<p>Старший</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Досуги и праздники</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p> <p>Участие в проектной деятельности</p>
<p><b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>					
<p>Обогащение словаря детей вежливыми словами</p> <p>Побуждение к использованию в речи фольклора</p> <p>Развитие стремления выразить свое отношение к окружающему, используя различные речевые средства</p>	<p>Старший</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование в жизни повседневной формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p>

<b>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений</b>					
<p>Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами.</p> <p>Пополнять багаж знаний за счет художественной литературы.</p> <p>Воспитывать способность сострадать и сочувствовать героям, отождествлять себя с любимыми персонажами.</p> <p>Воспитывать чувство юмора, чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.</p> <p>Научить принимать книгу за источник знаний, помогающий формировать целостную картину мира.</p>	Старший	<p>Утренний прием</p> <p>Речевое стимулирование (повтор, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение)</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа с опорой на наглядность</p> <p>Работа в уголках с научно-познавательной литературой</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры-драматизации, театрализованные</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм</p> <p>Сценарии, активизирующие познавательный интерес</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Игры</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Семейные проекты</p>
<b>Развитие литературной речи</b>					
<p>Обращать внимание детей на образительно-выразительные средства, образные слова и выражения, эпитеты и сравнения.</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p> <p>Учить эмоциональности исполнения естественности поведения, передавая интонацией, жестом, мимикой, свое отношение к содержанию</p>	Старший	<p>Речевое стимулирование</p> <p>Рассматривание наглядности</p> <p>Прослушивание произведений художественной литературы (видео-, аудио)</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Создание проблемных</p>	<p>Занятия</p> <p>Утренники</p> <p>Досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Сценарии, активизирующие речь</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных</p>	<p>Все виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Коллективные продуктивные виды деятельности</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Пример речи взрослого.</p> <p>Семейные досуги</p> <p>Посещения спектаклей, выставок</p>

литературной фразы. помогать понять основные различия между жанрами.		ситуаций	форм		
<b>Формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья</b>					
Пополнять багаж знаний за счет произведений Приморских авторов Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту окружающей природы родного края	Старший	Утренний прием Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Работа с художественной литературой. Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение) Беседа с опорой на наглядность Работа в уголках с научно- познавательной и художественной литературой	Занятия Игры-драматизации, театрализованные Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сценарии, активизирующие познавательный интерес Работа в книжном уголке	Все виды игр Совместная продуктивная деятельность Различные виды театра: пальчиковый, теневого, кукольный, настольный	Эмоционально- практическое взаимодействие Консультации Беседы Семейные проекты

### Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач



Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>-последовательно и логично рассказывать о фактах и событиях;</li> <li>-говорить спокойно, не повышая голоса;</li> <li>- в общении во взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;</li> <li>- грамматически правильно согласовать слова;</li> <li>- правильно и внятно произносить звуки;</li> <li>- использовать интонацию и жестикуляцию для передачи эмоций, смысловых оттенков.</li> <li>-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;</li> <li>-различать понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»;</li> <li>-определять место звука в слове;</li> <li>-членить простые предложения на слова;</li> <li>-членить простые слова на слоги;</li> <li>-составлять по плану или образцу небольшие рассказы (из опыта, о предмете, по сюжетной картинке).</li> <li>-различают жанр произведения;</li> <li>-аргументируют ответ, доказывая, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение);</li> <li>-называют любимые сказки и рассказы;</li> <li>-рассказывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 любимых стихотворения,</li> <li>2-3 считалки,</li> <li>2-3 загадки.</li> </ul> </li> <li>-пересказывают и драматизируют небольшие произведения.</li> <li>-называют 2-3 авторов детских книг,</li> <li>2-3 иллюстраторов книг для дошкольников;</li> <li>-рассматривают картинки и читают понарошку;</li> <li>-воспроизводят знакомые литературные мотивы, выразительно в свободной манере читают стихотворение,</li> </ul>	<b>Подготовительная</b>

	пересказывают отрывок из сказки, пьесы.	
--	---	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий уровень развития.

**2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Модель организации образовательного процесса**

ООД	Совместная деятельность педагога с детьми и музыкального руководителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-----	--	------------------------------------

1. Тематические занятия 2. Комплексные занятия 3. Интегрированные занятия: - занятие-экскурсия - занятие-конкурс - занятие - творческая мастерская - занятие-путешествие - занятие-спектакль - занятие-загадка - занятие-опыт - занятие-проект - занятие- викторина - занятие-салон - занятие-праздник	- Художественное творчество - Праздники - Развлечения - Театрализованные игры - Музыкальная деятельность - Кружки - Выставки детских работ - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Участие в поселковых мероприятиях	- Продуктивные виды деятельности в центре ИЗО - Художественное конструирование - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения - Концерты - Инсценировки - Рассматривание репродукций, тематических альбомов - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства
---	---	--

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Развитие продуктивной деятельности</b>					
Формировать устойчивый интерес к изо. деятельности. Продолжать формировать умение рисовать с натуры, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать умение действовать согласованно, договариваясь о том, кто какую часть работы выполняет. Воспитывать самостоятельность, активность,	Старший	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

<p>творчество в применении ранее усвоенных способах изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Учить аргументированной и развернутой оценке изображения созданных как самим ребенком, так и его сверстниками.</p>					
<b>Конструирование</b>					
<p>Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем что видят в окружающей жизни</li> <li>- закрепление умения выделять основные части и характерные детали постройки</li> <li>- формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки</li> <li>- закрепление умения строить по рисунку</li> </ul>	Старший	<p>Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирован ие</p>	<p>Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала</p>	<p>Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструиров ание Консультаци и</p>
<p>Конструирование из деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения работать</li> </ul>	Старший	<p>Объяснение Развивающие игры</p>	<p>Игровые задания Показ</p>	<p>Постройки по замыслу, схемам по и</p>	<p>Совместные постройки Участие в</p>

коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять, помогать друг другу по необходимости			Экспериментирование	чертежам	конкурсах Совместное конструктивное творчество
Конструирование из бумаги: - совершенствование умения работать с бумагой, по готовой выкройке - закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры - закрепление умения экономно и рационально использовать бумагу	Старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
Конструирование из природного и бросового материала: - закрепление умения делать игрушки и сувениры из природного материала, прочно соединяя части	Старший	Упражнения Развивающие игры - Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации, семинары
<b>Развитие ощущения гармонии с окружающим миром природы</b>					
Развивать фантазию, воображение в различных видах творческой деятельности. Использовать творческие задания по мотивам природных явлений. Развивать способности замечать и передавать настроение о наблюдаемом в природе в	Подготовительный	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

творческие работы		буклетов, альбомов	Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	детей	
<b>Развитие детского творчества</b>					
<p>Воспитывать фантазию, воображение, творчество в сюжетном и предметном рисовании, лепке. аппликации. Продолжать развивать декоративное творчество. Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (Городецкая, хохлома, гжель, жостово, дымка, мезенская). Развивать творчество детей в процессе занятий. Учить свободно использовать для создания образов, предметов, объектов природы и сказочных персонажей разнообразные приемы. Формировать потребность проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности. Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Продолжать учить самостоятельно рисовать, лепить, мастерить из природного материала; приобщать к рукоделию; учить сочинять стихи, сказки, импровизировать.</p>	Старший	<p>Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности Создание проблемной ситуации (опыт, игры) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Игры с природным материалом в экспериментальном уголке</p>	<p>Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа по изо. в экспериментальном уголке Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности Рассматривание альбомов</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах Изготовление атрибутов, костюмов Семейные досуги</p>

