

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко»
от 15.08.2023 г. №57-а

Принята на заседании
педагогического совета
дата 15.08.2023 г.
№ протокола 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ **Средняя группа**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
п. Преображение Лазовского муниципального округа Приморского края**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
 - 1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»
 - 1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»
 - 1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.6. Взаимодействие ДООУ с социумом
- 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - 2.7.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР)
 - 2.7.2. Содержание КРР
- 2.8. Рабочая программа воспитания

- 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания
 - 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания
 - 2.8.1.2. Направления воспитания
 - 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания
- 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания
 - 2.8.2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации
 - 2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 2.8.2.5. Социальное партнерство
- 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания
 - 2.8.3.1. Кадровое обеспечение
 - 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
 - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
 - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
 - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Режим и распорядок дня
- 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Перспективный тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Перечень оборудования для физкультурного зала

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2023-2024 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3.1. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none">- безопасного поведения в быту, на воде;- пожарной безопасности;- дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте);- умеют видеть потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- поливать растения, кормить рыб;- выращивать растения;- подкармливать зимующих птиц;- работать на огороде и в цветнике;- приводить в порядок используемое в труде оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);- приветствовать и прощаться;- благодарить;- выражать просьбу понятно, пользоваться словом «пожалуйста»;- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальней, умывальной комнате, на улице;- доброжелательно относиться друг к другу;- соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо).	Средняя
--	----------------

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

1.3.2. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
Имеют представления: - о том, что Армия охраняет нашу Родину; - о разных видах общественного транспорта; - о выращивании растений из семян; - о домашних животных (их пользе, труде людей по уходу за ними); - о диких животных в природных условиях; Знают: - название родного поселка, города; - все о труде взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель); - где и кем работают родители; Умеют:	Средняя

<ul style="list-style-type: none"> - называть 3-4 дерева; - 1 кустарник; - 3-4 травянистых растения; - 2 новых комнатных растения; - различать перелетных и зимующих птиц; - называть и различать насекомых: бабочка, жук, муравей; - классифицировать: овощи, фрукты, грибы, ягоды; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 5; - отвечать на вопрос «Сколько всего?»; - сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними; - различать геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб, цилиндр, треугольник, прямоугольник; - отличать геометрические фигуры по характерным признакам; - различать и называть части суток; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - знать правую и левую руку. 	
--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
 - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
 - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
 - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
 - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
 - Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

1.3.3. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Употребляют слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние (сердитый, печальный); - этические качества (хитрый, добрый); - эстетические характеристики; - свойства и качества предметов; - выделяют первый звук в слове; - выражают мысли сложными предложениями; <p>Составляют рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - описательные (по образцу воспитателя); - употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, посуда). <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию произведения; - принимать участие в драматизации небольшого произведения; - называть любимую сказку; - внимательно слушать литературное произведение. 	<p>Средняя</p>

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

- Не проявляет интереса к письменной речи.

- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.

- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.

- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

1.3.4. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
<p>Знают правила работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандашом; - кистью и красками; - пластилином, глиной; <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют сочетание цветов и оттенков для выразительности образа; <p>правильно передают в рисунке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму и строение предметов; - расположение частей; - соотношение по величине; - изображение в рисунке нескольких предметов, связывая их единым содержанием; - создавать узоры: на полосе, квадрате, круге, розетке; <p>Располагать элементы узора в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы, состоящие из нескольких частей; - использовать приемы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прищипывание, примазывание; - объединять созданные в лепке образы в единую композицию; <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ножницы и действовать ими; - резать по диагонали квадрат, прямоугольник, делать косые срезы; - вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; - плавно срезать и закруглять углы; - составлять узор из растительных и геометрических форм; - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - изготавливать простейшие поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики и др.); <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; - узнавать песни по мелодии; - различать звуки по высоте; - петь протяжно, подвижно, четко произносить слова; 	<p>Средняя</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять движения, соответствующие характеру музыки; - выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах, выполнять движения с предметами (лентами, куклами); - инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии на 1 звуке. 	
--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

1.3.5. Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
Умеют: - ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;	Средняя

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек;- лазать разными способами;- принимать правильное исходящее движение в прыжках;- уметь ловить и бросать мяч (предметы) левой и правой рукой;- отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд;- скользить самостоятельно по ледяной дорожке;- ориентироваться в пространстве: находить левую и правую стороны;- следить за внешним видом;- самостоятельно умываться, пользоваться туалетом, расческой, носовым платком;- аккуратно принимать пищу;- правильно пользоваться столовыми приборами;- элементарно описывать свое самочувствие;- имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья. | |
|---|--|

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Развивать и закреплять представления о человеке (о самом себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях здоровья, о правилах поведения в обществе, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Формировать умение элементарно описывать свое самочувствие, привлекать внимание	Средний	Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук прохладной водой Прогулки перед обедом Дневной сон Закаливающие процедуры (ходьба босиком, в облегченной одежде)	Игра Чтение Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдения Продуктивные виды деятельности	Во всех видах самостоятельной деятельности	Консультации с воспитателем Игра Чтение Показ Рассказ Беседа Игровые упражнения

<p>взрослого в случае недомогания. Закреплять навыки культуры гигиены (самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком, следить за своим внешним видом). Принимать закаливающие процедуры (облегченная одежда, достаточное пребывание на воздухе), есть разнообразные блюда, есть аккуратно хорошо пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, ножи), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>		<p>Прогулки после дневного сна</p>			
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>					
<p>Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера (землетрясение, наводнение, лавины, ураганы, бури, природные пожары). Овладение умения видеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Средний</p>	<p>Объяснение Обсуждение Рассказ Чтение художественной литературы Беседа с опорой на наглядность Дидактические игры Игры хороводные Игры пальчиковые</p>	<p>Физкультурный досуг Игры-беседы Целевые прогулки Чтение Рассказывание Дидактические игры Сценарий одного дня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Изо. деятельность Игры с предметами заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии</p>	<p>Беседы Консультации Положительный пример взрослого чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>					
<p>Познакомить с правилами безопасного поведения в быту, правилами безопасного поведения на воде, правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре</p>	<p>Средний</p>	<p>Беседы Обсуждения Рассказ Чтение художественной литературы</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки Физкультурный досуг Досуг Чтение художественной литературы</p>	<p>Иллюстрация Сюжетно-ролевая игра Игры-импровизации</p>	<p>Беседы Поведение в семье Чтение художественной литературы консультации</p>

Передача детям знаний о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства					
Дать детям знания по безопасности дорожного движения. Познакомить с правилами дорожного движения: а) дорожное движение и его участники; б) правила безопасного поведения на дорогах; в) правила поведения пассажиров транспорта.	Средний	Беседы Напоминание Объяснение Художественное слово Тематические прогулки Игры на воздухе	Сценарий одного дня Досуги Беседы Подвижные игры Чтение художественной литературы Целевые прогулки	Игры с заместителями Игры на участке детского сада Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Имитация	Консультации Сценарий одного дня Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям					
Воспитывать ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде. Закрепить знания о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания. Обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов.	Старший	Стимуляция познавательной активности Закрепление правил поведения Беседы	Создание проблемных ситуаций Обучающие игры Рассматривание иллюстраций Просмотр слайдов, фильмов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-импровизация Игры с предметами-заместителями Познавательная активность на прогулке экскурсии	Беседы Личный пример Консультации Чтение тематической литературы Игры

Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Средний	Объяснение Напоминание	Беседы Обучение Чтение	Игры	Беседы Личный пример
2. О профилактике заболеваний	Средний		Беседа Рассказывание Объяснение	Дидактическая игра	Ситуативное общение
3. Навыки личной гигиены	Средний	Показ Объяснение Обучении Напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы Личный пример
4. Врачи – наши друзья	Средний		Рассказ	Рассматривание	Рассказ

			Сюжетно-ролевые игры	иллюстраций	Чтение Наблюдение
5. О роли лекарств и витаминов	Средний	Тематический досуг	Творческие задания Проектирование		
6. Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими».	Средний				
Безопасность на природе, поведение на улице, дома					
1. Знакомство с улицей	Средний	Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций	Экскурсия Рассматривание видеоматериалов Проектирование	Прогулка Наблюдение	Экскурсия Прогулка Наблюдение Объяснение
2. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Средний		Чтение художественной литературы Беседа Рассказ	Беседа по содержанию игры	Сообщение
3. Ядовитые растения, грибы чтение сказки В.Гауфа «Маленький Мук»	Средний		Ситуативное общение Чтение художественной литературы Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание гербария Проектирование	Беседы Консультации Общение
4. Безопасность при общении с животными	Средний	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Беседа	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение Объяснение Беседа
5. Бережное отношение к природе	Средний	Беседы Рассматривание иллюстраций	Творческие задания	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование	Наблюдение Беседа
6. «Как и зачем люди отдыхают»	Средний		Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные представления	Совместный отдых отпуск
Правила дорожного движения					
1. Досуг «Правила безопасного поведения на дороге»	Средний	Объяснение Напоминание	Досуг	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра	Беседа Чтение художественной литературы

2. «Найди свой цвет»	Средний	Объяснение Напоминание	Физкультурный досуг	Подвижные игры	Игры
----------------------	---------	---------------------------	---------------------	----------------	------

Развитие игровой деятельности детей					
<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> - обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игр. - развивать активное общение. - воспитывать организованность, умение выполнять правила.	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие
2. <u>Подвижные игры:</u> - продолжать развивать двигательную активность - воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников - приучать к самостоятельному выполнению правил - развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений)	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги Прогулки	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие
-3. <u>Театрализованные игры:</u> учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения - учить чувствовать и понимать	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие

эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами - содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры - приучать использовать образные игрушки и куклы бибабо					
- 4. Дидактические игры: учить играть в дидактические игры, совершенствуя умение сравнивать предметы - совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивать наблюдательность и внимание - поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр	Средний	Утренний прием Пальчиковые игры Хороводные игры Коммуникативные тренинги Наблюдения Экскурсии Тематические досуги	Дидактические игры Беседа Наблюдения Экскурсии Интегрированные занятия Театральные досуги Познавательная игротека	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Различные виды театра (пальчиковый, кукольный)	Беседа Пример взрослого Чтение Эмоционально-практическое воздействие
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми					
Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятные поступки. Прививать этические нормы поведения: здороваться,	Средний	Утренний прием (разнообразные виды игр) Беседа Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций Наблюдение Проблемные ситуации	Занятия Игровая деятельность. Театрализованные досуги Беседа Наблюдения Экскурсии Пиктограмма	Интегрированная игровая деятельность. Наблюдения Познавательная игротека	Беседа Консультации Семинары – практикумы Слайд – шоу

прощаться, не перебивать, благодарить.					
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу					
Учить называть и знать своих ближайших родственников. Развивать в мальчиках и девочках черты, свойственные своему полу. Познакомить с названием страны в которой живут, государственной символикой (флаг). Воспитывать любовь к стране и родному краю. Знакомить с особенностями своего края.	Средний	Игровые упражнения Объяснения Проблемные ситуации Игры с младшими на прогулке Работа в книжном уголке	Интегрированные занятия Фольклорно-познавательные занятия Игровая деятельность. Проектная деятельность Беседа Тематические досуги. Рассматривание Эмоционально-практическое в взаимодействие Сценарии, активизирующие познание Продуктивные виды деятельности	Развивающая игра Самостоятельная познавательная активность Интегрированная детская деятельность Досуги	Семинары Консультации Мастер-класс Ситуативное обучение. Чтение художественной и познавательной литературы Беседа