**Приобщение к изобразительному искусству**

<p>Продолжать знакомить с произведениями живописи, художниками, художниками – иллюстраторами. Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, образ, поза, движение). Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Познакомить детей с архитектурой, закрепляя и обогащая представления о назначении существующих зданий (жилые дома, школы, больницы, храмы и др. ) Развивать умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Развивать чувство любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.</p>	<p>Старший</p>	<p>Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии</p>	<p>Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций</p>	<p>Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев</p>
--	----------------	---	--	---	--

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**

<p>Развивать художественное восприятие словесного искусства, формируя основы</p>	<p>Старший</p>	<p>Рассматривание наглядностей (картины,</p>	<p>Занятия Досуги Продуктивные виды</p>	<p>Все виды театрализованных игр</p>	<p>Пример Беседы Консультации</p>
--	----------------	--	---	--------------------------------------	---

<p>художественной культуры. Закреплять знания о словесном искусстве как о виде творческой деятельности детей. Расширять представления о писателях и артистах. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения, развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Расширять представления о разнообразии народного искусства, воспитывать интерес и бережное отношение. Развивать художественное восприятие, память, речь, воображение, художественный вкус</p>		<p>плакаты, альбомы, иллюстрации) Беседы Речевое стимулирование Хороводные народные игры. Тематические досуги</p>	<p>деятельности Упражнения-имитации Пластические этюды Сценарии одного дня Спектакли Сценарии, активизирующие речь</p>	<p>Досуги Различные виды театров Коллективные продуктивные виды деятельности</p>	<p>Чтение Семинары-практикумы</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------

<b>Развитие музыкально – художественной деятельности</b>					
<p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции. Формировать музыкальный вкус. Развивать музыкальную память. Учить ясно излагать свои чувства. Петь без напряжения, легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; Распределять дыхание.</p>	<p>Старший</p>	<p>Утренняя музыкальная гимнастика Музыкальные занятия: - комплексные, - тематические, - доминантные, - интегрированные.</p>	<p>Утренняя музыкальная гимнастика Музыкальные занятия (все виды) Индивидуальная работа</p>	<p>Музыкально – дидактические игры Пальчиковая гимнастика Прослушивание аудио записей, караоке Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Беседы Консультации Просмотр музыкальных сказок Прослушивание аудио и видеозаписей</p>



<p>Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной музыкой.</p> <p>Самостоятельно придумывать мелодии, используя образцы русских народных песен.</p> <p>Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением музыки и без.</p> <p>Выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.</p> <p>Выполнять музыкальные движения: шаг с притопом, переменный шаг.</p> <p>Исполнять выразительно и ритмично танцы и движения с предметами ( шары, ленты, обручи)</p>		Музыкально – дидактические игры Пальчиковая гимнастика			
<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>					
Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Формировать муз. культуру на	Старший	Праздники: «Золотая осень» «Сказка в	Праздники Развлечения Театрализованные представления	Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование	

<p>основе знакомства с композиторами, с классической музыкой, народной и современной музыкой. Обучать исполнять простые мелодии на детских муз. инструментах. Исполнять знакомые песенки индивидуально и группами. Формировать стремление участвовать в творческой деятельности. Знакомить с историей возникновения праздников, бережно относиться к народному творчеству. Приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников. Отмечать международные, государственные, календарные и бытовые праздники.</p>		<p>новогоднюю ночь» «Колядки» «Масленица» «День защитника Отечества» «Мамин праздник» «Пришла весна – отвори ворота» «День Победы» «До свиданья детский сад» «Здравствуй лето красное»</p>	<p>Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>песен, попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	
---	--	--	--	---	--

### Приоритетное направление

#### Формы художественно-эстетической работы для детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная
<p>Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>«Бабочки на летнем лугу»</p>	<p>Познакомить с понятием «Луг» и насекомыми луга</p>	<p>- Потешки и загадки о насекомых - Степанов «Насекомые» - Пришвин «Золотой луг»</p>	<p>- Хороводная игра «Мы на луг ходили» - Подвижная игра «Бабочки и цветочки»</p>	<p>- Хоровод «Земелюшка-чернозем» - Шаинский «В траве сидел кузнечик»</p>

художественный труд), используя нетрадиционные художественные техники	«Осенний пейзаж»	Познакомить с понятием «пейзаж»	- Толстой «Осень» - Пушкин «Уж небо осенью дышало» - Загадки об осени	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Следы осени», «Так бывает, или нет»	- Лившиц «Журавли» - Попатенко «Листопад» - Шаламонова «Осень, милая, шурши» - Танец «С листочками»
	«Зимняя ночь»	Обогатить знания об особенностях зимней природы в разное время суток	- Фетисов «Синий вечер» - Пушкин «Зимний вечер»	- Дидактическая игра «Когда это бывает» - Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза»	- Красев «Зимняя песенка»
	«Я в подводном мире»	Познакомить с разнообразием подводного мира	- Шорыгина «Животные моря» - Степанов «Морские дали»	- Дидактические игры: «Подбери цвет», «Морские животные» - Подвижная игра «Море волнуется»	- Ритмическая гимнастика «Рыбка, рыбка»
Приобщать к особенностям родного края через изображение окружающей природы	«Ветка рябины»	Показать разнообразие плодов и семян	- Загадки, потешки - Токмакова «Ягода- кудесница» - Шорыгина «Рябина»	- Дидактическая игра «Собери бусы», «С чей ветки детка» - Подвижная игра «Собери бусы»	- Русская народная песня «Ой, рябина» - Танец у рябинки
	«Сова»	Расширить представление о хищных птицах	- Загадки, потешки о сове - Бианки «Сова» - Русская народная сказка «Как мужик с совой поссорился»	- Подвижная игра «Сова» - Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Пальчиковая гимнастика «Сова» - Римский-Корсаков «Полет шмеля»
	«Первоцветы»	Расширить знания о первоцветах	- Загадки -Виеро «Мамин день»	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Так	- Чайковский «Времена года» - Вивальди «Времена

			- Шорыгина «Зеленые сказки» - Маршак Сказка «12 месяцев»	бывает или нет?», «Что где растет?»	года»
Привлекать детей к народному творчеству, использовать народные изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров. Развивать умение выделять элементы росписи	«Игрушки не простые» (Дымка) «Разделочная доска» (Городец) «Золотая хохлома» «Красивые букеты» (Жостово)	Расширять знания о видах народно-прикладного искусства	- Панкратов «Художественные промыслы» - Бедняк «Хохлома» - «Дымковская слобода» - Степанов «Художественные промыслы»	- Дидактическая игра «Собери узор», «Чья игрушка» - подвижная игра «Карусель» - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	- Русская народная мелодия «Полянка», «Русский сувенир» (муз. Чуриловой) - Танец «Матрешки», «Барыни с гусарами»

### Перспективный план работы по ознакомлению с пейзажной живописью

№	Тема	Цели	Содержание	Материалы
1	«Ветер», «Кляксы», «Дуги», «Южное дерево», «Знойный лес», «Травушка-муравушка», «Лунный свет»	- развитие интереса к пейзажной живописи, способности сопереживать настроению художественного произведения, соотносить увиденное на картинах с собственным настроением и опытом восприятия природы - формирование умения последовательно рассматривать художественную картину, сопоставлять настроения, переданные средствами живописи, музыки, поэзии - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, теплых цветов, ритма	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «На что похоже?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Березы», Юон К. «Мартовское солнце», Левитан И. «Березовая роща», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Штраус И. «На голубом Дунае», Бетховен Л. «К Элизе», Римский-Корсаков Н. «Полет шмеля», Дебюсси К. «Лунный свет», Григ Э. «Пер Гюнт. Танец

				Анитры» - гуашь
2	«Зимнее небо», «Звезды», «Далекий лес», «Северное дерево», «Лес ледяного королевства»	- развитие художественно-образного видения, воображения, понимание образного языка картины; понимания зависимости средств выразительности от замысла, идеи произведения - ознакомление с разновидностями пейзажа: природный, морской, горный, космический, архитектурный, сказочный, исторический - открытие изобразительных и выразительных возможностей прямой и ломанной линий, холодной гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по палитре», «Найди картину по настроению, выраженному в музыкальном произведении»	- зрительный ряд: Рерих Н. «Гималаи», Айвазовский И. «Волна», Соколов А. «На луне», Шишкин И. «Зима», Рылов А. «В голубом просторе», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» - музыка: Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Россини Д. «Танец Тарантелла», Бах И. «Английская сюита 1 Ля Мажор», Вагнер Р. «Вечерней звезде» - гуашь
3	«Тени», «Солнечное утро», «Вальс цветов», «Ветер цвета вишневых листьев»	- развитие эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия, видение художественного образа, единство содержания и языка пейзажной живописи, обогащение словаря детей эстетической, эмоциональной и искусствоведческой лексикой - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, светлой гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Что изменилось?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Мартовский снег», Рылов А. «В голубом просторе», Левитан И. «Большая вода», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Флотов Ф. «Последняя роза лета», Бизе Ж. Дуэт из оперы «Искатель жемчуга», Вивальди А. «Весна» - гуашь
4	«Музыка лета», «Осень»,	- развитие образного мышления, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости; умение	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись	- зрительный ряд: Левитан И. «Золотая осень», Поленов В.

	«Разноцветные листья»	находить взаимосвязь между цветовой гаммой и эмоциональным звучанием пейзажа - изучение ритмических закономерностей природной формы - открытие изобразительных и выразительных возможностей ритма линий и пятен, контраста цветных и черных пятен	- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картинку по литературному произведению»	«Золотая осень», Остроухов И. «Золотая осень» - музыка: Вивальди А. «Времена года. Осень», Шабрие Э. «Испания. Оркестровая рапсодия» - акварель, фломастеры
5	«Дремучий лес», «Заколдованный лес»	- развитие творческих способностей, умения соотносить поэтический и музыкальный образ с изобразительным - открытие изобразительных и выразительных возможностей ломанных линий, темной гаммы цветов - умение находить соответствующие эмоциональному состоянию музыкального произведения изобразительные средства (цветосочетание, рисунок, композиция)	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании	- зрительный ряд: Коровин К. «Зимой», Рылов А. «Закат», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», Волков Е. «Октябрь», Левитан И. «Осенний день» - музыка: Оффенбах Ж. «Баркарола», Прокофьев С. «Петя и волк», Штраус И. «Сказки Венского леса» - гуашь
6	«Волшебное дерево», «Деревянное кружево», «Русские хоромы»	- ознакомление с произведениями устного фольклора, традициями русского градостроительства, многообразием предметов народного декоративно-прикладного искусства - открытие изобразительных и выразительных возможностей различной по тону штриховки, контраста дополнительных цветов - создание образов романтической и доброй сказки	- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Сходства и различия», «Ошибка строителя», «Что зачем?»	- зрительный ряд: Поленов В. «Московский дворик», Васнецов А. «Старая Москва» - музыка: Шнитке А. «Первая симфония», Шуман Р. «Грезы», Дворжак А. «Славянский танец» - масляные мелки, цветные карандаши
7	«Зима в городе»	- закрепление представлений о пейзаже - развитие умения давать эстетические оценки, рассуждать; соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии, художественной прозы, создавая сюжеты по литературным произведениям	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании	- зрительный ряд: Грабарь И. «Февральская лазурь», Саврасов А. «Грачи прилетели», Нисский Г. «Подмосковье. Февраль»

		- освоение приемов работы фломастерами и гуашью	- Игра «Найди картину по эскизу», «Найди картину по модели»	- музыка: Вивальди А. «Зима», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Свиридов «Метель» - гуашь, акварель, фломастеры
--	--	---	---	---

### Организация образовательного процесса музыкального руководителя

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения
<b>Спортивные праздники</b>		
	Спортивный праздник с родителями «Веселые друзья»	Октябрь
	Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры»	Февраль
	Спортивное развлечение «Молодцы-удальцы»	Апрель
	Спортивный праздник «Спортландия» (средняя и старшая группы)	Июнь
<b>Праздники и развлечения</b>		
	Праздник «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь
	Тематическое развлечение «Осенние посиделки»	Октябрь
	Ярмарка народных игр	
	Концерт для малышей «Осень милая, шурши»	Ноябрь
	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь
	Народно-обрядовый праздник «Наступили святки – запевай колядки»	Январь
	Календарный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырская сила»	Февраль
	Народно-обрядовый праздник «Как на масленой неделе из трубы блины летели»	
	Календарный праздник, посвященный 8 марта «Этот день счастливый самый»	Март
	Народно-обрядовый праздник «1 апреля – смех, да веселье»	Апрель
	Календарный праздник «День космонавтики»	
	День защиты Земли	
	Народно-обрядовый праздник Пасхи «Пасхальное яичко»	Май
	Весеннее развлечение «Веснавка-свистунья»	

	Календарный праздник, посвященный Дню Победы «Наши бабушки и деды надевают ордена»	
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь
	Праздник «Детский сад наш, до свиданья»	
	Летний праздник «Разноцветный хоровод»	Июль
<b>Театрализованные представления</b>		
	Кукольный, настольный, пальчиковый театр, игры-драматизации и музыкально-театрализованные представления	Ежемесячно в течении года

### Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно владеют карандашом, кистью, фломастером;</li> <li>- передают в рисунке выразительность образа;</li> <li>- изображают несколько предметов, объединяя их единым содержанием;</li> <li>- смешивают краски для получения оттенков;</li> <li>- рисуют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.</li> </ul> <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создают сюжетные композиции из 2,3и более изображений;</li> <li>- выполняют декоративные композиции разными способами налепа и рельефа;</li> <li>- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p>В аппликации:</p>	<b>Подготовительная</b>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- композиционно правильно располагают изображение;</li><li>- сочетают способ вырезания с обрыванием;</li><li>- свободно владеют ножницами (вырезывая предметы разной формы и силуэтов).</li></ul> <p>Конструирование и ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видят и анализируют конструкцию предмета с учетом ее практического назначения;</li><li>- умеют сооружать различные конструкции;</li><li>- создавать их по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструктора;</li><li>- переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;</li><li>- делать разметку по шаблону;</li><li>- делать объемные игрушки;</li><li>- умеют вдевать нитку в иголку;</li><li>- пришивать вешалку, пуговицу;</li><li>- узнают мелодию государственного гимна России (слушают стоя);</li><li>- различают произведения различных жанров;</li><li>- Танец (полька, вальс, народная пляска);</li><li>- песню;</li><li>- марш;</li><li>- различают части произведения:<br/>вступление;<br/>заключение;<br/>запев;<br/>припев;</li><li>- Умеют петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;</li><li>- поют выразительно, меняя темп и силу звучания;</li><li>- выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;</li><li>- выполняют различные танцевальные движения с предметами и без;</li><li>- шаг с притопом;</li><li>- приставной шаг с приседанием;</li><li>- пружинящий шаг;</li><li>- хороводный;</li><li>- боковой галоп;</li><li>- инсценируют игровые песни;</li></ul> |  |
|--|--|

	- играют по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные мелодии и песни.	
--	--	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий уровень развития.