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)	Средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных

Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)		опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги	3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
--	--	--	--	--	--

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Средний	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности.			
2. Общественно-полезный		Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			

		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
	Средний	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд

3. Труд в природе	Средний	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			

		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Творческие задания, выставки, конкурсы					
Творческие задания, выставки, конкурсы					

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Понимают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения в быту, на воде; - пожарной безопасности; - дорожного движения (поведение пешехода на дорогах, пассажиров в транспорте). - умеют видеть потенциальные опасности (землетрясение, наводнения, лавины, ураганы, природные пожары, бури) и правильно действовать в случае их наступления. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливать растения, кормить рыб, - выращивать растения; 	Средняя

	<ul style="list-style-type: none"> - подкармливать зимующих птиц; - работать на огороде и в цветнике; - приводить в порядок используемое в труде оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место); - приветствовать и прощаться; - благодарить; - выражать просьбу понятно, пользоваться словом «пожалуйста»; - соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальном, умывальной комнате, на улице. - доброжелательно относиться друг к другу; - соблюдать моральные нормы (сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение того, кто поступил справедливо). 	
--	--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

<ul style="list-style-type: none"> • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	
---	--	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сенсорное развитие					
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Формирование восприятия и	Средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и

представлений о внешних свойствах вещей		Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей	Средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

				предметную, продуктивную, игровую)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Познавательно-исследовательская деятельность					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории, простейшие опыты	- Игры с природным материалом, дидактические - Наблюдения - Опыты	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории простейшие опыты	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Наблюдения - Опыты	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Прогулки
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение	- Игры с природным материалом, дидактические,	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи

		- Труд в уголке природы	- Беседа - Познавательная игротека - Экскурсии - Проектная деятельность - Работа в мини-лаборатории - Простейшие опыты	развивающие - Наблюдения - Опыты	- Семинары - Семинары-практикумы - Коллекционирование - Альбомы - Прогулки
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротека - Пиктограммы	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и Эксперименты - Труд в уголке природы	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями
5. Проектная деятельность: - развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности	Средний	- Наблюдения на прогулке и в уголке природы - Труд в уголке природы	- Интегрированные занятия - Наблюдение - Беседа - Труд в уголке природы - Познавательная игротека - Пиктограммы	- Игры с природным материалом, дидактические, развивающие - Опыты и Эксперименты - Труд в уголке природы	- Беседа - Чтение - Консультативные встречи - Семинары - Семинары-практикумы - Альбомы - Уход за животными и растениями
Формирование элементарных математических представлений					
-1. <u>Количество и счет</u> : учить считать до 5 (на основе наглядности) - учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными - учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами	Средний	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео

- отсчитывать предметы из большего количества и на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов			- Чтение - Досуг		
- <u>2. Величина:</u> сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем наложения или приложения - отражать результаты сравнения в речи используя прилагательные - учить сравнивать предметы по двум признакам (красная полоска длиннее и шире зеленой) - устанавливать размерные отношения между тремя, пятью предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая их в определенной последовательности	Средний	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео
3. <u>Форма:</u> - учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (углы, устойчивость, подвижность) - формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров - учить соотносить формы предметов с известными геометрическими фигурами	Средний	-Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение -Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекции - Досуг - Просмотр видео
4. <u>Ориентирование в пространстве:</u> - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении	Средний	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Досуг

- обозначать словами положения предметов по отношению к себе - познакомить с пространственными отношениями далеко-близко		- Наблюдение	- Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг	- Рассматривание иллюстраций	- Просмотр видео
<u>5.Ориентирование во времени:</u> - расширять представление о частях суток и их характерных особенностях, последовательности - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра	Средний	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - Просмотр видео

Формы образовательной деятельности

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых,
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Разделы (задачи, блоки) явлений общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Семья					
- первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях, - воспитание заботливого отношения к членам семьи, - воспитание стремления быть	Средний	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Сюжетно - ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения Привлечение ребенка как

<p>полноправным членом семьи, иметь свои обязанности - обращать внимание на сложившиеся отношения в семье,</p> <p>Семья формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком рассматривать фото родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Дети должны знать, где работают родители, как важен их труд. Дети должны иметь постоянные Обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников</p>		<p>Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Беседа Рассказ Экскурсия</p>		<p>партнера к совместной деятельности Беседы с ребенком Использование родит. собственного примера</p>
Детский сад					
<p>- Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. - Закреплять знания правил дорожного движения.</p> <p>Детский сад Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Вместе с родителями учить соблюдать</p>	<p>Средний</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

правила дорожного движения.					
Родной город, родная страна					
<p>- воспитание любви к родному городу, к краю</p> <p>- знакомить детей с природой России</p> <p>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p> <p>- знакомить с достопримечательностями родного города,</p> <p>- приобщение детей к русской культуре (сказки, народные песни, потешки),</p> <p>- знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства</p> <p>Родная страна</p> <p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса. Рассказать детям, что Москва - главный город, столица Родины.</p> <p>Познакомить детей с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия</p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности: защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	Средний	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	

Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.					
Труд людей					
-расширять знания о профессиях - формировать интерес к различным профессиям - воспитание уважительного отношения к труду взрослого Труд взрослых Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Средний	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

**Региональный компонент
организация образовательного процесса**

Основная цель программы – воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Планирование занятий

Месяц	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Осень наступила	Путешествие в осеннее царство (осенние изменения в природе)
Октябрь	Кто в лесу живет?	Лесные квартиры
Ноябрь	Птицы – наши друзья	Зимующие птицы нашего леса
Декабрь	Зима пришла	Как лесные звери к зиме приготовились
Январь	Звери ходят по лесу	Кошки нашего леса

Февраль	Детеныши диких животных	Многообразиие животного мира
Март	Весна в лесу	Кто в лесу уже проснулся?
Апрель	Одуванчики – цветы, словно солнышко желты	Первоцветы
Май	Кто живет на нашей территории?	Большие опасности для маленьких животных

Тематическое планирование занятий для детей среднего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель	Форма работы
Осень наступила	Познакомить детей с дарами леса, научить грамотно распоряжаться этими дарами	Занятие в группе Игра «Собери осенние дары леса»
Кто в лесу живет?	Показать детям многообразие животного и растительного мира	Занятие в группе Игра «Топай – хлопай»
Птицы – наши друзья	Воспитывать у детей бережное отношение к животным, формировать познавательные способности, доброжелательность, положительные эмоции	Занятие в группе Игра «Скажи добрые слова птицам»
Зима пришла	Наблюдение за признаками зимы	Занятие в группе Игра «Зима пришла»
Звери ходят по лесу	Показать, какие трудности испытывают звери зимой в лесу, воспитывать бережное отношение к животным	Занятие в группе Игры: «Олень и тигр», «Лиса и мышь»
Детеныши диких животных	Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Занятие в группе, рассматривание иллюстраций Игра «Закончи фразу»
Весна в лесу	Воспитывать чуткое отношение к растениям и животным	Заочное путешествие Игра «Закончи фразу»
Одуванчики – цветы, словно солнышки желты	Научить бережному отношению к первоцветам	Экскурсия на цветущую полянку Творческое дело «Засели полянку»
Кто живет на нашей территории	Развивать интерес к различным объектам природы, умение замечать изменения в них	Деятельность на прогулке Игра «Помоги Незнайке»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей;	Средний	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдение

<p>Формирование обобщенных понятий в ходе ознакомления с предметным миром; Формирование интереса к творчеству взрослого и желания использовать его опыт в своей практической деятельности. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.) Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Поощрять попытки детей узнавать как и где сделана та или иная вещь. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, машина, поезд, самолет, теплоход).</p>		<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный рассказ Разговор</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Беседа Рассматривание</p>	<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассматривание</p>	<p>праздники</p>
--	--	--	---	--	------------------

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

	<p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что Армия охраняет нашу Родину; - о разных видах общественного транспорта; - о выращивании растений из семян; - о домашних животных (их пользе, труде людей по уходу за ними); - о диких животных в природных условиях. 	<p>Средняя</p>
--	--	-----------------------

	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название родного поселка, города; - все о труде взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель); - где и кем работают родители; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть 3-4 дерева; - 1 кустарник; - 3-4 травянистых растения; - 2 новых комнатных растения; - различать перелетных и зимующих птиц; - называть и различать насекомых: бабочка, жук, муравей; <p>классифицировать: овощи, фрукты, грибы, ягоды.</p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 5; - отвечать на вопрос «Сколько всего?»; - сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними; - различать геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб, цилиндр, треугольник, прямоугольник; - отличать геометрические фигуры по характерным признакам; - различать и называть части суток; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - знать правую и левую руку. 	
--	---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья.

Технология	Формы работы	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Диалоговая • Проблемного обучения • Исследовательская • Проектная • Информационно-коммуникативная • Апробирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Составление рассказов и сказок • Творческие пересказы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Сюжетные игры • Речевые тренинги • Словесные и настольно-печатные игры • Чтение • Обсуждение • Игры-драматизации • Различные виды театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Эвристический • Исследовательский • Проблемного изложения

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний</p> <p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»</p>	Средний	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы.

		реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	(коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи: - расширение и активизация словарного запаса детей - расширение представлений о предметах, явлениях, событиях - активизация употребления в речи названий предметов их частей, материалов - развитие умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные обозначающие профессию, слова-антонимы, слова с обобщающим значением	Средний	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
2. Формирование грамматической стороны речи: - формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно	Средний	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения.	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа

использовать предлоги, образовывать форму множественного числа существительных и употреблять их в именительном и винительном падежах - поощрение словотворчества и употребления в речи распространенных предложений		(упражнения) Беседа Разучивание стихов	Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация		
3. Формирование звуковой стороны речи: - развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания - совершенствование умения внятно произносить в словах гласные А, У, И, О, Э, согласных П – Б – Т – Д – К – Г; Ф – В – Т – С – З – Ц, шипящих и сонорных Р, Л (ср. гр.) - совершенствование интонационной выразительности речи	Средний	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение, упражнения Речевые задания Дидактические игры Имитационные упражнения Сценарии активизирующего общения Досуг	Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
4. Формирование связной речи: - развитие диалогической формы речи - развитие интонационной речи во взаимодействиях со взрослыми и детьми - вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, иллюстраций	Средний	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Занятия по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

<p>- развитие умения рассказывать и пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок</p>			<p>ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка</p>		
--	--	--	--	--	--

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

<p>Формирование умения общаться спокойно без крика. Приучение детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь</p>	<p>Средний</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>
--	----------------	---	---	---	---

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений

<p>Развивать потребность общения с книгой.</p>	<p>Средний</p>	<p>Утренний прием Чтение</p>	<p>Занятия Работа в книжном уголке</p>	<p>Все виды игр Совместная</p>	<p>Эмоционально-практическое</p>
--	----------------	---	---	---	----------------------------------

Учить понимать содержание произведения, оценивая поступки героев, сопереживать. Формировать интонационную выразительность речи. Познакомить с книгой как с источником знаний о мире.		Беседа Рассматривание иллюстраций Работа с художественной литературой Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение)	Театрализованные игры Игры-драматизации	продуктивная деятельность. Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный.	взаимодействие Консультации. Беседы Семейные проекты
Развитие литературной речи					
Формировать интерес к слову в литературном произведении. Учить эмоциональности исполнения стихов, сказок, рассказов. Познакомить с разными жанрами литературных произведений.	Средний	Речевое стимулирование Рассматривание наглядности Прослушивание произведений художественной литературы (видео-, аудио) Игры- драматизации	Занятия Утренники Досуги Развлечения Сценарии, активизирующие речь	Все виды игр Интегрированная детская деятельность	Семейные досуги Посещения выставок, спектаклей, утренников Пример речи взрослого Беседы Консультации
Формирование целостного взгляда на природу через знакомство с произведениями поэтов и писателей Приморья					
Пополнять багаж знаний за счет произведений Приморских авторов Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту окружающей природы родного края	Средний	Утренний прием Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Работа с художественной литературой. Речевое стимулирование (повтор, обсуждение, уточнение, побуждение)	Занятия Игры-драматизации, театрализованные Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сценарии, активизирующие познавательный интерес Работа в книжном уголке	Все виды игр Совместная продуктивная деятельность Различные виды театра: пальчиковый, теневой, кукольный, настольный	Эмоционально-практическое взаимодействие Консультации Беседы Семейные проекты

		Беседа с опорой на наглядность Работа в уголках с научно-познавательной и художественной литературой			
--	--	---	--	--	--

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

<p>Употребляют слова, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние (сердитый, печальный); - этические качества (хитрый, добрый); - эстетические характеристики; - свойства и качества предметов; - выделяют первый звук в слове; - выражают мысли сложными предложениями; <p>составляют рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - описательные (по образцу воспитателя); - употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, посуда). <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию произведения; - принимать участие в драматизации небольшого произведения; - называть любимую сказку; - внимательно слушать литературное произведение. 	<p>Средняя</p>
---	-----------------------

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Модель организации образовательного процесса

ООД	Совместная деятельность педагога с детьми и музыкального руководителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Тематические занятия 2. Комплексные занятия 3. Интегрированные занятия: - занятие-экскурсия - занятие-конкурс - занятие - творческая мастерская - занятие-путешествие - занятие-спектакль - занятие-загадка - занятие-опыт - занятие-проект - занятие- викторина - занятие-салон - занятие-праздник	- Художественное творчество - Праздники - Развлечения - Театрализованные игры - Музыкальная деятельность - Кружки - Выставки детских работ - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Участие в поселковых мероприятиях	- Продуктивные виды деятельности в центре ИЗО - Художественное конструирование - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения - Концерты - Инсценировки - Рассматривание репродукций, тематических альбомов - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности					
Учить изображать предметы и явления передавая их форму,	Средний	Утренний прием Стимулирование	Занятия Интегрированная детская	Работа в изо. уголке Коллективная и	Беседы Консультации

<p>цвет. Учить аккуратно закрашивать. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, располагая на листе в соответствии с содержанием сюжета. Закреплять умение использовать в рисунке разные материалы. Учить украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Учить лепить различные игрушки используя усвоенные приемы. Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезая и закругляя углы. Учить аккуратно наклеивать изображения предметов подбирая цвета с составлять узоры из растительных и геометрических форм.</p>		<p>продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов, альбомов</p>	<p>деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности</p>	<p>самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное взаимодействие детей</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах</p>
--	--	--	--	---	---

Конструирование

<p>Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу): - развитие способностей различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств - развитие умения устанавливать ассоциативные связи - развитие умения анализировать образец постройки - развитие умения самостоятельно</p>	<p>Средний</p>	<p>- Объяснение - Развивающие игры</p>	<p>Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания</p>	<p>Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>	<p>Показ Совместные постройки Консультации</p>
---	----------------	--	---	---	--

измерять постройки, соблюдая заданный принцип - развитие представления об архитектурных формах					
Конструирование из деталей конструктора: - сооружение построек из крупного и мелкого материала - использование деталей разных цветов	Средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3. Конструирование из бумаги: - знакомство с приемами конструирования из бумаги - приклеивание к основной форме деталей	Средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала: - приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала - формирование умения использовать для закрепления частей клей и пластилин - применение в поделках бросового материала (катушки, коробки, посуду)	Средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
Развитие ощущения гармонии с окружающим миром природы					
Развивать представление о ближайшем и отдаленном предметно-пространственном окружении. Воспитывать ощущение гармонии с окружающим миром природы. Учить отображать увиденное в	Средний	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности (объяснение, показ, предложение) Работа в изо. уголке Рассматривание буклетов,	Занятия Интегрированная детская деятельность Сценарии, стимулирующие развитие художественного творчества	Работа в изо. уголке Коллективная и самостоятельная продуктивная деятельность Содержательное продуктивное	Беседы Консультации Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах

детском творчестве, развивать интерес к цветовому экспериментированию, различным материалам и работе с ним		альбомов	Чтение Рассматривание иллюстрации, картин Продуктивные виды деятельности	взаимодействие детей	
Развитие детского творчества					
Развивать творческие способности детей в сюжетном и предметном рисовании, в лепке и аппликации. Знакомить с декоративным творчеством. Учить создавать узоры по мотивам народных росписей (дымка, городец, филимоновская роспись). Развивать творчество детей в процессе познавательных занятий и работы с природным материалом. Формировать умение проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности. Продолжать учить самостоятельно рисовать, лепить.	Средний	Утренний прием Стимулирование продуктивных видов деятельности и познавательной активности Создание проблемной ситуации (опыт, игры) Беседа с опорой на наглядность Тематические досуги Игры с природным материалом в экспериментальном уголке	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа по изо. в экспериментальном уголке Коллективные и самостоятельные виды продуктивной деятельности Рассматривание альбомов	Совместная продуктивная деятельность Участие в конкурсах Изготовление атрибутов, костюмов Семейные досуги
Приобщение к изобразительному искусству					
Знакомить с произведениями живописи и художниками иллюстраторами. Знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Прививать чувство прекрасного, умение видеть красоту в произведениях искусства и литературы.	Средний	Рассматривание альбомов, буклетов, репродукций Стимулирование продуктивных видов деятельности Наблюдение Экскурсии	Занятия Интегрированная детская деятельность Опыты Эксперименты Продуктивные виды деятельности Изготовление атрибутов и декораций	Работа в изо. уголке Рассматривание альбомов, репродукций Коллективная и самостоятельная творческая деятельность	Совместная продуктивная деятельность Семейные досуги Посещение выставок, музеев
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса					
Развивать интерес к словесному искусству.	Средний	Рассматривание наглядности	Занятия Досуги	Все виды игр Досуги	Пример Беседа

<p>Учить выражать эстетические чувства, эмоции при чтении и пересказе.</p> <p>Учить выражать личностное отношение к прочитанному.</p> <p>Развивать художественное восприятие, память, речь, воображение, художественный вкус.</p>		<p>Беседы по произведениям</p> <p>Хороводные, народные игры.</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Упражнения-имитации</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Сценарии одного дня</p>	<p>Различные виды театра</p>	<p>Консультации</p> <p>Чтение</p>
---	--	---	---	------------------------------	-----------------------------------

Развитие музыкально – художественной деятельности					
<p>Внимательно слушать музыкальные произведения, выражать свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, согласованно.</p> <p>Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Выполнять танцевальные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пружинка - поскок - движение парами по кругу - кружение по одному и в парах 	<p>Средний</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Музыкальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные - тематические - интегрированные - доминантные 	<p>Музыкальная утренняя гимнастика</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на детских музыкальных и шумовых инструментах</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Утренники</p> <p>Прослушивание аудио и видео записей</p>
Приобщение к музыкальному искусству					

<p>Способствовать дальнейшему развитию музыкальной культуры. Продолжать приучать к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Развивать интерес к театрално - игровой деятельности. Разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетным песням, попевкам, потешкам. Использовать в театрализованных , кукольных спектаклях игрушки, атрибуты, костюмы.</p>	<p>Средний</p>	<p>Праздники: «Осенины» «Новогоднее представление» «День защитника Отечества» «8 марта» «Весняночка» «Масленица» Развлечения: Театрализованные инсценировки; Музыкально-литературные композиции Познавательно-тематические вечера КВН</p>	<p>Праздники Развлечения Театрализованные представления Театрализованные игры: кукольный, пальчиковый, настольный</p>	<p>Театры: настольный, пальчиковый, кукольный Инсценирование песен, попевок Игры на детских муз. инструментах</p>	
--	----------------	---	---	---	--

Приоритетное направление

Формы художественно-эстетической работы для детей среднего дошкольного возраста

Задачи	Тема	Виды интегрированной деятельности			
		познавательная	художественная	социализация	музыкальная
Развивать творческий потенциал детей в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), используя нетрадиционные художественные техники	«Грибы в лукошке»	Познакомить с грибами съедобными и ядовитыми	- Шибицкая «Осень в лесу» - Сказка М. Горький «Война грибов с ягодами»	- Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Собери грибы в лукошко» - Подвижная игра «Листочки», «Найди пару»	- Пальчиковая гимнастика «Мы грибы солили» - Кишко «Осень» - Хоровод «Что нам осень принесла»
	«Мои игрушки»	Продолжать знакомить с признаками предмета	- Барто «Игрушки» - Потешки, загадки	- Дидактическая игра «Из чего сделано»	- Пальчиковая гимнастика «Зайка»

			- Тайц «Жадина»	(тактильная память) - подвижная игра «Волшебная игрушка»	- Хоровод «Медведь и зайцы» (муз. Ребикова)
	«Первый снег»	Научить замечать изменения в природе	- Загадки о зиме - Аким «Первый снег» - Шипунов «Снежинки-сестрички» - Русалиев «Первый снег»	- Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Подвижная игра «Бездомный заяц»	- Филиппенко «Первый снег» - Танец «Снежинки» (муз. Ломовой)
	«Елочные игрушки»	Познакомить с материалами из которых сделаны игрушки	- Шипунова «Елочка», «Серпантин» - Токмакова «Живи, Елочка»	- Дидактические игры: «Украсть елочку», «С какой ветки детка?»	- Ветлин «Зима» - Попатенко «Елочка» - Хоровод «К дедкам елочка пришла»
	«Снеговик в шапочке»	Расширить представления о зимних забавах	- Токмакова «Снег» - Носов «Горка» - Аким «Санки» - Крюс «Снеговик на маскараде»	- Подвижные игры: «Снежинки», «С Дед Морозом»	- Филиппенко «Первый снег», «Саночки» - Попатенко «Будет горка во дворе»
	«Портрет зимы»	Закрепить знания о зимних явлениях в природе	- Козлов «Зима» - Шибаев «В зимнем лесу»	- Подвижные игры: «Снежинки», «С Дед Морозом»	- Чайковский «Зимняя песенка» - Пляска «Снежинки»
	«Ваза для цветов»	Закрепить умение соотносить форму предметов с величиной	- Шугреева «Маме» - Берестов «Праздник мам» - Благинина «Цветок-огонек»	- Дидактическая игра «Собери букет в вазу» - Подвижная игра «Венок»	- Фрид «Песенка о весне» - Френкель «Солнышко»
	«Ракета в космосе»	Познакомить с профессией космонавтов	- Шипунов «Космонавты» - Орлов «день космонавтики» - Пляцковский «Я ракету нарисую»	- Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» - Дидактическая игра «На чем летаем?» - Подвижная игра «Космонавты»	- Пальчиковая гимнастика «Ракета» - Тиличеева «Космонавты»
Приобщать к особенностям родного края через изображение окружающей природы	«Осеннее дерево»	Познакомить с дарами леса	- Плещеев «Осень» - Авдиенко «Осень» - Шибицкая «Осень в лесу»	- Дидактическая игра «Когда это бывает?», «С чьей ветки детка?», «Так бывает или нет?»	- Кишко «Осень»