**2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта ( овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая</li> <li>• Личностно-ориентированная</li> <li>• Проектная</li> <li>• Информационно-коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Занятия</li> <li>• Тематические дни и недели</li> <li>• Праздники, досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный</li> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Игровой</li> <li>• Регламентированный</li> <li>• Соревновательный</li> <li>• Репродуктивный</li> <li>• Проблемный</li> </ul>

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом с	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Развитие физических качеств</b>					
<p>Продолжать формировать правильную осанку, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. учить лазать по гимнастической стенке разными способами, меняя темп. учить прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. учить сочетать замах с броском при метании. Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить перестраиваться в три – четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй. Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p>	Старший	<p>Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Прогулка Двигательное стимулирование (повтор, закрепление, уточнение)</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра Хороводные игры Физич. культура Физкульт. упражнения ( основные виды движений) Гимнастика после дневного сна Физкульт. досуг Физкульт. праздник Каникулы</p>	<p>Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Совместная двигательная деятельность детей ( в том числе на свежем воздухе)</p>	<p>Плавание Физкульт. досуги Консультативные встречи Пример двигательной активности родителей Совместные проекты</p>

## Формы физкультурно – оздоровительной работы старшего дошкольного возраста

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		Познавательная	Художественная	Изобразительная	Музыкальная
Формировать потребность физического самосовершенствования, активного и самостоятельного желания участвовать в разных видах деятельности	«Сохрани здоровье сам» «Спорт – это здоровье» ( физ. досуг) Досуг «Мама, папа , я – дружная семья». Фотостенд «Мы хотим быть здоровыми» «Движение – это жизнь» «Олимпиада для дошколят» «Веселые старты»	Знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физ. упражнениям Развивать ловкость, быстроту, положительное отношение к занятию физкультурой и спортом. Привлечь внимание родителей к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей Развивать потребность двигаться, ловкость, силу, быстроту, желание соревноваться, любовь к спорту Развивать желание активно двигаться, ловкость, быстроту, стремление победить	Лутовинова «Вода» Демьянов «Замарашка» «Наш друг – бег» Алешин «Стадион», «Откуда пошли олимпийские игры» Драгунский «Денискины рассказы» Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Берестов «Как я научился плавать». Михалков «Про мимозу»	Рисование «Каким я хочу стать» «Наша дружная семья» «Мы спортсмены» Лепка «Тренажеры» «Мы спортсмены»	Частушки «Спорт – ты мир» муз. Пахмутовой «Трус не играет в хоккей» «Москва олимпийская» Игры – эстафеты под музыку
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому	«Береги свое здоровье» «Наши друзья – витамины»	Сам – но следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления	Г. Остер «Вредные советы» Т.В. Петрова «Микробы»	Рисование: «Микробы» «Каким хочу стать» «Наше море».	Песня «Кто на свете всех сильнее» Муз. Арсеева

<p>развитию</p>	<p>«Наше тело» «Растем крепкими и сильными» «Как и зачем люди отдыхают» «Зловредные микробы и вирусы» «Как мы дышим?»</p>	<p>Закрепить понятие «витамины», о необходимости их организму, о полезных продуктах Закрепить знания о теле человека, его внутренних органах Закрепить знания о здоровом образе жизни, прививать любовь к физическим упражнениям закрепить знания об активном отдыхе на природе Учить детей рассказывать о различных микробах и вирусах, их вреде и способах защиты обучать детей регуляции дыхания</p>	<p>( воспитатель №6 2008 г., стр. 15) Загадки о частях тела Надежлина «Где щи, там и нас ищи». Чернодубровская «Враги красоты и здоровья». «Поделись улыбкой своей». Ушинский «Лекарство» Пословицы, поговорки. Чуковский « Мой до дыр», «Федорино горе». Чернобровская «Сказка о вредных привычках»</p>	<p>«Как мы отдыхаем». Аппликация: «Дом витаминов» «Овощи и фрукты - копилка витаминов».</p>	<p>Сл. Татарникова. «Зарядка в лесу». Муз. Назаровой Сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумазая». «Лиса и заяц»</p>
<p>Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и выполнение режима дня (утренняя гимнастика п/и)</p>	<p>«Для чего нужна зарядка» « Бодрость с утра» «Береги здоровье смолоду» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». «От простуды босиком»</p>	<p>Приобщать к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнения для утренней зарядки Воспитывать чувство ответственности за свое</p>	<p>П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ. минутки в стихах Драгунский «Денискины рассказы» Александрова «Купание»</p>	<p>Рисование: «Дети делают зарядку». «Где мы отдыхаем». «Зимние забавы» Лепка: «Дети на прогулке». «Лыжник». «Зимние забавы». Аппликация:</p>	<p>«Это для нас» муз. Попатенко «На зарядку» муз. Слонова «Не ошибись» муз. Александровой «Горнист» Муз. Кабалевского</p>

	<p>Физкультурные занятия «В здоровом теле = здоровый дух». «За здоровьем в тренажерный зал» П/и «Мы играем», «Зимние забавы» Физ. паузы</p>	<p>здоровье, укреплять свое здоровье Повысить двигательную активность, формировать двигательные умения и навыки Закреплять навыки выполнения основных движений, повышать двигательную активность, желание играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной работоспособности</p>	<p>А. Барто «Очки» Дымова «Обойдутся без меня», «Мы делаем зарядку» Черницкая «Встанем на зарядку»</p>	<p>«Дети танцуют» «Девочка играет в мяч»</p>	<p>«Веселые пингвины» муз. Чичкова «Ритмическая игра» муз. Шаинского «Каждый делает зарядку» муз. Чичкова</p>
--	---	---	--	--	---

### Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
<b>I. Мониторинг</b>				
1.	<p>Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей</p>	Все группы	2 раза в год.	<p>Старшая мед.сестра Воспитатели групп</p>
2.	Диспансеризация		1 раз в год	<p>Специалист детской поликлиники Старшая мед.сестра</p>
<b>II. Двигательная активность</b>				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6 – 8 мин.	Воспитатели групп
2.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статич. поз) Длительность 5 – 7 мин.	Воспитатели средней, старшей, подготовит групп
3.	Физическая культура	подготовит. группы	3 раза в неделю	Воспитатели всех групп
4.	Физкультминутка	Все группы	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и сфер занятий. Длительность 2 – 4 мин.	Воспитатели всех групп
5.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели всех групп.
6.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно на прогулках, по подгруппам. Длительность 10 – 15 мин.	Воспитатели всех групп
7.	Оздоровительный бег	подготовит группы	Два раза в неделю, подгруппой по 5 – 7 человек, во время утренней прогулке. Длительность 3 – 4 мин.	Воспитатели старшей, подготов. групп
8.	Спортивные игры	подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 14 мин.	Воспитатели групп
10.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели всех групп
11.	«Школа скакалки»	подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
12.	Прогулки - походы	подготовит.	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурных занятий, организация игр и упражнений .	Воспитатели групп.