			- Шорыгина «Зеленые сказки»		
	«Зимний лес»	Научить видеть красоту зимнего леса	- Суриков «Зима» - Лагздынь «Вьюга-заверуха» - Некрасов «Мороз-воевода»	- Подвижные игры: «Снег кружится», «Заморожу!»	- Чайковский «Времена года», «Вальс снежных хлопьев»
	«Одуванчики-цветы, словно солнышко желты»	Закрепить знания о первоцветах	- Высоцкая «Одуванчик» - Седова «Одуванчик» - Загадки об одуванчиках - Орлов «Цветы»	- Дидактическая игра «Первоцветы»	- Песня «Весна пришла»
Привлекать детей к народному творчеству, использовать народные изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров	«Веселые матрешки» «Филимоновские свистульки»	Познакомить с игрушкой как с видом народно-прикладного искусства	- Степанов «Матрешки» - Лагздынь «Петушок», «Семь красавиц расписных» - Заклички, загадки	- Дидактическая игра «Собери матрешку» - Подвижные игры: «Найди пару», «Цветные матрешки», «Найди, где спрятались»	- Хоровод «Мы – матрешки» - Русская народная песня «Русский сувенир», «Полянка»

Перспективный план работы по ознакомлению с пейзажной живописью

№	Тема	Цели	Содержание	Материалы
1	«Ветер», «Кляксы», «Дуги», «Южное дерево», «Знойный лес», «Травушка-муравушка», «Лунный свет»	- развитие интереса к пейзажной живописи, способности сопереживать настроению художественного произведения, соотносить увиденное на картинах с собственным настроением и опытом восприятия природы - формирование умения последовательно рассматривать художественную картину, сопоставлять настроения, переданные средствами живописи, музыки, поэзии - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, теплых цветов, ритма	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «На что похоже?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Березы», Юон К. «Мартовское солнце», Левитан И. «Березовая роща», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Штраус И. «На голубом Дунае», Бетховен Л. «К Элизе», Римский-Корсаков Н. «Полет шмеля», Дебюсси К. «Лунный свет», Григ Э. «Пер

				Гюнт. Танец Анитры) - гуашь
2	«Зимнее небо», «Звезды», «Далекий лес», «Северное дерево», «Лес ледяного королевства»	- развитие художественно-образного видения, воображения, понимание образного языка картины; понимания зависимости средств выразительности от замысла, идеи произведения - ознакомление с разновидностями пейзажа: природный, морской, горный, космический, архитектурный, сказочный, исторический - открытие изобразительных и выразительных возможностей прямой и ломанной линий, холодной гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по палитре», «Найди картину по настроению, выраженному в музыкальном произведении»	- зрительный ряд: Рерих Н. «Гималаи», Айвазовский И. «Волна», Соколов А. «На луне», Шишкин И. «Зима», Рылов А. «В голубом просторе», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» - музыка: Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Россини Д. «Танец Тарантелла», Бах И. «Английская сюита 1 Ля Мажор», Вагнер Р. «Вечерней звезде» - гуашь
3	«Тени», «Солнечное утро», «Вальс цветов», «Ветер цвета вишневых листьев»	- развитие эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия, видение художественного образа, единство содержания и языка пейзажной живописи, обогащение словаря детей эстетической, эмоциональной и искусствоведческой лексикой - открытие изобразительных и выразительных возможностей волнистых линий, светлой гаммы цветов	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Что изменилось?»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Мартовский снег», Рылов А. «В голубом просторе», Левитан И. «Большая вода», Куинджи А. «Березовая роща» - музыка: Флотов Ф. «Последняя роза лета», Бизе Ж. Дуэт из оперы «Искатель жемчуга», Вивальди А. «Весна» - гуашь
4	«Музыка лета», «Осень», «Разноцветные листья»	- развитие образного мышления, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости; умение находить взаимосвязь между цветовой гаммой и эмоциональным звучанием пейзажа - изучение ритмических закономерностей природной формы - открытие изобразительных и выразительных возможностей ритма линий и пятен, контраста цветных и черных пятен	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картинку по литературному произведению»	- зрительный ряд: Левитан И. «Золотая осень», Поленов В. «Золотая осень», Остроухов И. «Золотая осень» - музыка: Вивальди А. «Времена года. Осень», Шабрие Э. «Испания. Оркестровая рапсодия» - акварель, фломастеры
5	«Дремучий лес»,	- развитие творческих способностей, умения соотносить	- Курочкина Н.А. Дети и	- зрительный ряд: Коровин К.

	«Заколдованный лес»	поэтический и музыкальный образ с изобразительным - открытие изобразительных и выразительных возможностей ломанных линий, темной гаммы цветов - умение находить соответствующие эмоциональному состоянию музыкального произведения изобразительные средства (цветосочетание, рисунок, композиция)	пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании	«Зимой», Рылов А. «Закат», Грабарь И. «Сказка инея и восходящего солнца», Волков Е. «Октябрь», Левитан И. «Осенний день» - музыка: Оффенбах Ж. «Баркарола», Прокофьев С. «Петя и волк», Штраус И. «Сказки Венского леса» - гуашь
6	«Волшебное дерево», «Деревянное кружево», «Русские хоромы»	- ознакомление с произведениями устного фольклора, традициями русского градостроительства, многообразием предметов народного декоративно-прикладного искусства - открытие изобразительных и выразительных возможностей различной по тону штриховки, контраста дополнительных цветов - создание образов романтической и доброй сказки	- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Сходства и различия», «Ошибка строителя», «Что зачем?»	- зрительный ряд: Поленов В. «Московский дворик», Васнецов А. «Старая Москва» - музыка: Шнитке А. «Первая симфония», Шуман Р. «Грезы», Дворжак А. «Славянский танец» - масляные мелки, цветные карандаши
7	«Зима в городе»	- закрепление представлений о пейзаже - развитие умения давать эстетические оценки, рассуждать; соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии, художественной прозы, создавая сюжеты по литературным произведениям - освоение приемов работы фломастерами и гуашью	- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись - Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании - Игра «Найди картину по эскизу», «Найди картину по модели»	- зрительный ряд: Грабарь И. «Февральская лазурь», Саврасов А. «Грачи прилетели», Нисский Г. «Подмосковье. Февраль» - музыка: Вивальди А. «Зима», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Свиридов «Метель» - гуашь, акварель, фломастеры

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Знают правила работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандашом; - кистью и красками; - пластилином, глиной; <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют сочетание цветов и оттенков для выразительности образа; - правильно передавать в рисунке: <ul style="list-style-type: none"> - форму и строение предметов; - расположение частей; - соотношение по величине; - изображение в рисунке нескольких предметов, связывая их единым содержанием; - создавать узоры: на полосе, квадрате, круге, розетке. <p>Располагать элементы узора в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить предметы, состоящие из нескольких частей; - использовать приемы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прищипывание, примазывание; - объединять созданные в лепке образы в единую композицию. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ножницы и действовать ими; - резать по диагонали квадрат, прямоугольник, делать косые срезы; - вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; - плавно срезать и закруглять углы; - составлять узор из растительных и геометрических форм; - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - изготавливать простейшие поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики и др.); <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; 	<p>Средняя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать песни по мелодии; - различать звуки по высоте; - петь протяжно, подвижно, четко произносить слова; - выполнять движения, соответствующие характеру музыки; - выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах, выполнять движения с предметами (лентами, куклами); - инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне мелодии на 1 звуке. 	
--	---	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология	Формы работы	Методы работы
------------	--------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая • Личностно-ориентированная • Проектная • Информационно-коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Упражнения • Соревнования • Занятия • Тематические дни и недели • Праздники, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический • Игровой • Регламентированный • Соревновательный • Репродуктивный • Проблемный
--	---	---

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие физических качеств					
<p>Учить ходить и бегать, соблюдая технику движений. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Перелезть с одного пролета на другой; ползать разными способами:</p> <p>- опираясь на кисти рук, колени ног, на животе, потягиваясь руками. Принимать правильное исходное в прыжках с места на расстояние не менее 70 см. Ловить мяч кистями рук с расстояния 1, 5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>	Средний	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательное стимулирование (повтор, закрепление, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Физкультурные упражнения (основные виды движений)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Каникулы</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Совместная двигательная деятельность детей (в том числе на воздухе)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Плавание</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Консультативные досуги</p> <p>Пример двигательной активности родителей</p> <p>Походы</p> <p>Физ. праздники</p>

Формы физкультурно - оздоровительной работы среднего дошкольного возраста

Задачи	Темы	Виды интегрированной деятельности			
		Познавательная	Художественная	Изо	Музыкальная
Формировать потребность физического самосовершенствования, активного желания участвовать в разных видах деятельности	«Если хочешь быть здоров» «Растем сильными и ловкими» Досуг « Наша дружная семья» «В гостях у Айболита»	Познакомить с устройством и функционированием человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. Развивать желание активно двигаться, ловкость, быстроту. Привлечь внимание родителей к решению проблем сохранения и укрепления здоровья детей. Развивать скорость на силовые качества, ловкость, точность движений.	Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Михалков «Про мимозу» Драгунский «Денискины рассказы»	Рисование «Мы спортсмены» Лепка « Мы спортсмены» Конструирование «Тренажеры»	Частушки Игры – эстафеты под музыку
Формировать у детей навык осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию	«Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» «Если случилась беда» «Наши друзья витамины» «Изучаем свое тело» «Зачем мы дышим»	Объяснить, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать соблюдая режим дня. Рассказать о б оказании первой медицинской помощи Познакомить с понятием витамины и для чего они нужны организму. Дать знания о теле человека Формировать представления о функциях и значении дыхания в нашей	Г. Остер «Вредные советы» Надеждина «Где щи, там и нас ищи» Пословицы, поговорки Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе»	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят» Лепка по стихотворению «Федорино горе» К. Чуковского Лепка «Яблоки и ягоды» «Огурец и свекла» Рисование «Каким я хочу стать»	«Зарядка в лесу» муз. Назаровой сл. Ческиса Драматизация «Девочка чумазая» «Лиса и Заяц»

		жизни Учить упражнениям повышающим устойчивость организма к холоду и инфекциям			
Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями режима дня (утрен. гимнастика и п \и)	«Для чего нужна зарядка» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «От простуды босиком» П/ и «Мы играем» «Зимние забавы» Физ. паузы	Приобщать к регулярным занятиям физ.культурой и утренней гимнастикой. Познакомить детей с приемлемыми методами закаливания через игры с песком и водой. Развивать двигательную активность, желания играть на воздухе. Способствовать снятию утомления и поддержанию умственной способности.	П. Синявский «Для чего нужна зарядка» Считалки, физ.минутки в стихах. А. Барто «Очки» Димова» Мы делаем зарядку»	Рисование «Как мы играем в подвижную игру. Рисование «Дети делают зарядку» Аппликация «Дети танцуют» Лепка «Дети на прогулке».	«Это для нас» муз. Попотейко «На зарядку» муз. Слонова «Ритмическая игра» муз. Шаинского

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
<i>I. Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год.	Старшая мед.сестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация		1 раз в год	Специалист детской поликлиники Старшая мед.сестра
<i>II. Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6 – 8 мин.	Воспитатели групп
2.	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статич. поз) Длительность 5 – 7 мин.	Воспитатели средней, старшей, подготовит групп

3.	Физическая культура	Средняя,	3 раза в неделю	Воспитатели всех групп
4.	Физкультминутка	Все группы	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и сфер занятий. Длительность 2 – 4 мин.	Воспитатели всех групп
5.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. Длительность 15 – 20 мин.	Воспитатели всех групп.
6.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно на прогулках, по подгруппам. Длительность 10 – 15 мин.	Воспитатели всех групп
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 14 мин.	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели всех групп
9.	«Школа скакалки»	средняя	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Прогулки - походы	Средняя	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурных занятий, организация игр и упражнений Длительность 60 – 120 мин.	Воспитатели групп.
11.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Все группы	Ежедневно, в группах и зале. Длительность 3- 5 мин.	Воспитатели всех групп.
12.	Логоритмическая гимнастика.	Средняя	Два раза в неделю, индивидуально	Логопед
13.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Муз. руководитель, воспитатели
14.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Муз. руковод, воспитатели
15.	Музыкально – ритмические занятия	средняя	1 раз в месяц, длительность 15 – 20 мин.	Муз. руковод., воспитатели
16.	«Познай себя»	средняя	1 раз в месяц Длительность 15 – 20 мин.	Муз. руководитель, воспитатели

III. Закаливание				
1.	«Босоножье»	Все дети	После дневного сна	воспитатели
2.	«Поиграем с ножками»	Средняя	1 раз в неделю перед сном	воспитатели
3.	«Поиграем с ушками»	Все дети	2-3 раза в день	Воспитатели
4.	«Поиграем с носиком»	Младшая – старшая группы	2 -3 раза в день.	Воспитатели
5.	«Поиграем с ручками»	Все дети	На занятиях	Воспитатели
6.	Облегченная одежда детей	Все дети	В течении дня	Воспитатели
7.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все дети	В течении дня	Воспитатели

Мониторинг выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: проанализировать и оценить результативность решения воспитательно–образовательных задач

Дата	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Группа
	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; - лазать разными способами; - принимать правильное исходящее движение в прыжках; - уметь ловить и бросать мяч (предметы) левой и правой рукой; - отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; - скользить самостоятельно по ледяной дорожке; - ориентироваться в пространстве: находить левую и правую стороны; - следить за внешним видом; - самостоятельно умываться, пользоваться туалетом, расческой, носовым платком; - аккуратно принимать пищу; - правильно пользоваться столовыми приборами; - элементарно описывать свое самочувствие. 	Средняя

- имеют представление о человеке (о самом себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья.	
--	--

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - развитие соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял

собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Применяемые формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения, практикумы, конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие у детей любознательности, воображения, креативности.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Используемые методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка
- проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- изучение рисунков на тему «Моя семья» и обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Что нам осень подарила», «Осенние фантазии», «Поет зима, аует», «Новогодняя открытка», «Там, на неведомых дорожках», «Поселок у моря», демонстрация вариативного использования бросового материала.

2.5. Взаимодействие ДООУ с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Основной целью преемственности дошкольного и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижение предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической основе:

№	Мероприятия
Работа с педагогами	
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе
2.	Посещение торжественной линейки «День знаний»
3.	Посещение школы «Праздник первоклассника»
4.	Посещение воспитателями уроков в школе
5.	Посещение учителями занятий в детском саду
6.	Круглый стол «Вопросы преемственности физического воспитания и применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и школе»
7.	Посещение педагогического совещания в детском саду.
8.	Составление психолого-педагогической карты выпускника детского сада.
9.	Посещение школы. День открытых дверей
10.	День открытых дверей «Детский сад у нас хорош»
11.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год.
Работа с родителями	
12.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы».
13.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей».

14.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»
15.	День открытых дверей для родителей и учителей
16.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»
17.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями
18.	Экскурсии в школу: - Знакомство с созданием школы; - Знакомство с классами (кабинетами); - Знакомство с библиотекой.
Работа с детьми	
19.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе и учеников 1 класса
20.	Выпускной утренник «Прощание с детским садом»

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Воспитывающая среда ДООУ. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность **Знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность **Здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность **Труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **Культура** и **Красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий, воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

2.8.2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППРС включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

ППРС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППРС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППРС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- иными педагогическими работниками.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249«Комментарии к ФГОС ДО».

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС ДОУ является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При формировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В групповых комнатах ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок опытно-экспериментальной деятельности, уголок познавательного развития, уголок психологической разгрузки и др.). Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда в группе

Виды деятельности	Содержание центров
игровая	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.</p> <p>Центр настольных игр Оборудование и материалы: настольно-печатные игры, дидактические игры, игры-лото, кубики, домино, пазлы, игры-вкладыши, мозаика.</p>
коммуникативная	<p>Центр речевого развития Оборудование и материалы: набор сюжетных картинок . Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.) Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек). Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>Центр природы подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.</p> <p>Центр сенсорного развития Для развития мелкой моторики: пирамидка, стержни для нанизывания с цветными кольцами, магнитная мозаика,</p> <p>объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы, домики с прорезями разной формы, набор для завинчивания</p>

	<p>(коробка с крышками разного цвета и формы), рамки-полотна с застежками (шнуровки, пуговицы, «липучки»);</p> <p><u>Для восприятия формы и величины:</u> набор геометрических тел для сериации по величине, набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине, «чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.</p> <p><u>Для восприятия цвета:</u> набор цветных палочек, магнитная мозаика, пирамидки, бусы, ленточки, прищепки (игры «Ежик», «Накорми зверюшек»), колечки, резинки для волос и др.</p> <p><u>Для восприятия звуков:</u> музыкальная шкатулка, наборы шумовых коробочек.</p> <p><u>Для тактильных ощущений:</u> ткани различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п), природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Книжный центр Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Фартуки, косынки или колпаки, тазы для мытья игрушек и стирки кукольного белья, тряпочки, салфетки, лейки, пультивизаторы, палочки для рыхления земли. Инвентарь для уборки снега: большие лопатки, метелки.</p>
<p>двигательная</p>	<p>Центр физической культуры Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>

музыкальная	Музыкально – театральный центр Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; театр, сделанный воспитателем (на стаканчиках;) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы;
изобразительная	Центр изобразительного искусства Оборудование и материалы: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом, ножницы, фигурные дыроколы; клеевые карандаши. Содержит репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.)
конструирование	Центр строительных игр Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др., машинки, для обыгрывания. Наборы «Лего», деревянные кубики

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДО.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность

Сетка занятий средняя группа

День недели	занятие
понедельник	1. Физкультурное (зал) 2. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе
вторник	1. Приобщение к социокультурным ценностям и развитие познават.-исследов. деятельности / Приобщение к миру природы 2. Музыкальное
	1. Формирование элементарных математических представлений

среда	2. Конструирование / Аппликация 3. Физкультурное на улице
четверг	1. Музыкальное 2. Лепка / Рисование
пятница	1. Ребенок и окружающий мир 2. Физкультурное (зал)

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы

День недели, дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей и видов деятельности		
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Поддержка индивидуальности ребенка
	Утро	Двигательная Трудовая Игровая	Двигательная Продуктивная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Коммуникативная Игровая Чтение художественной литературы
	Совместная образовательная деятельность	Интегрированные, комплексные, тематические занятия – занимательное дело		
	Прогулка	Познавательно-исследовательская Игровая Трудовая Двигательная	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая	Социально-коммуникативная Игровая Трудовая Двигательная
	Работа перед сном	Социально-коммуникативная. Чтение художественной литературы		

Вторая половина дня	Оздоровительная Игровая Коммуникативная Двигательная Продуктивная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Трудовая	Игровая Коммуникативная Двигательная Продуктивная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Трудовая	Социально-коммуникативная Игровая Трудовая Двигательная
Прогулка	Познавательно-исследовательская Игровая Трудовая Двигательная	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая	Социально-коммуникативная Игровая Трудовая Двигательная

3.5. Перспективное планирование
Средняя группа

период	Тема недели	Развернутое содержание работы (цель)	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«День знаний. До свидания, лето»	Закреплять представление о лете, о характерных сезонных явлениях; Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением.	фотовыставка
2 неделя сентября	«Я в мире – человек»	Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье, закреплять знание имени и отчества родителей, умение их описать	фотовыставка
3 неделя сентября	«Осень наступила»	Расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, формировать элементарные экологические представления; Привлекать к участию в сборе семян.	Выставка рисунков
4 неделя сентября	«Дары осени» (фрукты, овощи,	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.	Выставка поделок

	ягоды, грибы)		
5 неделя сентября	«Мой поселок, мой край»	Расширять знания о родном поселке, его истории, культуре; Рассказать о самые красивых местах своего родного поселка, его достопримечательностях; Воспитывать любовь к родному краю; Формировать начальные представления о родном крае.	Экскурсия музеей
1 неделя октября	«Кто в лесу живет» 4 октября - Всемирный день животных	Продолжать знакомиться с дикими животными и их детенышами, особенностями поведения и питания, подготовке к зиме.	Выставка детского творчества
2 неделя октября	«Что для чего» (мебель)	Продолжать знакомить с признаками мебели; Рассказать о материалах из которых она сделана, о свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления мебели из определенного материала; Продолжать развивать умение сравнивать и группировать.	Выставка детского творчества
3 неделя октября	«Расту здоровым»	. Расширять представление о здоровье и ЗОЖ; Развивать умение устанавливать связь между совершенными действиями и состоянием организма, самочувствием; Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах	Физкультурный досуг
4 неделя октября	«Основы безопасности»	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; Рассказать о ситуациях опасных для жизни; повторить правила поведения с незнакомыми людьми, причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре; Рассказать о работе пожарных.	Развлечение «Кошкин дом»
1 неделя ноября	«Моя страна» 4 ноября – День народного единства	Дать первоначальные знания о стране, в которой живем, о том, что Россия - огромная страна, Москва – столица, о Президенте, флаге России; Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями	Экскурсия в библиотеку
2 неделя ноября	«Транспорт»	Расширять знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения; Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «остановка», «знаки запрещающие и разрешающие»; Продолжать знакомить с профессией шофер;	Целевая прогулка по ПДД