			Длительность 60 – 120 мин.	
13.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Все группы	Ежедневно, в группах и зале. Длительность 3- 5 мин.	Воспитатели всех групп.
14.	Логоритмическая гимнастика.	подготов. группы	Два раза в неделю, индивидуально	Логопед
15.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Муз. руководитель, воспитатели
16.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Муз. руковод, воспитатели
17.	Музыкально – ритмические занятия	, подготовит. группы	1 раз в месяц, длительность 15 – 20 мин.	Муз. руковод., воспитатели
18.	«Познай себя»	подготовит. группы.	1 раз в месяц Длительность 15 – 20 мин.	Муз. руководитель, воспитатели
<b>III. Закаливание</b>				
1.	«Босоножье»	Все дети	После дневного сна	воспитатели
2.	«Поиграем с ножками»	подготовит группы	1 раз в неделю перед сном	воспитатели
3.	«Поиграем с ушками»	Все дети	2-3 раза в день	Воспитатели
4.	«Поиграем с носиком»	подготвит.группы	2 -3 раза в день.	Воспитатели
5.	«Поиграем с ручками»	Все дети	На занятиях	Воспитатели
6.	Облегченная одежда детей	Все дети	В течении дня	Воспитатели
7.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все дети	В течении дня	Воспитатели

**Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»**



Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Правильно выполняют все виды основных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ходьба, бег, прыжки, метание, лазание;</li></ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с высоты 40 см.;</li><li>- в длину с места (не менее 100 см);</li><li>- с разбега – 180 см.;</li><li>- в высоту с разбега (не менее 50 см);</li><li>- через короткую и длинную скакалку разными способами;</li></ul> <p>Метание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бросают предметы в цель из разных исходных положений;</li><li>- попадают в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 4-5 м.);</li><li>- метают предметы правой и левой рукой (5-12 м);</li><li>- метают предметы в движущуюся цель;</li></ul> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перестраиваются в 3-4 колонны;</li><li>- в 2-3 круга на ходу;</li><li>- в 2 шеренги после расчета на первый, второй;</li><li>- соблюдают интервалы во время движения;</li><li>- выполняют физические упражнения из различных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции;</li><li>- сохраняют правильную осанку;</li><li>- проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений.</li></ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- быстро и аккуратно одеваться и раздеваться;</li><li>- соблюдать порядок в своем шкафу;</li></ul>	<b>Подготовительная</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- опрятно убирать постель;</li><li>- следить за чистотой ногтей;</li><li>- при чихании и кашле закрывать рот и нос платком;</li><li>- следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li><li>- имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья.</li><li>- элементарно описывать свое самочувствие.</li><li>- разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</li></ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним.</li></ul>	
--	--	--

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** - отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** - развитие соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий уровень развития.

**2.8. Рабочая программа воспитания**  
**2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**  
**2.8.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.8.1.2. Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

**Воспитывающая среда ДОУ.** Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОУ.** Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;



- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОУ.** Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### **Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания**

Ценности **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

**Ценность Знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность Здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность **Труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности **Культура** и **Красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий, воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

### **2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППРС включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

ППРС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППРС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППРС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **2.8.2.5. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- иными педагогическими работниками.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

#### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

#### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ (далее - ППРС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. ППРС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. ППРС ДОУ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРС ДООУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

ППРС ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи ППРС ДООУ является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При формировании ППРС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых комнатах ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

ППРС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

ППРС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок опытно-экспериментальной деятельности, уголок познавательного развития, уголок психологической разгрузки и др.). ППРС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ДОУ в рамках реализации ООП обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ в рамках реализации ООП создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. ООП предусмотрено также использование в ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень методической литературы:

<b>Перечень программ, технологий, пособий</b>	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.; Просвещение 2007 Основы безопасного поведения дошкольников. / Автор О.В. Чермашенцева, Волгоград «Учитель» 2008 Безопасность на улицах и дорогах. / Автор Н.Н.Авдеева, издательство АСТ-ЛТД 1997 Правила дорожного движения. / Автор Н.А. Изыкова. М.; Просвещение 1982 План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. / Под ред. З.А.Михайловой, издательство «Акцидент» С-Пб. 1997 Программа социально-личностного развития дошкольного возраста. Комплексная программа «Детский сад 2100» / Автор М.В. Корепанов, Е.В. Харлампова, - М.; «Баласс» 2007 Дидактические игры в детском саду. / Автор А.К.Бондаренко. – М.; «Просвещение» 1991 Развивающие игры для детей. / Автор З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.- М.; «Просвещение» 1991 Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально личностного развития детей дошкольного возраста. / Автор М.В. Карепанова. – М.; «Баланс» 2007 Это-я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познай себя». Игра и экологическое воспитание. / Автор С.Николаева. Журнал «Дошкольное воспитание» 1997 год №4 Экологические проекты в детском саду. /Автор О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – М.; Волгоград «Учитель» 2011 Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. / Автор Г.А. Лапшина. – М.; Волгоград «Учитель» 2008
---	---

Развивающие игры в детском саду. / Автор Е.О.Смирнова, З.М. Богусловская  
Трудовое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.  
/ Автор Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.; Волгоград «Учитель» 2001  
Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.; «Просвещение» 1990  
Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980  
Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.; Просвещение 1987  
Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. / М.; Школьная пресса 2008  
Кому что нужно. Лото. Игра для детей 5-7 лет  
Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.  
Диалоги о воспитании. / Под ред. В.Н.Столетовой. М.;- Педагогика 1982  
Художественный труд в детском саду. /Автор И.А.Лыкова. Творческий центр Сфера 2010  
Развивающие тренажеры из бросового материала. / Автор Е.В. Полозова, издательство «Учитель» Воронеж 2009  
Словесные игры в детском саду. / Автор А.К. Бондаренко. – М.; Просвещение 1997  
Обучение грамоте в детском саду./ Автор Н.В. Новоторцева. Ярославль «Академия развития» 1998  
Развитие памяти детей./ Автор Л.В. Черемошкина. Ярославль «Академия развития» 1997  
Учите играя. / Автор Туманова. – М.; Просвещение 1996  
Фольклерно-экологические занятия с детьми. / Автор Г.А. Лапшина. Волгоград «Учитель» 2009  
Развитие речи. Конспекты занятий. /Автор Л.Е.Кыласова. Волгоград «Учитель» 2007  
Беседы по картинке, времена года. / Автор Н.Н. Гусарова. - СПб «Детство-Пресс» 2001  
Развитие творческого мышления. / Автор А.Э.Симановский. Ярославль 1997  
Моя математика. /Автор М.В. Корепанова, С.А.Козлова. Москва «Баласс» 2008  
Математика от 3 до 7. / Автор З.А.Михайлова. - СПб «Акцидент» 1997  
Игровые задачи для дошкольников. / Автор З.А.Михайлова.- СПб «Детство-Пресс» 2008  
Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. / Автор Т.В. Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998  
Математика: и учеба, и игра. /Автор Т.И. Тарабарина. Ярославль 2000  
Занятие по развитию математических способностей. / Автор А.В. Белошистая. – М.; «Владос» 2004  
Конспекты комплексных занятий по сказкам. / Автор О.А.Новиковская.  
Знакомим дошкольников с миром животных. / Автор Е.И.Золотова. – М.; Просвещение 1982  
Познание мира животных. /Автор М.Н. Сигимова. – Волгоград «Учитель» 2008  
Зеленые сказки. /Автор Т.А.Шорыгина. – М.; «Книголюб» 2006  
Детская энциклопедия. Росмэн 2000  
Занимательные задачи в стихах. / Автор В.П.Карпенко. – Волгоград «Корифей» 2005