		Обогатить представления о его трудовых действиях.	
3 неделя ноября	«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народной игрушке; Познакомить с народными промыслами (Филимоновская игрушка); Привлекать детей к созданию узоров Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписи; Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка народной игрушки
4 неделя ноября	«Мои права»	Формировать первичные представления о правах ребенка.	Просмотр мультфильмов
5 неделя ноября	«Готовимся к зиме»	Учить замечать изменения в природе; Рассказать, как готовятся к зиме некоторые животные, птицы, люди.	Развешивание кормушек на участке детского сада
1 неделя декабря	«Одежда, обувь, головные уборы»	Обогащать знания детей об особенностях одежды и обуви в зависимости от времени года; Развивать осязание; Знакомить с разными предметами на ощупь, характеризуя ощущение (гладкое, холодное, теплое); Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы	Экскурсия в магазин детской одежды.
2 неделя декабря	«Зима»	Расширять представления о зимних явлениях природы; Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы; Вести сезонные наблюдения; Замечать красоту зимней природы; Знакомить с зимними видами спорта; Расширять представления о тех местах, где всегда зима.	Целевая прогулка в парк
3 неделя декабря	«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года	Украшение группы к празднику
4 неделя декабря	Каникулы		Новогодний утренник
1 неделя января	«Святочная неделя»	Познакомит с народными традициями, основами праздничной культуры, понятиями «колядка», «колядовать»; Поддерживать чувство удовлетворения, возникшее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	колядки
2 неделя января	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту; Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; Воспитывать ценностное отношение к труду и его	Изготовление поделок

		результатам.	
3 неделя января	«Животные ходят по лесу»	Развивать познавательные способности; Рассказать какие трудности испытывают животные зимой в лесу; Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.	Выставка рисунков
1 неделя февраля	«Комнатные растения»	Закреплять знания людей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка); Закрепить способы ухода за ними.	Пересадка комнатного растения
2 неделя февраля	«Домашние животные и питомцы»	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какую пользу приносят; Познакомить с домашними питомцами (декоративными рыбками – золотой и карасем; птицами – попугайчиком, канарейкой; хомяками).	Наблюдение за животными в «живом» уголке
3 неделя февраля	«Посуда»	Закрепить умение группировать и классифицировать предметы (столовая, чайная, кухонная посуда, столовые приборы); Ввести в разговорную речь понятие «сервиз»; Закрепить правила поведения за столом.	Театрализованная игра «Федорено горе»
4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой; Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества; Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Тематическое развлечение
1 неделя марта	«Игрушки»	Продолжать учить классифицировать и группировать знакомые предметы, обогащать сенсорный опыт, учить фиксировать полученные впечатления в речи.	Выставка любимых игрушек
2 неделя марта	«Мамочка любимая»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; Привлекать детей к изготовлению подарка маме и бабушке; Воспитывать чувство уважения к родным людям.	Утренник
3 неделя марта	«Инвентарь, инструменты»	Учить группировать и классифицировать знакомые предметы; Устанавливать простейшие связи между предметами и действиями и ними; Делать простейшие обобщения «садовый инвентарь», «домашний инвентарь», «инструменты».	

4 неделя марта	«Лес – наше богатство»	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев; Рассказать об охране животных и растений; Ввести понятие «заповедник»; Формировать представление о безопасном поведении в лесу, осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям	Коллаж
5 неделя марта	«Театр, цирк»	Продолжать знакомить с культурными явлениями «театр», «цирк», «зоопарк», их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	Театрализация сказки
1 неделя апреля	«Птицы»	Расширять представление детей о птицах; Дать понятие «перелетные птицы», знакомить с их внешним видом, строительством гнезд, пользой, приносимой птицами природе, устанавливая простейшие связи (мало птиц – много гусениц, мало зелени)	Развешивание скворечников на участке
2 неделя апреля	«Откуда хлеб пришел»	Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий «Космос: далекий и близкий» Тематический день	Раскрашивание пасхальных яиц. Коллаж солнечная система.
3 неделя апреля	«Весна. День Земли»	Расширять представления о весне; Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях; Формировать представления о сельскохозяйственных работах; Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	Тематическое занятие
4 неделя апреля	«Четыре стихии»	В процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах воды, земли, воздуха, огня; Рассказать об их необходимости для жизни животных, людей и растений.	Опыты и эксперименты
1 неделя мая	«Цветы»	Познакомить с некоторыми видами дикорастущих и садовых цветов, способами ухода за садовыми цветами; Воспитывать бережное отношение к дикорастущим цветам, занесенным в Красную книгу.	Выставка рисунков и поделок по теме
2 неделя мая	«Кому что нужно для работы»	Продолжить знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, оценки труда с точки зрения общественной полезности; Познакомить с деньгами и возможностями их заработать и использовать.	Изготовление атрибутов к с\р играм
3 неделя	«Насекомые»	Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), их внешним видом,	Выставка поделок по

мая	Пресмыкающиеся»	способами передвижения, особенностями защитных действий; Расширять представление о насекомых	теме недели
4 неделя мая	«Старик-годовик»	Обобщить и систематизировать знания детей о временах года и характерных особенностях каждого сезона.	Выставка рисунков «Солнышко лучистое»

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения
Спортивные праздники	
«Должны смеяться дети» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Сентябрь
«Мы мороза не боимся» (игры на свежем воздухе) (средняя, старшая, подготовительная группы)	Январь
«В здоровом теле здоровый дух» (музыкально-физкультурный досуг)	Апрель
Спортивный праздник «Спартакиада для дошкольников» (игры-эстафеты) (все группы)	Июнь
Праздники и развлечения	
Праздник «День знаний»	Сентябрь
Тематические развлечения «Осенние посиделки»	Октябрь
Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь
Народно-обрядовый праздник «Наступили святки – запевай колядки»	Январь
Народно-обрядовый праздник «Как на масленой неделе из трубы блины летели» (с 16 по 22 февраля)	Февраль
Календарный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
Календарный праздник, посвященный 8 марта «Этот день счастливый самый»	Март
Народно-обрядовый праздник «1 апреля – смех, да веселье»	Апрель
Календарный праздник «День космонавтики» (10 апреля)	
Народно-обрядовый праздник Пасхи «Красная горка» (с 13 по 19 апреля)	
День Земли (22 апреля)	Май
Календарный праздник, посвященный Дню Победы «Наши бабушки и деды надевают ордена»	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь
Праздник «Детский сад наш, до свиданья»	
Коллективные праздники	
Дни рождения сотрудников	В течение года
Концерт «День воспитателя»	Сентябрь

Новогодний корпоратив «Новый год у ворот»	Декабрь
Концерт «День рождения детского сада»	Февраль
Корпоратив «Улыбки весны»	Март
Субботник «День Земли»	Апрель
Митинг «День труда»	Май
Митинг «День победы»	

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня установлен с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00 16.00-16.20
Свободная игра, самостоятельная деятельность	10.00-10.15
Подготовка к прогулке (одевание)	10.15-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.45
Образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные досуги)	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная деятельность	15.20-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

**3.8. Циклограмма деятельности воспитателя
средняя группа**

№ п/п	Время	Вид деятельности	Примечание
----------	-------	------------------	------------

	7.30 – 8.15	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)	
		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
		Самостоятельные игры детей в игровых центрах	
		Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах	
		Дидактические игры.	Понедельник - Игры на развитие творческого воображения, словесные игры. Вторник - Игры экологического содержания. Среда - Игры на классификацию и сериацию. Четверг - Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. Пятница - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи
		Беседы с детьми.	Понедельник - Семья, детский сад. Вторник - Родная страна, родной город. Среда - Социально-нравственное воспитание, этикет. Четверг - ОБЖ. Пятница - Труд взрослых, предметный мир
	8.15 -8.30	Построение на зарядку	Утренняя гимнастика
	8.30 -8.50	Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой	
		Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики	
		Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.	
	8.50-9.00	Индивидуальная работа	Понедельник - Индивидуальные беседы: - на тему ОБЖ (I неделя);- этические беседы (I, III);- поведение в социуме(II); - КГ навыки (IV). Вторник - Развитие мелкой моторики рук. Познавательное развитие. Среда - Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. Четверг - Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III); Пятница - ЗКР Развитие фонематического слуха (IV).
		Подготовка к занятиям.	Формирование навыков подготовки рабочего места.
		Занятия по расписанию	Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику

			нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения
9.00 –9.25	Понедельник - Физкультурное Вторник - – Приобщение к социокульт. ценностям и развитие позн.исслед. деят-ти/ Приобщение к миру природы Среда - ФЭМП. Четверг - Музыкальное. Пятница - Ребенок и окружающий мир Физкультурное		
9.35 -10.00	Понедельник – Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе. Вторник - Музыкальное. Среда - Аппликация / конструирование. Четверг - Рисование/Лепка Пятница - Физкультурное.		
10.00– 10.15	Развитие навыков самообслуживания Подвижные игры	Понедельник - Со стихотворным текстом. Вторник - Формирование пространственных отношений. Среда - С правилами. Четверг - На развитие координации движения. Пятница - народные игры	
10.15– 10.30	Подготовка к прогулке	Одевание на прогулку	
10.30- 12.00	Прогулка.	Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.	
	Наблюдения:	Понедельник - Наблюдения за живой природой (животные) Вторник - Наблюдения за неживой природой Среда - Наблюдения за явлениями общественной жизни. Четверг - Целевая прогулка. Дидактические экологические игры Пятница - Наблюдения за живой природой (растения).	
	Подвижные игры:	Понедельник - народные игры. Спортивные игры и упражнения	

			Вторник - П/и с прыжками, П/и с метанием. Среда - П/и на равновесие, лазание, пролезание. Четверг - Народные игры. Спортивные игры и упражнения, Пятница - П/и с бегом, увертыванием.
	12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.	
	12.15-12.45	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	
	12.45-13.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы	
	13.00-15.00	Дневной сон	
	15.00-15.25	Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)	
	15.25-15.40	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.	
		Полдник	Формирование правил культуры еды. Полоскание рта
	15.40-16.30	Индивидуальная работа	Понедельник - Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование Вторник - Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие. Среда - Развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной логики. Четверг - Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III, IV) Пятница - ЗК, Развитие фонематического слуха
		Деятельность детей в группе	Понедельник - Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры, Малоподвижная игра. Вторник - Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами Среда - Чтение рассказов и сказок о природе, Вечера-развлечения. Игры-драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре.

			Четверг - Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра Игры по сенсорике. Пятница - Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами
	16.30 - 1730	Прогулка.	Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Подвижные игры по желанию детей

3.9. Тематическое планирование работы с родителями.