Формирование математических представлений. / Автор Т.А. Фалькович. – М.; «Вако» 2005  
Развитие речи у детей в детском саду. /Автор О.Н.Иванова. – Ярославль «Академия развития» 2009  
Программа «Детский сад – дом радости» / Автор Н.А.Крылова. – Пермь 1990  
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор О.С. Ушакова. – Сфера 2004  
Программа «Наш дом – природа» / Автор Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко.- Владивосток: ПК ИРО 2013  
Дидактические игры в детском саду / Автор А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение 1985  
Занятие по развитию речи /Автор Гербова. – М.; Просвещение 1990  
Учите детей отгадывать загадки / Автор Илларионова. – М.; Просвещение 1985  
Учите играя / Автор А.И. Максакова. – М.; Просвещение 1983  
Развитие воображения у детей / Автор Л.Ю. Субботина. – Ярославль 1997  
Театрализованные занятия в детском саду / Автор М.Д. Маханева. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2001  
Развитие эмоционального мира детей / Автор Н.Л. Крятева. – Ярославль 1996  
Детские частушки, шутки, прибаутки / Автор Т.И. Бахметьева. – Ярославль 1997  
Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Автор Г.А. Тумакова. – М.; Просвещение 1991  
Развитие личности ребенка в детском саду / Автор Н.И. Добина. – М.; «Академия развития» 2008  
Конспекты занятий по сказкам / Автор О.А.Новикова  
Конспекты занятий в детском саду. Художественная литература / Автор Н.А.Карпухина. – Воронеж 2009  
Учим детей слушать и рассказывать / Автор Н.В. Елкина. – Ярославль 1997  
Знакомим дошкольников с литературой / Автор О.С.Ушакова. – М.; Сфера 2010  
Дошкольник: обучение и развитие / Автор В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль 1998  
Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Автор Н.А.Короткова. – М.; «Линко-Пресс» 2007  
Инновации – в педагогическую практику/ Автор О.Е.Громова. – М.; «Линко-Пресс» 2008  
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет / Автор М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- «Паритет» 2006  
Рисуем в детском саду. / Автор Т.Г.Казакова  
Художественный труд в детском саду. / Автор И.А.Лыкова. – Т.Ц. «Сфера» 2007  
Цветные ладошки. Программа И.А.Лыковой  
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Г.С.Швайко. – М.; Владок 2003  
Изобразительная деятельность и художественный труд. / Автор О.В.Павлова. Волгоград «Учитель» 2008  
Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. / Автор В.В.Гаврилова. Волгоград «Учитель» 2010  
Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству. /Автор А.С.Галанов. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000  
Лепим, фантазируем, играем. / Автор И.А.Лыкова. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000  
Знакомим с натюрмортом; детям о книжной графике; знакомство с пейзажной живописью. /Автор Н.А.Курочкина. -

С.Пб «Детство-Пресс» 2003

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Т.С.Комарова. – М.; Просвещение 1991

Обучение детей рисованию в детском саду. / Автор Н.Г.Третьякова. Ярославль «Академия развития» 2008

Музыка в детском саду. Выпуски 1,2,3,4,5. / Под ред. Н.А.Ветлугиной, И.Л.Дзержинской, Т.П.Лаповой. – М.; «Музыка» 1979

Праздник каждый день. Младшая, средняя, старшая группа с аудиоприложением. / Под ред. И.Н. Новосельцева, И.М.Каплунова. Издательство «Композитор» 2000

Топ-топ, каблучок. 1, 2 пособие для муз. руководителей детского дошкольного учреждения с аудиоприложением. / Под ред. И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова 2000

Музыка и чудеса. Муз. двигательные фантазии. / Под ред. И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева.

Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 2004

Игры, аттракционы, сюрпризы. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» 1999

Как у наших у ворот. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» С-Пб 2003

Учим детей петь. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бекина.- М.; Просвещение 1986

Музыка и движение./Автор С.И.Ломова, Е.Н.Соковкина. – М.; Просвещение 1983

Утренняя гимнастика под музыку./ Автор Т.Е.Иова. – М.; Просвещение 1984

Праздники в детском саду. /Автор Зарецкая, Роот

Утренники в детском саду. /Автор Луконина, Чадова. – М.; «Айрис-пресс» 2002

Праздники в детском саду. /Автор Л.Ф.Жданова. – М.; «Аквариум» 2000

Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений в детском саду./ Автор О.П.Власенко, Г.П.Попова.

Музыкальные занятия в младшей группе./ Автор А.В.Петрова. – М.; Просвещение 1993

Музыкальное воспитание младших дошкольников. /Автор И.Л.Дзержинская. – М.; Просвещение 1985

Народные игры с пением. Практическое пособие. / Автор А.Н.Зимица. – М.; «Гном» 2000

Кукольный театр дошкольникам./ Автор Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко. – М.; Просвещение 1982

Учите детей петь. Песни и упражнения для детей 6-7 лет. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бенина. – М.; Просвещение 1988

Музыка детям. / Автор Н.А.Метлова. - М.; Просвещение 1985

Музыкально – дидактические игры для дошкольников. / Автор Т.Н.Кононова. – М.; Просвещение 1982

Программа «Физкультура от 3-х до 17» Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.; 1996г.

«Очарование». Физическая культура дошкольникам. Автор Л.Д.Глазырина, М.: Владос, 2001

Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2001  
Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001  
Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001  
Учите бегать, прыгать, лазать, метать. /Автор Е.Н.Вавилова. –М.; Просвещение 1983  
Физкультурные занятия в детском саду. / Автор О.М.Литвинова.- М.; Феникс 2008  
Подвижные игры./ Автор Батурина. – М.; Просвещение 1974  
Общеразвивающие упражнения. / Автор П.П. Буцинская.- М.; Просвещение 1990  
Физкультминутки. / Автор С.А.Левина.- Волгоград, «Учитель» 2005  
Здоровье ребенка в ваших руках. /Автор Мартынов  
Подвижные игры и игровые упражнения. / Автор Л.И. Пензулаева. – М.; Владос, 2002  
Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. / Автор А.С.Галанов. – Москва, 2006  
Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет. / Автор Л.И. Пензулаева.- М.; Просвещение 1983  
Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Автор Е.А.Тимофеева.- М.; Просвещение 1986  
Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. В.И.Орла, издательство «Детство – Пресс» 2006  
Если ребенок часто болеет. /Автор О.В.Козырева. М.; Просвещение 2008  
Формы оздоровления. /Автор Е.И.Подольская. Волгоград, издательство «Учитель» 2008  
Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. / Автор С.Н.Зинатулин, «Айрис-дидактика», М.; 2007  
Уроки Мойдодыра. / Автор Г.Зайцев, С-Пб. «Акцидент» 1997  
Веселый этикет. /Автор Н.Е.Богуславская, Екатеринбург, 2002  
Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / Автор С.В.Петерина, М.; Просвещение 1986  
Беседы о здоровье. /Автор Т.А.Шорыгина, издательство «Сфера» Москва 2008  
Из ДОУ в школу. /Автор Т.Н. Доронова, «Линко – Пресс», М.; 2007  
Игры из тайничка./ Автор С.М.Магид, Е.Г. Тунина, издательство «Паритет» 2007

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

- От 6 до 7 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

#### - От 6 лет до 7 лет:

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

#### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли

куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **- От 6 до 7 лет:**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

### **3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений**

#### **- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.



Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет):**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.  
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.  
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.  
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.  
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня установлен с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### **Режим дня возрастных групп (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00-10.50
Свободная игра, самостоятельная деятельность	10.50-11.00

Подготовка к прогулке (одевание)	11.00-11.15
Прогулка	11.15-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

**Режим дня возрастных групп  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.45
Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные досуги)	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-17.30

**Учебный план**

Образовательные области	Подготовительная группа
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
- Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю
<b>2. Познавательное развитие</b>	
- Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
- Приобщение к социокультурным ценностям и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
- Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
<b>3. Речевое развитие</b>	
- Развитие речи	1 раз в 2 недели
- Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю
- Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
- Рисование	1 раз в неделю
- Лепка	1 раз в 2 недели
- Аппликация	1 раз в 2 недели
- Художественный труд	1 раз в 2 недели
- Конструирование	1 раз в 2 недели
- Музыкальное	2 раза в неделю
<b>5. Физическое развитие</b>	
- Физкультурное	3 раза в неделю
<b>Итого:</b>	15
<b>Доп. образование</b>	1
<b>ИТОГО:</b>	16
<b>Временная нагрузка по НОД</b>	15 зан*30 мин = 450 мин

	Доп обр-ние: 1зан*25 мин = 25 мин
	Недельная нагрузка: 475 мин = 7 часов 55 мин
<b><u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</u></b>	15
<b><u>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД</u></b>	540

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

#### **Январь:**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
- 8 февраля: День российской науки;  
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
- 21 февраля: Международный день родного языка;  
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;  
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

**Подготовительная группа**

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Нам учиться не лень»</u></b> Расширять представления о школе, о необходимости получать образование.
	2 неделя	<b><u>«Путешествие плодов и семян»</u></b> Показать разнообразие плодов и семян и их значение в природе.
	3 неделя 17 сентября – Международны й день сока	<b><u>«Праздник урожая»</u></b> Расширить представление о сельскохозяйственных профессиях, о значении их труда для общества.
	4 неделя 21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	<b><u>«Осень в творчестве художников, поэтов и композиторов»</u></b> Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b><u>«Народные игрушки и традиции»</u></b> Закреплять знания о народных традициях, обычаях, художественных промыслах России.
	2 неделя 9 октября - Всемирный день почты 11 октября – Международны й день девочек	<b><u>«Земля – наш общий дом»</u></b> Формировать представление о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах, эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира).
	3 неделя	<b><u>«Осень в лесу»</u></b>

	15 октября – Международный день слепых	Учить систематизировать и обобщать представления о времени года «Осень», учить замечать приметы осени в лесу.
	4 неделя	<b>«Мир растений, грибов и злаков»</b> Углублять представления о растениях ближайшего окружения, закреплять понятия Лес, Луг, Поле. Расширять знания о растениях различных климатических зон.
	5 неделя	<b>«Лесные этажи»</b> Систематизировать представления детей о местах обитания животных, дать первичное понятие экосистемы.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>«Россия – Родина моя»</b> На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
	2 неделя 13 ноября - акция День доброты	<b>«Все профессии важны»</b> Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Дать знания о средствах защиты на рабочем месте.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза 19 ноября – международный день мальчиков 21 ноября – День правовой защиты детей	<b>«Основы юридической грамотности»</b> Систематизировать знания детей о правах ребенка и его обязанностях, о свободе личности, об отечественных и международных организациях, занимающихся правами человека.
	4 неделя 25 ноября – День матери	<b>«Основы безопасности»</b> Систематизировать первичные представления детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе, правилах дорожной безопасности.
	<b>Декабрь</b>	1 неделя



		правильного питания.
	2 неделя 10 декабря – Международный день футбола	<b>«О спорт – ты мир!»</b> Систематизировать знания детей о видах спорта, международных соревнованиях, Олимпийских играх, спортивных профессиях.
	3 неделя	<b>«Зима»</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (короткие дни, длинные ночи, мороз, гололед, вьюга, пороша).
	4 неделя	Каникулы «Новый год у ворот».
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>«Святочная неделя»</b> Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать желание активно участвовать в подготовке и проведении колядок для детей младших групп.
	2 неделя 17 января – День детских изобретений	<b>«Откуда что берется (бытовые приборы)»</b> Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, создающих комфорт (бра, картины, торшеры). Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. Через продуктивную деятельность дать детям возможность изобрести бытовые предметы будущего.
	3 неделя	<b>«Одежда, обувь, головные уборы народов разных стран»</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях одежды, обуви в зависимости от времени года, места проживания; Определить материал, из которого изготавливают одежду и обувь. Знакомить с трудом взрослых, изготавливающих одежду, воспитывать уважение к их труду.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>«Домашние питомцы»</b> Расширять и систематизировать знания о домашних животных и питомцах, правилами ухода за ними, пользе приносимой ими. Познакомить с домашними животными Азии и Америки (верблюд, осел, слон, зебу, бизон).
	2 неделя 19 февраля – День защиты морских животных	<b>«Подводный мир»</b> Расширять представления о животных разных климатических поясов и полушарий. Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи между местом обитания, окраской и повадками.
	3 неделя	<b>«Защитники Отечества»</b>

	23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представления о российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность и покой, воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине воспитывать желание ее защищать.
	4 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений и цветов, знакомить со способами их размножения (семенами, черенками, листьями, усами, луковичками). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды, расширить представление о лекарственных растениях.
<b>Март</b>	1 неделя 1 марта – День 8 марта - Международный женский день ГО	<b>«Женский день»</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, к маме и бабушке, привлекать детей к изготовлению подарков.
	2 неделя	<b>«Элементарная экономика»</b> Дать представление об элементе экономики - деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности, помощи менее обеспеченным людям, благотворительности.
	3 неделя 21 марта - Международный день лесов	<b>«Лес – наше богатство»</b> Помочь увидеть разнообразие растительного мира, сформировать понятие заповедник, сокодвижение, научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Познакомить с профессиями Лесник, Охотовед, Егерь
	4 неделя 27 марта – День театра	В гостях у сказки в рамках фестиваля «Золотая маска».
<b>Апрель</b>	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	<b>«Птицы»</b> Расширять и систематизировать знания о зимующих, перелетных, пролетных и экзотических птицах.
	2 неделя	Книга источник знаний

	12 апреля – День космонавтики	Расширять знания детей о жанрах книг, о создании книг: от бумаги до книги. Познакомить с профессиями Писатель, Издатель, Художник-иллюстратор. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
	3 неделя 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	<b>«Ландшафтные зоны земли»</b> Расширять знания детей о материках, климатических условиях. Учить устанавливать связи между особенностями жизни от местами обитания.
	4 неделя	<b>«Весна. День Земли»</b> Расширять представления о весне. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях. Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	5 неделя	<b>«Четыре стихии»</b> Показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказать о значении воздуха, воды, земли, огня в жизни человека, животных и растений. Через экспериментальную и практическую деятельность познакомить со свойствами воздуха, воды, земли, полезных ископаемых. Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать и знать такие явления как град, туман, дождь, иней.
<b>Май</b>	1 неделя 9 мая - День Победы	<b>«9 мая»</b> Расширить знания детей о Победе нашей страны в ВОВ, о героях войны. Рассказать детям о наградах, об акции «Бессмертный полк», о необходимости помнить и чтить память всех погибших во время войны.
	2 неделя 15 мая - Международны й день семьи	<b>«Моя семья»</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексты истории страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
	3 неделя 18 мая – День музеев 19 мая – день русской печи	<b>«Музеи и выставки»</b> Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства. Познакомить с понятием Музей и Выставка.
	4 неделя	<b>«Старик-годовик»</b>