месяц	мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Для Вас, родители!» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Папка-передвижка «Распорядок дня» Фотовернисаж «Воспоминания о лете»-оформление фотовыставки совместно с родителями Консультация «Адаптация детей в ДОУ» Консультация «Прививка от гриппа: за и против»
октябрь	Консультация «Музыка и дети» Консультация «Детские автомобильные кресла - необходимость» Папка-ширма «Безопасность ребенка» Буклет «Детское автокресло - это безопасность!»
ноябрь	Консультация «Математика – это интересно» Рассылка «Что мы учимся делать» Рекомендации «Играем пальчиками» Папка-ширма «История дня народного единства»
декабрь	Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения». Рекомендации «Осторожно, гололед!» Буклет «О правилах поведения на празднике»; Консультация «Безопасность ребенка – забота родителей»
январь	Консультация «Как воспитать нравственную личность» Буклет «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»

	Индивидуальные беседы «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;
февраль	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»; Консультация «Сказка учит нас добру». Рассылка «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Папка – ширма «Защитники Отечества»
март	Фотовыставка «Я мамин помощник»; Консультация «Мамы разные нужны» Папка – ширма «8 марта» Консультация «Здоровые зубы - здоровый ребенок» Рассылка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
апрель	Папка - ширма «Скоро в школу» Рассылка «Как осуществлять закаливание в семье» Проведение субботника по благоустройству детской площадки; Папка-ширма «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.» Консультация «Семейное чтение»
май	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились» Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Буклет «Игры на свежем воздухе»; Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад». Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольника»

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.; Просвещение2007</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников. / Автор О.В.Чермашенцева, Волгоград «Учитель» 2008</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. / Автор Н.Н.Авдеева, издательство АСТ-ЛТД 1997</p> <p>Правила дорожного движения. / Автор Н.А.Изыкова. М.; Просвещение 1982</p> <p>План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. / Под ред. З.А.Михайловой, издательство «Акцидент» С-Пб. 1997</p> <p>Программа социально-личностного развития дошкольного возраста. Комплексная программа «Детский сад 2100» / Автор М.В.</p>
---	---

Корепанов, Е.В.Харлампова, - М.; «Баласс» 2007
Дидактические игры в детском саду. / Автор А.К.Бондаренко. – М.; «Просвещение» 1991
Развивающие игры для детей. / Автор З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.- М.; «Просвещение» 1991
Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально личностного развития детей дошкольного возраста. / Автор М.В.Карепанова. – М.; «Баланс» 2007
Это-я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познай себя».
Игра и экологическое воспитание. / Автор С.Николаева. Журнал «Дошкольное воспитание» 1997 год №4
Экологические проекты в детском саду. /Автор О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – М.; Волгоград «Учитель» 2011
Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. / Автор Г.А.Лапшина. – М.; Волгоград «Учитель»2008
Развивающие игры в детском саду. / Автор Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская
Трудовое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
/ Автор Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова. – М.; Волгоград «Учитель» 2001
Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В.Куцакова. – М.; «Просвещение» 1990
Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980
Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.С.Буре. – М.; Просвещение 1987
Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. / М.; Школьная пресса 2008
Кому что нужно. Лото. Игра для детей 5-7 лет
Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.
Диалоги о воспитании. / Под ред. В.Н.Столетовой. М.;- Педагогика 1982
Художественный труд в детском саду. /Автор И.А.Лыкова. Творческий центр Сфера 2010
Развивающие тренажеры из бросового материала. / Автор Е.В.Полозова, издательство «Учитель» Воронеж 2009
Словесные игры в детском саду. / Автор А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение 1997
Обучение грамоте в детском саду./ Автор Н.В.Новоторцева. Ярославль «Академия развития» 1998
Развитие памяти детей./ Автор Л.В.Черемошкина. Ярославль «Академия развития» 1997
Учите играя. / Автор Туманова. – М.; Просвещение 1996
Фольклорно-экологические занятия с детьми. / Автор Г.А.Лапшина. Волгоград «Учитель» 2009
Развитие речи. Конспекты занятий. /Автор Л.Е.Кыласова. Волгоград «Учитель» 2007
Беседы по картинке, времена года. / Автор Н.Н.Гусарова. - СПб «Детство-Пресс» 2001
Развитие творческого мышления. / Автор А.Э.Симановский. Ярославль 1997
Моя математика. /Автор М.В.Карепанова, С.А.Козлова. Москва «Баласс» 2008
Математика от 3 до 7. / Автор З.А.Михайлова. - СПб «Акцидент» 1997
Игровые задачи для дошкольников. / Автор З.А.Михайлова. - СПб «Детство-Пресс» 2008
Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. / Автор Т.В.Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998
Математика: и учеба, и игра. /Автор Т.И.Тарабарина. Ярославль 2000

Занятие по развитию математических способностей. / Автор А.В.Белошистая. – М.; «Владос» 2004
Конспекты комплексных занятий по сказкам. / Автор О.А.Новиковская.
Знакомим дошкольников с миром животных. / Автор Е.И.Золотова. – М.; Просвещение 1982
Познание мира животных. /Автор М.Н.Сигимова. – Волгоград «Учитель» 2008
Зеленые сказки. /Автор Т.А.Шорыгина. – М.; «Книголюб» 2006
Детская энциклопедия. Росмэн 2000
Занимательные задачи в стихах. / Автор В.П.Карпенко. – Волгоград «Корифей» 2005
Формирование математических представлений. / Автор Т.А.Фалькович. – М.; «Вако» 2005
Развитие речи у детей в детском саду. /Автор О.Н.Иванова. – Ярославль «Академия развития» 2009
Программа «Детский сад – дом радости» / Автор Н.А.Крылова. – Пермь 1990
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор О.С. Ушакова. – Сфера 2004
Программа «Наш дом – природа» / Автор Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко.- Владивосток: ПК ИРО 2013
Дидактические игры в детском саду / Автор А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение 1985
Занятие по развитию речи /Автор Гербова. – М.; Просвещение 1990
Учите детей отгадывать загадки / Автор Илларионова. – М.; Просвещение 1985
Учите играя / Автор А.И. Максакова. – М.; Просвещение 1983
Развитие воображения у детей / Автор Л.Ю. Субботина. – Ярославль 1997
Театрализованные занятия в детском саду / Автор М.Д. Маханева. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2001
Развитие эмоционального мира детей / Автор Н.Л. Крятева. – Ярославль 1996
Детские частушки, шутки, прибаутки / Автор Т.И. Бахметьева. – Ярославль 1997
Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Автор Г.А. Тумакова. – М.; Просвещение 1991
Развитие личности ребенка в детском саду / Автор Н.И. Добица. – М.; «Академия развития» 2008
Конспекты занятий по сказкам / Автор О.А.Новикова
Конспекты занятий в детском саду. Художественная литература / Автор Н.А.Карпухина. – Воронеж 2009
Учим детей слушать и рассказывать / Автор Н.В. Елкина. – Ярославль 1997
Знакомим дошкольников с литературой / Автор О.С.Ушакова. – М.; Сфера 2010
Дошкольник: обучение и развитие / Автор В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль 1998
Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Автор Н.А.Короткова. – М.; «Линко-Пресс» 2007
Инновации – в педагогическую практику/ Автор О.Е.Громова. – М.; «Линко-Пресс» 2008
Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет / Автор М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- «Паритет» 2006
Рисуем в детском саду. / Автор Т.Г.Казакова
Художественный труд в детском саду. / Автор И.А.Лыкова. – Т.Ц. «Сфера» 2007
Цветные ладошки. Программа И.А.Лыковой
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Г.С.Швайко. – М.; Владок 2003
Изобразительная деятельность и художественный труд. / Автор О.В.Павлова. Волгоград «Учитель» 2008
Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. / Автор В.В.Гаврилова. Волгоград «Учитель» 2010

Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству. /Автор А.С.Галанов. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
Лепим, фантазируем, играем. / Автор И.А.Лыкова. – М.; Т.Ц. «Сфера» 2000
Знакомим с натюрмортом; детям о книжной графике; знакомство с пейзажной живописью. /Автор Н.А.Курочкина. - С.Пб
«Детство-Пресс» 2003
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Автор Т.С.Комарова. – М.; Просвещение 1991
Обучение детей рисованию в детском саду. / Автор Н.Г.Третьякова. Ярославль «Академия развития» 2008
Музыка в детском саду. Выпуски 1,2,3,4,5. / Под ред. Н.А.Ветлугиной, И.Л.Дзержинской, Т.П.Лаповой. – М.; «Музыка» 1979
Праздник каждый день. Младшая, средняя, старшая группа с аудиоприложением. / Под ред. И.Н. Новосельцева,
И.М.Каплунова. Издательство «Композитор» 2000
Топ-топ, каблучок. 1, 2 пособие для муз. руководителей детского дошкольного учреждения с аудиоприложением. / Под ред.
И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова 2000
Музыка и чудеса. Муз. двигательные фантазии. / Под ред. И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева.
Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа
«Ладушки», издательство «Композитор» 2004
Игры, аттракционы, сюрпризы. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор»
1999
Как у наших у ворот. / Автор И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева. Программа «Ладушки», издательство «Композитор» С-Пб
2003
Учим детей петь. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бекина.- М.; Просвещение 1986
Музыка и движение./Автор С.И.Ломова, Е.Н.Соковкина. – М.; Просвещение 1983
Утренняя гимнастика под музыку./ Автор Т.Е.Иова. – М.; Просвещение 1984
Праздники в детском саду. /Автор Зарецкая, Роот
Утренники в детском саду. /Автор Луконина, Чадова. – М.; «Айрис-пресс» 2002
Праздники в детском саду. /Автор Л.Ф.Жданова. – М.; «Аквариум» 2000
Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений в детском саду./ Автор О.П.Власенко, Г.П.Попова.
Музыкальные занятия в младшей группе./ Автор А.В.Петрова. – М.; Просвещение 1993
Музыкальное воспитание младших дошкольников. /Автор И.Л.Дзержинская. – М.; Просвещение 1985
Народные игры с пением. Практическое пособие. / Автор А.Н.Зимица. – М.; «Гном» 2000
Кукольный театр дошкольникам./ Автор Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко. – М.; Просвещение 1982
Учите детей петь. Песни и упражнения для детей 6-7 лет. /Автор Т.М.Орлова, С.И.Бенина. – М.; Просвещение 1988
Музыка детям. / Автор Н.А.Метлова. - М.; Просвещение 1985
Музыкально – дидактические игры для дошкольников. / Автор Т.Н.Кононова. – М.; Просвещение 1982
Программа «Физкультура от 3-х до 17» Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.; 1996г.
«Очарование». Физическая культура дошкольникам. Автор Л.Д.Глазырина, М.: Владос, 2001
Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2001
Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина.- М.; Владос, 2001
 Учите бегать, прыгать, лазать, метать. /Автор Е.Н.Вавилова. –М.; Просвещение 1983
 Физкультурные занятия в детском саду. / Автор О.М.Литвинова.- М.; Феникс 2008
 Подвижные игры./ Автор Батурина. – М.; Просвещение 1974
 Общеразвивающие упражнения. / Автор П.П.Буцинская.- М.; Просвещение 1990
 Физкультминутки. / Автор С.А.Левина.- Волгоград, «Учитель» 2005
 Здоровье ребенка в ваших руках. /Автор Мартынов
 Подвижные игры и игровые упражнения. / Автор Л.И.Пензулаева. – М.; Владос, 2002
 Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. / Автор А.С.Галанов. – Москва, 2006
 Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет. / Автор Л.И.Пензулаева.- М.; Просвещение 1983
 Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Автор Е.А.Тимофеева.- М.; Просвещение 1986
 Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. В.И.Орла, издательство «Детство – Пресс» 2006
 Если ребенок часто болеет. /Автор О.В.Козырева. М.; Просвещение 2008
 Формы оздоровления. /Автор Е.И.Подольская. Волгоград, издательство «Учитель» 2008
 Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. / Автор С.Н.Зинатулин, «Айрис-дидактика», М.; 2007
 Уроки Мойдодыра. / Автор Г.Зайцев, С-Пб. «Акцидент» 1997
 Веселый этикет. /Автор Н.Е.Богуславская, Екатеринбург, 2002
 Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / Автор С.В.Петерина, М.; Просвещение 1986
 Беседы о здоровье. /Автор Т.А.Шорыгина, издательство «Сфера» Москва 2008
 Из ДОУ в школу. /Автор Т.Н.Доронова, «Линко – Пресс», М.; 2007
 Игры из тайничка./ Автор С.М.Магид, Е.Г.Тунина, издательство «Паритет» 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перспективный тематический план
Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	<u>«День знаний. До свидания, лето»</u> Закреплять представление о лете, о характерных сезонных явлениях. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением.