		Систематизировать представления о чередовании времен года, их характеристиках, названиях и чередованиях месяцев.
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Перечень оборудования для физкультурного зала**

№ п/п	Наименование	Размеры, мм	Количество, шт.
1.	Бревно гимнастическое напольное	Длина – 2400 Ширина верхней поверхности – 100 Высота – 150	1
2.	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 Ширина – 200 Высота - 30	2
3.	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина – 200 Высота – 30	2
4.	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 Ширина – 330 Диаметр реек – 6	1
5.	Дорожка-змейка (канат)	Длина – 2000 Диаметр – 60	2
6.	Дорожка-мат	Длина – 1800	1
7.	Дуга большая	Высота – 500 Ширина - 500	3
8.	Дуга малая	Высота – 300 Ширина – 500	2
9.	Канат гладкий	Длина – 2700-3000	2
10.	Канат с узлами	Длина – 2300 Диаметр – 26 Расстояние между узлами - 380	1
11.	Кегли (набор)	-	2

12.	Кольцеброс (набор)	-	2
13.	Куб деревянный малый	Ребро – 200	10
14.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	4
15.	Лента короткая	Длина – 500-600	40
16.	Лента длинная	Длина – 1150-1200	20
17.	Лестница деревянная с зацепами	Длина – 2400 Ширина – 400 Диаметр перекладины – 30 Расстояние между перекладинами – 220-250	1
18.	Мат большой	Длина – 2000 Ширина – 1380 Высота - 70	1
19.	Мат малый	Длина – 1000 Ширина – 1000 Высота – 70	2
20.	Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
21.	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
22.	Мишень навесная	Длина – 600 Ширина – 600 Высота - 15	2
23.	Мячи большие	Диаметр – 200-250	10
24.	Мячи средние	Диаметр – 100-120	20
25.	Мячи малые	Диаметр – 60-80	20
26.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200	4
27.	Обруч малый	Диаметр – 550-600	20
28.	Обруч большой	Диаметр - 1000	4-6
29.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
30.	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500-3000	4
31.	Скакалка короткая	Длина – 1200-1500	20
32.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
33.	Скамейка	Длина – 3000 Ширина – 240	6

		Высота – 300	
34.	Скамейка низкая	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 20	6
35.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 Ширина пролета – 800 Диаметр рейки – 30 Расстояние между рейками - 220	6
36.	Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 Диаметр – 25-30 Диаметр основания - 240	1 комплект
37.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
38.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр: - 350-400 - 200-250 - 100-125 - 60-80	10 20 20 20
39.	Шест гимнастический	Высота – 2700-3000 Диаметр - 40	2
40.	Шнур плетенный короткий	Длина – 750	20
41.	Шнур плетенный длинный	Длина – 15000-20000	2
42.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 Ширина – 450 Диаметр корзины – 450 Длина сетки - 400	2
43.	Эспандер детский	-	10

**Примерный перечень основных движений,  
подвижных игр и упражнений**

Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)

**Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.

Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты

40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку.

Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа.

Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой



вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### **Спортивные упражнения**

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

### **Спортивные игры**

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».  
Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».  
С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».  
Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### **Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»**

#### **Обоснование актуальности Программы**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

#### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Основные задачи Программы:**

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

#### **Условия реализации программы:**

- Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
- Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
- Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
- Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Инклюзивная социальная образовательная среда.

#### **Образовательные области**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

#### **Основная законодательная база Программы:**

##### **Международные документы:**

- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

##### **Федеральные документы:**

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

- «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

## Основные понятия

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16).

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

- **дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.** Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

**Дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-



практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития

игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

**Дети со сложной структурой дефекта.** «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

**Дети с ранним детским аутизмом.** Для психического развития **при РДА** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

**Дети с синдромом Дауна.** Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

## **Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности**

### **Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении**

**Основное направление деятельности** - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе**, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном

процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

**Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.**

**Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

**Образовательный процесс** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

### **Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ**

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

**Педагогический мониторинг** – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

### **Основные задачи мониторинга:**

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска).

**Методы сбора информации** в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

**ФГОС:** «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохраненных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
- составлять план занятий примерно на 2-4 недели с помощью профильных специалистов.

### **Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:**

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;



- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

### **Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ**

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Диагностика</li><li>✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование</li><li>✓ Игровая деятельность</li><li>✓ Трудовая деятельность</li><li>✓ Прогулка</li><li>✓ Закаливание</li><li>✓ Индивидуально-коррекционная деятельность</li><li>✓ Работа с семьей</li></ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Диагностика</li><li>✓ Формирование звуковой культуры речи</li><li>✓ Артикуляционная гимнастика</li><li>✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи</li><li>✓ Развитие связной речи</li><li>✓ Обучение грамоте</li><li>✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики</li><li>✓ Игровая деятельность</li><li>✓ Работа с семьей</li></ul>

<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Музыкальные занятия</li> <li>✓ Кружок</li> <li>✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики</li> <li>✓ Праздники, развлечения, досуг</li> <li>✓ Коррекционная ритмика</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
<b>Медсестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>Профилактическая работа</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>Знакомство с семьей</b>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<b>Образование родителей</b>	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных</li> </ul>

	<p>возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.</p>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p> <p>- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении.</p> <p>- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p>

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в МБДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
--	--

**Основными задачами работы с родителями являются:**

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

### Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<b>Физкультурное</b> Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие	<b>Ребенок и окружающий мир</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие	<b>Развитие (формирование) элементарных математических представлений</b>	Дидактические игры Развлечение	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

	<p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	
	<p><b>Конструирование:</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание</p>	<p>Игры со строительным материал материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p>



	игрушке, с использованием схемы) Пересказ		
	<b>Развитие речевого (фонематического) восприятия</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
Художественно-эстетическое развитие	<b>Лепка</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность

	Анализ детских работ, выставка, обыгрывание		
	<b>Аппликация</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	<b>Рисование</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.</p> <p>Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p> <p>Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.</p> <p>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия.</p> <p>Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно – эстетическое	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.</p>	<p>Воспитатель;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.</p>

Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
---------------------	---	--------------	---

**Ожидаемый результат:**

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_

Образовательная область	Задачи	Формы образовательной деятельности	Диагностика
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей  
на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь:**

- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)

**Ноябрь:**

- 9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)

- 10 ноября: 135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)

- 23 ноября: 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976)

**Декабрь:**

- 5 декабря: 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)

**Январь:**

- 22 января: 120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара (1904-1941)

**Февраль:**

- 5 февраля: 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)

- 11 февраля: 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1894-1959)

- 13 февраля: 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)

**Март:**

- 9 марта: 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю. Гагарина (1934-1968)

- 18 марта: 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)

- 21 марта: 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839-1881)

**Апрель:**

- 12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888)

**Июнь:**

- 1 июня: 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки (1804-1857)

- 2 июня: 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)

- 6 июня: 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837)

**Август:**

- 10 августа: 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894-1958)