	2 неделя	<u>«Я в мире – человек»</u> Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье, закреплять знание имени и отчества родителей, умение их описать.
	3 неделя	<u>«Осень наступила»</u> Расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, формировать элементарные экологические представления. Привлекать к участию в сборе семян.
	4 неделя	<u>«Дары осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)</u> Расширять представления о дарах осени, о том, что осенью собирают урожай, о сельскохозяйственных профессиях. Совершенствовать восприятие путем активного использования органов чувств.
	5 неделя	<u>«Мой поселок, мой край»</u> Расширять знания о родном поселке, его истории, культуре. Рассказать о самых красивых местах своего родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю; Формировать начальные представления о родном крае.
Октябрь	1 неделя 4 октября - Всемирный день животных	<u>«Кто в лесу живет»</u> Продолжать знакомиться с дикими животными и их детенышами, особенностями поведения и питания, подготовке к зиме.
	2 неделя	<u>«Что для чего» (мебель)</u> Продолжать знакомить с признаками мебели. Рассказать о материалах, из которых она сделана, о свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления мебели из определенного материала. Продолжать развивать умение сравнивать и группировать.
	3 неделя	<u>«Расту здоровым»</u> Расширять представление о здоровье и ЗОЖ. Развивать умение устанавливать связь между совершенными действиями и состоянием организма, самочувствием. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
	4 неделя	<u>«Основы безопасности»</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях опасных для жизни; повторить правила поведения с незнакомыми людьми, причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Рассказать о работе пожарных.
Ноябрь	1 неделя 4 ноября – День народного	<u>«Моя страна»</u> Дать первоначальные знания о стране, в которой живем, о том, что Россия - огромная страна, Москва – столица, о Президенте, флаге России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными

	единства	богатырями.
	2 неделя	«Транспорт» Расширять знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «остановка», «знаки, запрещающие и разрешающие». Продолжать знакомить с профессией шофер. Обогащать представления о его трудовых действиях.
	3 неделя 18 ноября – День рождения Деда Мороза	«Народная культура и традиции» Расширять представление о народной игрушке. Познакомить с народными промыслами (Филимоновская игрушка). Привлекать детей к созданию узоров Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя 21 ноября – День правовой защиты детей	«Мои права» Формировать первичные представления о правах ребенка.
	5 неделя	«Готовимся к зиме» Учить замечать изменения в природе. Рассказать, как готовятся к зиме некоторые животные, птицы, люди.
Декабрь	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» Обогащать знания детей об особенностях одежды и обуви в зависимости от времени года. Развивать осязание. Знакомить с разными предметами на ощупь, характеризуя ощущение (гладкое, холодное, теплое). Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	2 неделя	«Зима» Расширять представления о зимних явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения; замечать красоту зимней природы; знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о тех местах, где всегда зима.
	3 неделя	«Новый год» Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	«Святочная неделя» Познакомит с народными традициями, основами праздничной культуры, понятиями «колядка», «колядовать». Поддерживать чувство удовлетворения, возникшее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

	2 неделя 17 января – День детских изобретений	<u>«Предметы-помощники»</u> Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.
	3 неделя	<u>«Животные ходят по лесу»</u> Развивать познавательные способности. Рассказать какие трудности испытывают животные зимой в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.
Февраль	1 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Закреплять знания людей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка). Закрепить способы ухода за ними.
	2 неделя	<u>«Домашние животные и питомцы»</u> Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какую пользу приносят. Познакомить с домашними питомцами (декоративными рыбками – золотой и карасем; птицами – попугайчиком, канарейкой; хомяками).
	3 неделя	<u>«Посуда»</u> Закрепить умение группировать и классифицировать предметы (столовая, чайная, кухонная посуда, столовые приборы). Ввести в разговорную речь понятие «сервиз». Закрепить правила поведения за столом.
	4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	<u>«Защитники Отечества»</u> Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Март	1 неделя	<u>«Игрушки»</u> Продолжать учить классифицировать и группировать знакомые предметы, обогащать сенсорный опыт, учить фиксировать полученные впечатления в речи.
	2 неделя 8 марта - Международны й женский день	<u>«Мамочка любимая»</u> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарка маме и бабушке. Воспитывать чувство уважения к родным людям.
	3 неделя	<u>«Инвентарь, инструменты»</u> Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. Устанавливать простейшие связи между предметами и действиями и ними. Делать простейшие обобщения «садовый инвентарь», «домашний

		инвентарь», «инструменты».
	4 неделя 21 марта – День лесов	«Лес – наше богатство» Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Рассказать об охране животных и растений. Ввести понятие «заповедник». Формировать представление о безопасном поведении в лесу, осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.
	5 неделя 27 марта - Всемирный день театра	«Театр, цирк» Продолжать знакомить с культурными явлениями «театр», «цирк», «зоопарк», их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Апрель	1 неделя 1 апреля – День птиц 2 апреля – День детской книги 7 апреля – День здоровья	«Птицы» Расширять представление детей о птицах. Дать понятие «перелетные птицы», знакомить с их внешним видом, строительством гнезд, пользой, приносимой птицами природе, устанавливая простейшие связи (мало птиц – много гусениц, мало зелени).
	2 неделя 12 апреля – День космонавтики 16 апреля – Пасха	«Откуда хлеб пришел» Дать элементарные сведения о труде людей профессий, занятых в выращивании и производстве хлеба, познакомить с процессом появления хлеба: от выращивания пшеницы до изготовления хлебных изделий. Тематический день «Космос: далекий и близкий».
	3 неделя 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли	«Весна. День Земли» Расширять представления о весне. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сезонных изменениях. Формировать представления о сельскохозяйственных работах. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.
	4 неделя	«Четыре стихии» В процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах воды, земли, воздуха, огня. Рассказать об их необходимости для жизни животных, людей и растений.
	Май	1 неделя 3 мая – День

солнца	цветами. Воспитывать бережное отношение к дикорастущим цветам, занесенным в Красную книгу.
2 неделя 8 мая – День победы (тематический день) 12 мая – День медицинской сестры	«Кому что нужно для работы» Продолжить знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, оценки труда с точки зрения общественной полезности. Познакомить с деньгами и возможностями их заработать и использовать.
3 неделя	«Насекомые. Пресмыкающиеся» Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения, особенностями защитных действий. Расширять представление о насекомых.
4 неделя	«Старик-годовик» Обобщить и систематизировать знания детей о временах года и характерных особенностях каждого сезона.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры, мм	Количество, шт.
1.	Бревно гимнастическое напольное	Длина – 2400 Ширина верхней поверхности – 100 Высота – 150	1
2.	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 Ширина – 200 Высота - 30	2
3.	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина – 200 Высота – 30	2
4.	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 Ширина – 330 Диаметр реек – 6	1

5.	Дорожка-змейка (канат)	Длина – 2000 Диаметр – 60	2
6.	Дорожка-мат	Длина – 1800	1
7.	Дуга большая	Высота – 500 Ширина - 500	3
8.	Дуга малая	Высота – 300 Ширина – 500	2
9.	Канат гладкий	Длина – 2700-3000	2
10.	Канат с узлами	Длина – 2300 Диаметр – 26 Расстояние между узлами - 380	1
11.	Кегли (набор)	-	2
12.	Кольцеброс (набор)	-	2
13.	Куб деревянный малый	Ребро – 200	10
14.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	4
15.	Лента короткая	Длина – 500-600	40
16.	Лента длинная	Длина – 1150-1200	20
17.	Лестница деревянная с зацепами	Длина – 2400 Ширина – 400 Диаметр перекладины – 30 Расстояние между перекладинами – 220-250	1
18.	Мат большой	Длина – 2000 Ширина – 1380 Высота - 70	1
19.	Мат малый	Длина – 1000 Ширина – 1000 Высота – 70	2
20.	Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
21.	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
22.	Мишень навесная	Длина – 600 Ширина – 600 Высота - 15	2

23.	Мячи большие	Диаметр – 200-250	10
24.	Мячи средние	Диаметр – 100-120	20
25.	Мячи малые	Диаметр – 60-80	20
26.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200	4
27.	Обруч малый	Диаметр – 550-600	20
28.	Обруч большой	Диаметр - 1000	4-6
29.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
30.	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500-3000	4
31.	Скакалка короткая	Длина – 1200-1500	20
32.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
33.	Скамейка	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 300	6
34.	Скамейка низкая	Длина – 3000 Ширина – 240 Высота – 20	6
35.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 Ширина пролета – 800 Диаметр рейки – 30 Расстояние между рейками - 220	6
36.	Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 Диаметр – 25-30 Диаметр основания - 240	1 комплект
37.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
38.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр: - 350-400 - 200-250 - 100-125 - 60-80	10 20 20 20
39.	Шест гимнастический	Высота – 2700-3000 Диаметр - 40	2
40.	Шнур плетенный короткий	Длина – 750	20
41.	Шнур плетенный длинный	Длина – 15000-20000	2

42.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 Ширина – 450 Диаметр корзины – 450 Длина сетки - 400	2
43.	Эспандер детский	-	10

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Примерный перечень основных движений,
подвижных игр и упражнений**

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Солнышко»

Обоснование актуальности Программы

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Условия реализации программы:

- Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
- Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
- Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)

- Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Инклюзивная социальная образовательная среда.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная законодательная база Программы:

Международные документы:

- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
- «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16).

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

- **дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабобудящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а

также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически

сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к

стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития **при РДА** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска).

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

ФГОС: «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохраненных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
- составлять план занятий примерно на 2-4 недели с помощью профильных специалистов.

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Формирование звуковой культуры речи ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи ✓ Развитие связной речи ✓ Обучение грамоте ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Кружок ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика Профилактическая работа ✓ Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей на заездах, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных

	<p>фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в МБДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у

детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации

Познавательное развитие	<p>Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание</p>	<p>Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p>

	<p>сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p>		
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео-презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции</p>	<p>Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность</p>

	Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание		
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.</p> <p>Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p> <p>Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.</p> <p>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия.</p> <p>Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно – эстетическое	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.</p>	<p>Воспитатель;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.</p>

Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
---------------------	---	--------------	---

Ожидаемый результат:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечении, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____
 Учебный год _____
 Цель _____

Образовательная область	Задачи	Формы образовательной деятельности	Диагностика
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь:

- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)

Ноябрь:

- 9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)

- 10 ноября: 135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)

- 23 ноября: 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976)

Декабрь:

- 5 декабря: 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)

Январь:

- 22 января: 120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара (1904-1941)

Февраль:

- 5 февраля: 120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова (1924-1943)

- 11 февраля: 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1894-1959)

- 13 февраля: 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)

Март:

- 9 марта: 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю. Гагарина (1934-1968)

- 18 марта: 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)

- 21 марта: 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839-1881)

Апрель:

- 12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888)

Июнь:

- 1 июня: 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки (1804-1857)

- 2 июня: 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)

- 6 июня: 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837)

Август:

- 10 августа: 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894-1958)